

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»  
города Можги Удмуртской Республики

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом

№ 30/3 – од от 31.05.2022 г.

Директором МБОУ «Гимназия №8»  
Корепанова Е.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
« КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Осипова Диляра Габдулганиевна  
Смольникова Елена Вячеславовна

г. Можга 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Цель и задачи программы	7
1.2	Формы контроля реализации программы	7
1.3	Система оценки учебных достижений обучающихся	8
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
2.1	Содержание программы	10
2.2	Ожидаемые результаты	12
2.3	Формы контроля (личностные, предметные, метапредметные)	12
2.4	Календарный учебный график	22
3	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	24
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
4.1	Материально-техническое обеспечение	26
4.2	Информационное обеспечение	26
4.3	Кадровое обеспечение	27
6	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	28
6.1	Рабочая программа воспитания	28
6.2	Календарный план воспитательной работы	32
7	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41
	Приложения	43

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании нормативно-правовых документов<sup>1</sup>.

Программа имеет техническую направленность, так как ориентирована на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, знакомство с современными информационными технологиями и развитие умения использовать возможности компьютера для решения практических задач при обучении, общении и в повседневной жизни.

**Актуальность** Информационные технологии развиваются быстрыми темпами. Требования, которые предъявляются сегодня к современному человеку в разных сферах деятельности, формируют его новые потребности в умении планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленных задач, строить информационную модель изучаемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии. Перед образованием общество ставит новые задачи по информатизации подрастающего поколения, где в процессе изучения информационных технологий необходимо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно применять полученные знания на практике для познания и созидания окружающего мира.

Поэтому, очень важно уже в младшем школьном возрасте привить ребенку интерес к новым знаниям и пониманию базового устройства программ прикладной направленности для дальнейшего применения этих знаний и умений в будущей жизнедеятельности современного человека.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение по программе позволяет не только грамотно и эффективно

---

<sup>1</sup> См. Приложение 1.

использовать возможности компьютерных программ при обучении в школе, но и развивает мышление и творческие способности обучающихся.

Преимуществом программы с основной образовательной программой школы в том, что она является пропедевтикой для изучения предмета «Информатика и ИКТ» в школе. Изучив основные приемы работы в программах MSWord, MS PowerPoint на занятиях по данной программе, учащиеся смогут стать успешными при изучении данных разделов на занятиях по информатике в старших классах общеобразовательной школы. Знания и умения, полученные в ходе освоения программы «Компьютерная грамотность», помогут учащимся в последующем обучении по школьным предметам.

Содержание программы тесно связано со следующими предметами начальной школы: математика, краеведение, русский язык.

Отличительные особенности программы от других программ («Компьютерная грамотность», автор: Малых О. В.<sup>2</sup>, «Компьютерная грамотность», Арутюнова Т. В.<sup>3</sup>), является включение этнокультурного компонента. Это позволяет с легкостью и интересом заниматься детям. Многие творческие задания направлены на изучение родного края, культуры и традиций удмуртского народа (рисование орнамента, составление презентаций «Города Удмуртии», «Народный календарь» и др.). На каждом занятии используются воспитательные возможности, установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Значительная часть образовательного процесса выделена на практическую часть – в форме практических и творческих работ, что является важной составляющей всего обучения. Теоретическая и практическая часть программы изучаются параллельно, чтобы сразу закреплять теоретические знания на практике. Выполняя практические задания, обучающиеся не только закрепляют навыки работы с программами, но и развивают свои творческие способности.

---

<sup>2</sup> <https://www.uchmet.ru/library/material/149964/129530/>

<sup>3</sup> <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/129243-obrazovatelnaia-programma-kompiuternaja-gramo>

**Новизна** данной образовательной программы в том, что содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объеме использовать возможности оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется программа.

