


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»
города Можги Удмуртской Республики

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от 31.05.2022 г.



Утверждено приказом
№ 30/3 – од от 31.05.2022 г.
Директором МБОУ «Гимназия №8»
 Корепанова Е.В

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА »

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шмелева Анна Николаевна

г. Можга 2022г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Компьютерная графика» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами¹ и на основе опыта работы педагога.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы заключается в том, что изучать компьютер в современном обществе стало естественным и необходимым. Приобщая учащихся к разноплановому постижению компьютерной грамотности, можно воспитать образованного, разносторонне развитого современного человека.

Также, при изучении курса информатики в школе на изучение графических программ отводится очень мало времени, а вместе с тем это направление является одним из часто используемых и интересных с точки зрения выполнения практических работ. С другой стороны, знание данного направления использования компьютера может помочь учащимся определиться с выбором профессии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что полученные знания при освоении программы, могут стать фундаментом для дальнейшего освоения компьютерных программ в области видеомонтажа, трехмерного моделирования и анимации. Практика показывает, что одним из важнейших вопросов современного гуманитарного знания становится культура подачи графического изображения как часть общей информационной культуры.

Изучив материал программы, учащиеся смогут в дальнейшем применять полученные знания в различных сферах графического дизайна.

Умение работать с фотографиями, создавать различные логотипы, фирменные знаки, рекламные плакаты, творческие картины.

Отличительной особенностью данной программы стало содержание разделов для изучения, которое соответствует возрастным особенностям учащихся. Программа дает возможность расширить и дополнить образование учащихся в области компьютерной грамотности, ориентирует их на приобретение актуальных знаний, умений и навыков.

Освоение программы формирует теоретические и практические знания, которые применяются при изучении большинства направлений компьютерной графики. Программа направлена на приобретение знаний,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №8 города Можги Удмуртской Республики.

умений и навыков по выполнению графических проектов способами компьютерных технологий, овладение способами применения их в дальнейшем в практической и творческой деятельности. На каждом занятии используются воспитательные возможности, установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Преимственность программы с основной образовательной программой школы в том, что она является дополнением к изучению предмета «Информатика и ИКТ». Разделы программы изучаются последовательно, расширяя знания, умения и навыки, полученные на уроке в школе.

Способствуя формированию современного научного мировоззрения, знания по компьютерной графике необходимы при изучении курсов математики, технологии, черчения. Межпредметная интеграция, связь информатики с другими техническими предметами достигаются на основе демонстрации методов исследования, принципов научного познания, историчности, системности.

Уровень сложности содержания программы базовый и предполагает решение учащимися таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний; мотивирует на практическое освоение материала. Для обеспечения максимально возможной степени индивидуализации образования и учитывая способности, подготовленность и интересы детей предусмотрены разноуровневые задания, предоставляется возможность участия в творческих конкурсах. Учитывая возраст учащихся, новизну материала и форму его подачи, для успешного освоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Адресат программы. Возраст детей, учащихся по данной программе 13-14 лет. В этом возрасте дети способны более длительное время концентрировать внимание на предмете или задании, что позволяет выполнять задания быстрее и качественнее. Им интересно проводить время около компьютера, поэтому они охотно изучают возможности компьютера, новые программы. Таким образом, происходит повышение интереса к информационным технологиям.

Объем и сроки освоения программы. Общий срок реализации составляет 68 часов. Из них: 21 час – теоретические занятия, 47 часов – практическая работа. После окончания программы выдается сертификат, тем самым учащиеся смогут пополнить свое образовательное портфолио.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения очная. В ситуации эпидемии, режима самоизоляции карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса – групповая, численностью от 10 до 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Непрерывная длительность работы,

связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране монитора, на занятии не превышает 15 минут.² Для профилактики развития утомления теоретический материал чередуется с выполнением творческих игровых заданий, своевременно проводятся физкультминутки для глаз, рук или общего воздействия.

Виды занятий: лекции, беседы, объяснение нового материала, демонстрация примеров работ, комбинированные занятия, состоящие из теории и практики, показ приемов работы инструментами, самостоятельная тренировочная работа за компьютером, практические учебные занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Чтобы образовательный процесс мог стать целенаправленным, систематическим и результативным, содержание программы должно быть подчинено следующим принципам:

- принцип системности;
- принцип вариативности;
- принцип сочетаемости;
- практической направленности;
- развивающий принцип.