**Уровень сложности содержания программы** стартовый. Учитывая возраст учащихся, новизну материала и форму его подачи, для успешного освоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

**Адресат программы.** Возраст детей, обучающихся по данной программе 9-11 лет. В этом возрасте дети способны более длительное время концентрировать внимание на предмете или задании, умеют писать, читать, считать и решать простые математические задачи, что позволяет выполнять задания быстрее и качественнее.

Зачисление производится по заявлению родителей. Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям.

**Состав группы** разновозрастный, смешанный и составляет 10-15 человек.

**Объем и сроки освоения программы.**Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 68 часов. Программа реализуется один год согласно Календарному учебному графику: 34 учебных недели, 34 учебных дня.

**Форма обучения очная.** В ситуации эпидемии, режима самоизоляции карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно онлайн через приложения Zoom, Skype.

**Форма организации образовательного процесса** - групповая. Работа по программе осуществляется через учебные занятия. Учебные занятия состоят из теоретической и практической части.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа по 45 минут с перерывом на 10 минут. Непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора непосредственно на экране монитора, на занятии

не превышает 15 минут.<sup>4</sup>Для профилактики развития утомления теоретический материал чередуется с выполнением творческих игровых заданий, своевременно проводятся физкультминутки для глаз, рук или общего воздействия.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся компьютерной грамотности для решения практических задач и развития творческих способностей.

#### **Задачи:**

- научить основным техническим приемам в работе на персональном компьютере в системе Windows;
- развивать познавательный интерес к изучению возможностей ПК;
- формировать навыки безопасной работы на компьютере и в сети Интернет;
- сформировать и развивать творческие способности обучающихся;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии;
- воспитать информационную культуру обучающихся.

### **1.2. Формы контроля реализации программы**

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого учебного полугодия.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении аттестации используются формы: тестирование, творческая работа, презентация, письменный опрос.

### **1.3. Система оценки учебных достижений обучающихся**

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает текущий (тематический) и итоговый контроль.

---

<sup>4</sup> СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (с изменениями на 21 июня 2016 года)

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения обучающимся самостоятельных познавательно-творческих задач.

*Высокий уровень* творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

*Средний уровень* характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

*Низкий уровень* творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь

взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№ п / п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Все го час ов</i>	<i>в том числе</i>		<i>Формы контроля/ аттестации</i>
			<i>тео рия</i>	<i>прак тика</i>	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	1	1	
2	<b>Раздел 1 «Устройство ПК»</b>	8	3	5	
3	<b>Раздел 2 «Операционная система Windows»</b>	<b>8</b>	4	4	творческая работа
4	<b>Раздел 3 «Программа MicrosoftPowerPoint»</b>	<b>18</b>	8	10	Тест, творческая работа
5	<b>Раздел 4 «Текстовый редактор MicrosoftWord»</b>	<b>16</b>	7	9	Творческая работа
6	<b>Раздел 5 «Медиабезопасность»</b>	<b>10</b>	4	6	Тест
7	<b>Раздел 6 «Неограниченные возможности ПК»</b>	<b>4</b>	1	3	Письменный опрос
8	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	2	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	



## 2.1. Содержание программы

### Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Включение и выключение компьютера, способы перезагрузки.

### Раздел 1. Устройство ПК

*Теория:* Правила организации рабочего места. Правила ухода за ПК. Знакомство с технической оснащённостью кабинета «Мышь», клавиатура, монитор, процессор.

Знакомство с устройствами для хранения и переноски данных: диск, флеш-накопитель, карта памяти.

*Практика:* Упражнения и игры на управление указателем мыши, заполнение карточки-схемы «Клавиатура».

### Раздел 2. Операционная система Windows

*Теория:* Знакомство с операционной системой Windows. Создание папок и ярлыков на рабочем столе.

*Практика:* Творческая работа «Мой рабочий стол».

### Раздел 3. Программа MicrosoftPowerPoint

*Теория:* Возможности Программы MicrosoftPowerPoint. Знакомство со слайдами презентации, создание, оформление.