Содержание структурировано по разделам. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при выполнении практических заданий, используется для определения направления дальнейшей работы по формированию умений и навыков учащихся.

Большое значение для формирования у учащихся самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой, поиском необходимой информации в сети Интернет.

² СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (с изменениями на 21 июня 2016 года)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация условий для формирования творческого мышления и развития художественных способностей, обучающихся в области компьютерной графики, способствование профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

- научить использовать возможности графических средств (на основе программы Gimp);
- развить интерес к дизайнерскому творчеству;
- умение технологически грамотно строить композицию, подбирать цвет и изображать предметы, используя компьютерные программы и технологии;
- формировать компьютерную грамотность учащихся и навыков эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- формировать необходимые практические навыки работы в компьютерной графике как одного из видов графического дизайна;
- формировать навыки применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе, самообразовании.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1.	Вводное занятие - введение в программу; - инструктаж учащихся; - входная аттестация	1	1	-	Опрос, тестирование
2.	Введение в компьютерную графику	2	1	1	
3.	Обработка и создание изображений в графическом редакторе Gimp	65	19	46	Творческая работа, тест
3.1.	Введение в программу Gimp.	2	1	1	
3.2.	Инструменты рисования и выделения	18	6	12	
3.3.	Основы работы со слоями	6	2	4	
3.4.	Работа с текстом	6	2	4	
3.5.	Работа с фильтрами	14	4	10	
3.6.	Обработка изображений	8	2	6	
3.7.	Возможности создания анимации.	8	2	6	
3.8.	Итоговая работа по обработке и созданию изображений.	3	-	3	Тест
	Итого:	68	21	47	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Изучение инструкции по технике и правилам поведения в компьютерном классе. Введение в курс «Компьютерная графика». Знакомство с планом работы. Цели и задачи.

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Раздел 2. Введение в компьютерную графику.

Теория: Типы файлов. Представление цвета в компьютерной графике. Векторная и растровая графика. Кодирование графической информации. Назначение графики. Цветовые модели.

Практика: Определение типов файлов. Кодирование цвета. Работа с векторными и растровыми изображениями.

Раздел 3. Обработка и создание изображений в графическом редакторе Gimp.

Тема 3.1. Введение в программу Gimp.

Теория: Графический редактор Gimp: функции, возможности, назначение, интерфейс, работа с документами. Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе.

Тема 3.2. Инструменты рисования и выделения.

Теория: Панель инструментов: назначение инструментов и способы применения. Кадрирование. Перемещение, копирование, вставка, трансформация фрагмента.

Практика: Рисование изображений. Выделение фрагмента изображения с помощью инструментов выделения, копирование, вставка фрагментов в новый документ.

Тема 3.3. Основы работы со слоями.

Теория: Слой. Панель слоев. Работа с многослойными изображениями. Эффекты слоя.

Практика: Работа со слоями. Применение эффектов слоя. Создание фотоколлажа.

Тема 3.4. Работа с текстом.

Теория: Инструменты группы Текст. Способы трансформации текста.

Практика: Ввод и редактирование текста. Трансформирование текста. Применение эффектов слоя к тексту.

Тема 3.5. Работа с фильтрами.

Теория: Фильтры. Обзор фильтров.

Практика: Применение фильтров для создания изображений, текстур. Применение фильтров к тексту. Имитация 3D. Имитация 3D в тексте.

Тема 3.6. Обработка изображений.

Теория: Инструменты коррекции изображения. Способы ретуширования и коррекции фотографий.

Практика: Ретушь фотографий.

Тема 3.7. Возможности создания анимации.

Теория: Особенности передачи движения в программе. Окно анимирования изображений.

Практика: Решение простого анимированного изображения.

Тема 3.8. Итоговая работа по обработке и созданию изображений.

Практика: Применение полученных знаний и навыков. Выполнение творческой работы.

Форма контроля: творческая работа, тест.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	
		Теория	Практика
<i>Техника безопасности поведения в компьютерном классе. Вводное занятие</i>			
1.	Вводное занятие	Изучение инструкции по технике и правилам поведения в компьютерном классе. Введение в программу «Компьютерная графика».	Тестирование
<i>Введение в компьютерную графику</i>			
2.	Введение в компьютерную графику	Типы файлов. Представление цвета в компьютерной графике. Векторная и растровая графика. Кодирование графической информации. Назначение графики. Цветовые модели.	Определение типов файлов. Кодирование цвета. Работа с векторными и растровыми изображениями. Тест-презентация для учащихся: «Основы компьютерной графики»
3.	<i>Обработка и создание изображений в графическом редакторе Gimp</i>		
3.1.	Введение в программу Gimp.	Графический редактор Gimp: функции, возможности, назначение, интерфейс, работа с документами.	Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе
3.2.	Инструменты рисования и выделения	Панель инструментов: назначение инструментов и способы применения. Кадрирование. Перемещение, копирование, вставка, трансформация фрагмента.	Рисование изображений. Выделение фрагмента изображения с помощью инструментов выделения, копирование, вставка фрагментов в новый документ.
3.3.	Основы работы со слоями	Слой. Панель слоев. Работа с многослойными изображениями. Эффекты слоя.	Работа со слоями. Применение эффектов слоя. Создание коллажа.
3.4.	Работа с текстом	Инструменты группы Текст. Способы трансформации текста.	Ввод и редактирование текста. Трансформирование текста. Применение эффектов слоя к тексту.
3.5.	Работа с фильтрами	Фильтры. Обзор фильтров.	Применение фильтров для создания изображений, текстур. Применение фильтров к тексту. Имитация 3D. Имитация 3D в тексте.
3.6.	Обработка изображений	Инструменты коррекции изображения. Способы ретуширования и коррекции фотографий.	Ретушь фотографий.
3.7.	Возможности создания анимации.	Особенности передачи движения в программе. Окно анимирования изображений.	Решение простого анимированного изображения.

3.8.	Итоговая работа по обработке и созданию изображений.	Применение полученных знаний и навыков.	Выполнение творческой работы.
------	--	---	-------------------------------

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

Владеть:

- базовыми знаниями о персональном компьютере и навыками свободного ориентирования в графической среде операционной системы (открытие, создание, сохранение и т.д.);
- навыками работы с изображениями и текстовыми объектами.

Знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютером и правила противопожарной безопасности;
- основные инструменты растровой программы Gimp для создания сложных рисунков.

Уметь:

- использовать базовый набор инструментов и возможности растровой программы для создания собственных изображений, уметь работать со слоями и масками, составлять коллажные композиции;
- использовать возможности работы с цветом, специальными эффектами и цветокоррекцией в Gimp;
- использовать возможности анимирования изображений, владеть основами покадрового рисования;
- уметь грамотно компоновать текст и фотографии при создании макета (преобразование, подбор к изображению, спецэффекты, создание логотипа).

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе ожидаются следующие результаты:

Личностные: учащийся проявляет познавательный интерес к изучению новых компьютерных программ; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные: умеет определять цель учебной деятельности, планировать выполнение задания; оценивает свою деятельность; применяет навыки безопасной работы на компьютере, в сети Интернет в повседневной жизни.

Предметные: владеет основными техническими приемами и освоил графический редактор Gimp; уверенно использует возможности данных программ в творческой деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОГРАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Описание материально-технических условий реализации учебного курса Реализация курса требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии» с учебными местами по количеству учащихся. Кабинет должен включать следующее оборудование:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- центральный компьютер с более высокими техническими характеристиками, содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение;
- наборы съемных носителей информации;
- мультимедийный проектор с экраном.

Занятия по программе предполагают наличие «Инструкции по технике безопасности» и разработанные «Правила поведения в компьютерном классе» для учащихся.

Материалы и инструменты: таблицы, внешние носители с обучающими и информационными программами по основным темам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим педагогическое или профильное образование.

2.2. Методическое обеспечение программы

В работе предусмотрены занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Форма проведения занятий - лекции, практические задания.

Методы обучения: для достижения поставленной цели и реализации задач курса используются следующие методы обучения:

- словесный метод (лекция с элементами беседы - объяснение теоретических основ компьютерной графики);
- наглядный метод (демонстрация приемов работы в компьютерной графике, всевозможных изображений, репродукций, схем, проектов);
- практический метод (приобретение навыков работы в дизайнерских программах и исполнение в электронном виде проекта).

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании педагогических технологий:

- информационно - коммуникационные;
- технология дифференцированного обучения (обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень специальной подготовки, способностей);
- здоровьесберегающие;
- технология проблемного обучения, критического мышления.