*Практика:* Самостоятельная работа над презентацией по выбранной теме. Примерные темы: Красная книга Удмуртии. Города Удмуртии. Памятники культуры в Можге. Знаменитые люди Удмуртии. Государственные символы Удмуртии. Улицы Можги, и т.д.

*Форма контроля:* тест, творческая работа (Промежуточная аттестация)

### Раздел 4. Текстовый редактор MicrosoftWord

*Теория:* Знакомство с основными возможностями **Word**. Работа с текстом, форматирование, создание таблицы, буклета **Word**

*Практика:* Создание буклета «Достопримечательности моего города».

*Форма контроля:* практическая работа.

## **Раздел 5. Медиабезопасность**

*Теория:* Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет.

*Практика:* Создание памятки для одноклассников «Правила работы в Интернет».

*Форма контроля:* Тест на знание правил поведения в Интернет.

## **Раздел 6. Неограниченные возможности ПК**

*Теория:* Подведение итогов работы за год. Анализ успехов и недостатков работы. Перспективы работы в будущем учебном году.

*Практика:* Итоговая аттестация (презентация творческой работы, письменный опрос.)

### **Заключительное занятие.**

*Теория:* подведение итогов за год.

## **2.2.Ожидаемые результаты**

К концу обучения по данной программе ожидаются следующие результаты:

### ***Личностные:***

- проявление познавательного интереса к изучению возможностей ПК;
- развитие творческих способностей.

### ***Метапредметные:***

- умение удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии;
- сформированная информационная культура обучающихся.

### ***Предметные:***

- приобретение навыка работы на персональном компьютере в операционной системе Windows;
- приобретение навыка безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

### 2.3. Формы контроля

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

**Промежуточная аттестация** проводится посредством выполнения учащимися самостоятельных работ на пройденные темы в середине учебного года (творческая работа, тест по пройденному материалу).

**Итоговая аттестация** представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и наблюдение на основе критериев оценки *теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков* (презентация творческой работы, письменный опрос).

Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации. Освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма. Освоение учащимися от 50 до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## Формы подведения итогов реализации программы.

Итогом работы является презентация творческой работы, которая проходит на итоговых занятиях, а также папка работ, где можно увидеть достижения учащихся.

## Оценочные материалы

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся.

<i>Задача</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Уровневая оценка</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Научить основным техническим приемам в работе на персональном компьютере в системе Windows	Тест из 7 вопросов.  Письменный опрос из 14 вопросов	<i>низкий уровень</i> – правильные ответы на 0-3 вопроса; <i>средний уровень</i> – правильные ответы на 4-5 вопросов; <i>высокий уровень</i> – правильные ответы на 6-7 вопросов.  <i>низкий уровень</i> – правильные ответы на 0-4 вопроса; <i>средний уровень</i> – правильные ответы на 5-9 вопросов; <i>высокий уровень</i> – правильные ответы на 10-14 вопросов.	приобретение навыка работы на персональном компьютере в операционной системе Windows;

<p>сформировать и развивать творческие способности обучающихся;</p>	<p>Творческая работа «Я и моя семья», выполненное в программе или редакторе, выбранной самим учащимся</p> <p>Творческая работа «Удмуртия», с использованием возможностей программы Microsoft PowerPoint.</p>	<p><i>низкий уровень</i> - выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения; <i>средний уровень</i> - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе; <i>высокий уровень</i> - самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.</p>	<p>развитие творческих способностей</p>
<p>Развивать познавательный интерес к изучению возможностей ПК; удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии;</p>	<p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать выполнение работы.</li> <li>- умение находить и анализировать необходимую информацию.</li> <li>- умение самостоятельно выполнять работу.</li> <li>умение работать в коллективе.</li> </ul>	<p><i>низкий уровень</i> умений - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; <i>средний уровень</i>-объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2; <i>высокий уровень</i> - ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой.</p>	<p>проявление познавательного интереса к изучению новых компьютерных программ; умение удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии;</p>