2.3. Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	I-ый год обучения
1 полугодие	сентябрь	1	01-05	у, ПК ЗУН
		2	06-12	у
		3	13-19	у
		4	20-26	у
		5	27-03	у
	октябрь	6	04-10	у
		7	11-17	у
		8	18-24	у
		9	25-31	у
	ноябрь	10	01-07	у
		11	08-14	у
		12	15-21	у
		13	22-28	у
	декабрь	14	29-05	у
		15	06-12	у
		16	13-19	у, ПА
		17	20-26	у
		18	27-02	у,п
2 полугодие	январь	19	03-09	п
		20	10-16	у
		21	17-23	у
		22	24-30	у
	февраль	23	31-06	у
		24	07-13	у
		25	14-20	у
		26	21-27	у
	март	27	28-06	у
		28	07-13	у
		29	14-20	у
		30	21-27	у
		31	28-03	у
	апрель	32	04-10	у
		33	11-17	у
		34	18-24	у
		35	25-01	у
	май	36	02-08	у
		37	09-15	у
38		16-22	у	
39		23-31	у, ИА	
	Всего учебных недель			39
	Всего часов по программе			68

Условные обозначения: у – учебная неделя, п – праздничная неделя, ПК ЗУН – первичный контроль ЗУН, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

3.1. Формы аттестации, контроля

Для определения результативности освоения программы проводится входная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Первичный контроль ЗУН проходит при поступлении учащихся в форме тестирования, выполнения практических заданий для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения учащимися самостоятельных работ на пройденные темы в середине учебного года (самостоятельные работы, творческие задания по пройденному материалу).

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и наблюдение на основе критериев оценки *теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков* (умение планировать выполнение работы, умение находить и анализировать необходимую информацию, умение самостоятельно выполнять работу, умение работать в коллективе, наличие навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.).

Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации. Освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма. Освоение учащимися от 50 до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты аттестации фиксируются педагогом в Журнале учета работы по программе.

В течение учебного года также проводится наблюдение и текущий контроль, целью которого является определение степени и скорости усвоения каждым ребенком раздела программы.

Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса на следующий год

Формы подведения итогов реализации программы.

Итогом работы является презентация творческой работы, которая проходит на итоговых занятиях, а также папка работ, где можно увидеть достижения учащихся.

3.2. Оценочные материалы

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся.

Первичный контроль ЗУН

Форма контроля: тест, практическая работа.

Тест

Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Какие виды компьютерной графики вы знаете?
 - a) растровая графика
 - b) точечная графика
 - c) векторная графика
 - d) фигурная графика
 - e) фрактальная графика
2. Графическим редактором называется программа, предназначенная ...
 - a) создать графический образ текста
 - b) редактировать вид и начертания шрифта
 - c) для работы с графическим изображением
 - d) для построения диаграмм
3. Способ хранения информации в файле, форму хранения определяет ...
 - a) пиксель
 - b) формат
 - c) графика
 - d) гифка
4. Какую форму имеет пиксель?
 - a) квадрат
 - b) круг
 - c) овал
 - d) треугольник
5. Верно ли, что термины "пиксель", "пиксел", "точка", "растр" идентичны?
 - a) да
 - b) нет
 - c) не знаю
6. Минимальным объектом векторной графики является ...
 - a) треугольник
 - b) точка
 - c) линия
 - d) круг
7. Какой вид графики применяется при разработке мультимедийных и полиграфических изданий. Для этого сканируют иллюстрации, фотографии, вводятся изображения с цифровых фотоаппаратов.
 - a) растровая графика
 - b) векторная графика
 - c) фрактальная графика

8. Какой вид графики используется в рекламе, дизайнерских бюро, редакциях, конструкторских бюро. Оформляются работы, основанные на применении шрифтов и геометрических элементов.

- a) растровая графика
- b) векторная графика
- c) фрактальная графика

9. Какой вид графики используется в изображении на рисунке?



- a) растровая
- b) векторная
- c) фрактальная

10. Какой вид графики используется в изображении на рисунке?



- a) растровая
- b) векторная
- c) фрактальная

Уровневая оценка

Высокий уровень – правильные ответы на 8 - 10 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 5 - 7 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы меньше 4 вопросов.

Промежуточная аттестация

I. Личностные результаты

Для выявления наличия познавательного интереса к изучению новых компьютерных программ, проявление трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, проводится наблюдение и анкетирование:

Показатели	Критерии оценки	Уровневая оценка
Наличие познавательного интереса к изучению новых компьютерных программ	1. Легко усваивает новый материал – 1 б. 2. Самостоятельно справляется с выполнением практического задания – 1 б. 3. Проявляет любознательность, задает вопросы по изучаемой теме – 1 б. 4. Проявляет творческий подход при выполнении задания – 1 б. 5. Охотно выполняет дополнительные	Высокий уровень – 6 б. Средний уровень – 3-5 б. Низкий уровень – 0-2 б.

	задания – 1 б. б. Систематически посещает занятия – 1 б.	
Проявляет трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	1. Доводит дело до конца – 1 б. 2. Старается правильно выполнить задание – 1 б. 3. Охотно помогает товарищам при затруднениях – 1 б.	Высокий уровень – 3 б. Средний уровень – 2 б. Низкий уровень – 0-1 б.

II. Метапредметные результаты

Форма контроля: наблюдение при выполнении практических работ.

Критерии	Показатели	Уровневая оценка		
		Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
Умение планировать выполнение работы.	1. Умеет спланировать свою деятельность для выполнения задания. 2. Самостоятельно выполняет задание по инструкционной карте.	Показатель отсутствует. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается
Применение навыков безопасной работы на компьютере, в сети Интернет в повседневной жизни	1. Знает 4-5 правил безопасной работы на компьютере. (опрос) 2. Знает 4-5 правил безопасной работы в сети Интернет (опрос) 3. Применяет знания безопасной работы на занятиях	Показатель отсутствует (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, не знает и не выполняет правила безопасности при работе за компьютером, нуждается в постоянном контроле педагога)	Показатель выполняется не в полном объеме (учащийся знает, но не всегда выполняет правила безопасности работы на компьютере)	Показатель наблюдается (учащийся знает и выполняет правила безопасности)

III. Предметные результаты

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Что такое компьютерная графика?

- а) специальная область информатики, которая изучает методы и способы создания и обработки изображений;

- b) комплекс программного обеспечения для подготовки иллюстрированного материала;
 - c) специальная область информатики, изучающая способы и методы кодирования информации;
 - d) способ кодирования графической информации с использованием вычислительной техники.
2. Как называется эффект, который наблюдается при увеличении масштаба растрового изображения?
- a) деформация
 - b) растеризация
 - c) пикселизация
 - d) векторизация
 - e) визуализация
3. Когда проявляется эффект пикселизация?
- a) при увеличении масштаба
 - b) при уменьшении масштаба
 - c) при сохранении изображения в другом формате
 - d) при открытии одновременно нескольких изображений
4. При увеличении размеров, векторное изображение...
- a) светлеет
 - b) становится качественнее
 - c) остаётся неизменным
5. Базовые цвета модели RGB:
- a) красный, желтый, синий
 - b) красный, синий, зеленый
 - c) голубой, желтый, пурпурный
 - d) синий, желтый, красный
6. Аналогом какой программы была создана Gimp?
- a) Sony Vegas
 - b) Macromedia Flash
 - c) Adobe Photoshop
7. Какой формат не поддерживает Gimp?
- a) .xcf
 - b) .gif
 - c) .mp3
8. Какой инструмент может изменять размер изображения или предмета?
- a) перспектива
 - b) масштабирование
 - c) кисть
 - d) заливка
9. Как сделать симметричное эллиптическое выделение с помощью соответствующих инструментов?
- a) Alt+ЛКМ
 - b) Ctrl+ЛКМ

с) Shift+Ctrl+ЛКМ

10. Как убрать шумы с фотографии?

- а) Фильтры-Улучшение-Подавление шума
- б) Фильтры-Шум-Шум RGB
- с) Фильтры-Свет и тень

11. Для чего нужен инструмент ножницы?

- а) для выделения области произвольными линиями и отрезками
- б) для произвольного выделения и рисования контуров
- с) для выделения соседних областей по схожести цвета

12. Слои в Gimp можно ...

- а) перемещать относительно друг друга
- б) нельзя перемещать относительно друг друга
- с) перемещение возможно только в некоторых случаях

Уровневая оценка

Высокий уровень – правильные ответы на 12 - 10 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 9 - 5 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы меньше 5 вопросов.

Итоговая аттестация

I. Личностные результаты

Для выявления наличия познавательного интереса к изучению новых компьютерных программ, проявление трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, проводится наблюдение и анкетирование:

Показатели	Критерии оценки	Уровневая оценка
Наличие познавательного интереса к изучению новых компьютерных программ	<ol style="list-style-type: none">1. Легко усваивает новый материал – 1 б.2. Самостоятельно справляется с выполнением практического задания – 1 б.3. Проявляет любознательность, задает вопросы по изучаемой теме – 1 б.4. Проявляет творческий подход при выполнении задания – 1 б.5. Охотно выполняет дополнительные задания, находит дополнительную информацию – 1 б.6. Систематически посещает занятия – 1 б.	Высокий уровень – 6 б. Средний уровень – 3-5 б. Низкий уровень – 0-2 б.
Проявляет трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<ol style="list-style-type: none">1. Доводит дело до конца – 1 б.2. Старается правильно выполнить задание – 1 б.3. Охотно помогает товарищам при затруднениях – 1 б.	Высокий уровень – 3 б. Средний уровень – 2 б. Низкий уровень – 0-1 б.

Анкета для учащихся «3+2+1»

1. Напиши три положительных момента при обучении по программе «Проектирование в среде Scratch»

1. Укажи два отрицательных момента на занятиях

2. Задай вопрос

III. Метапредметные результаты

Форма контроля: наблюдение при выполнении практических работ

Критерии	Показатели	Уровневая оценка		
		Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
Умение планировать выполнение работы.	1. Умеет спланировать свою деятельность для выполнения задания. 2. Самостоятельно выполняет задание по инструкционной карте.	Показатель отсутствует. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается
Применение навыков безопасной работы на компьютере, в сети Интернет в повседневной жизни	1. Знает 4-5 правил безопасной работы на компьютере. (опрос) 2. Знает 4-5 правил безопасной работы в сети Интернет (опрос) 3. Применяет знания безопасной работы на занятиях	Показатель отсутствует	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается

Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: творческая работа.

Выполнить творческую работу, используя возможности программы Gimp. Создать собственную сложную кисть, используя любой понравившийся объект из картинки. Применяя текстовое выделение, слои,

эффекты слоя, контуры, всевозможные кисти (в том числе, и собственную сложную кисть) сделать собственную открытку.

Уровневая оценка

Высокий уровень - самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Низкий уровень - выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

3.2. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

Направление 1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении»
	Беседа «Поговорим о вежливости» https://infourok.ru/beseda-pogovorim-o-vezhlivosti-723876.html
ОКТЯБРЬ	День Учителя и день пожилого человека. Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями. Беседа и выполнение задания по тематике.
НОЯБРЬ	Беседа посвященная Дню государственности Удмуртии Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка
ЯНВАРЬ	Беседа «Как строили железную дорогу, спасшую Ленинград в блокаду» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)
ФЕВРАЛЬ	Уроки мужества «Герои - наши земляки»
МАРТ	Беседа «Профилактика экстремизма и терроризма»
АПРЕЛЬ	Медиа-беседа «С.П. Королёв – великий человек и гениальный конструктор» (День космонавтики)
МАЙ	Беседа «Вклад Удмуртии в Великую Победу»

Направление 2. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
ОКТЯБРЬ	Тренинговые игры на развитие soft skills
ДЕКАБРЬ	Беседа «Мой шаг в будущее – знакомство с Атласом новых профессий»
ФЕВРАЛЬ	Беседа «Мир IT-профессий»
МАРТ	Беседа о мире профессий с элементами игры
АПРЕЛЬ	Тренинговые игры на развитие soft skills

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»
ОКТАБРЬ	Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»
НОЯБРЬ	Беседа «Правила поведения на замерзающих водоемах»
	Беседа «Правила сетевого этикета или КАК ОБЩАТЬСЯ В СЕТИ»
ДЕКАБРЬ	Беседа «Движение в тёмное время суток» (ПДД для пешеходов, о важности использования световозвращающих элементов в одежде)
ЯНВАРЬ	Беседа «Правила безопасного поведения вблизи прохождения железнодорожных путей».
МАРТ	Презентация «Осторожно КИБЕРБУЛЛИНГ!»
АПРЕЛЬ	Беседа по профилактике вредных привычек «Жизнь со знаком +»

Список литературы

1. Боресков А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 219 с.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие/Л.А.Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г. – 212 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г. – 245 с.
4. Пожарина Г.Ю. Свободное программное обеспечение на уроке информатики. – СПб.:БХВ-Петербург, 2010 г. – 336 с.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.gimpart.org/osnovyi-raboty> - уроки Gimp для начинающих. Блог Антона Лапшина.
2. <http://gimp-master.moy.su/> - уроки для начинающих «Gimp – Master».
3. www.progimp.ru/articles/ - уроки, статьи и приемы работы в GIMP.