Формировать навыки безопасной работы на компьютере и в сети Интернет; воспитать информационную культуру обучающихся.	Наблюдение Показатель: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. - навыки правильного поведения в интернете. Опрос: Назови 4-5 правил работы за компьютером и безопасной работы в Интернет	<i>низкий уровень</i> умений - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, не знает и не выполняет правила безопасности при работе за компьютером, нуждается в постоянном контроле педагога; <i>средний уровень</i> – знает, но не всегда выполняет правила безопасности работы на компьютере; <i>высокий уровень</i> – знает и выполняет правила безопасности	приобретение навыка безопасной работы на компьютере и в сети Интернет. сформированная информационная культура обучающихся.
--	--	--	--

## I. Личностные и метапредметные результаты

Форма контроля: творческая работа

Критерии	Показатели	Уровневая оценка		
		Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
умение удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии;	Выполнение творческой работы над презентацией «Удмуртия» по выбранным темам. Примерные темы: Красная книга Удмуртии. Города Удмуртии. Памятники культуры в Можге. Знаменитые люди Удмуртии. Государственные символы Удмуртии. Улицы Можги, и т.д.	выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие интереса к изучению новой информации	выполнение работы с подсказкой педагога; проявляет слабый интерес к поиску новой информации	самостоятельное выполнение работы; с удовольствием изучает новую информацию, знает много источников информации для творческой работы

сформированная информационная культура обучающихся.	Применяет знания безопасной работы при выполнении презентации	Показатель отсутствует	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается
Учащийся проявляет познавательный интерес к изучению возможностей ПК	1. Интересуется дополнительными возможностями ПК 2. Читает дополнительную информацию о ПК	Показатель отсутствует	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается
развитие творческих способностей	творческая работа над презентацией «Удмуртия» по выбранным темам. Примерные темы: Красная книга Удмуртии. Города Удмуртии. Памятники культуры в Можге. Знаменитые люди Удмуртии. Государственные символы Удмуртии. Улицы Можги, и т.д.	выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.	выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.	самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

### III. Предметные результаты

#### Теоретическая подготовка учащихся

*Форма контроля:* тест

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.  Внешняя память

- Оперативная память

- Процессор
- Монитор
- Клавиатура

2.Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер:

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3.Отметьте элементы рабочего стола

- Кнопка Пуск
- Кнопка Закреть
- Кнопка Свернуть
- Панель задач
- Корзина
- Строка заголовка
- Строка меню
- Значок Мой компьютер

4.Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации в компьютер:

- Принтер
- Процессор
- Монитор



- Сканер
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

*Ответы:*

1. процессор
2. сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон
3. кнопка Пуск, Панель задач, Корзина, значок мой компьютер
4. принтер, монитор, акустические колонки

*Уровневая оценка*

Низкий уровень – правильных ответов 0-5

Средний уровень – правильных ответов 6-9

Высокий уровень – правильных ответов 10-13

### **Практическая подготовка учащихся**

*Форма контроля:* творческая работа

Работа над презентацией «Удмуртия» по выбранным темам. Примерные темы: Красная книга Удмуртии. Города Удмуртии. Памятники культуры в Можге. Знаменитые люди Удмуртии. Государственные символы Удмуртии. Улицы Можги, и т.д.

*Уровневая оценка*

Низкий уровень - выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень - самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

## I. Личностные и метапредметные результаты

Форма контроля: творческая работа, опрос

Критерии	Показатели	Уровневая оценка		
		Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
умение удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии;	творческая работа «Я и моя семья»	выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие интереса к изучению новой информации	выполнение работы с подсказкой педагога; проявляет слабый интерес к поиску новой информации	самостоятельное выполнение работы; с удовольствием изучает новую информацию, знает много источников информации для творческой работы
сформированная информационная культура обучающихся.	Опрос; Применяет знания безопасной работы при выполнении творческой работы	Показатель отсутствует	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается
Учащийся проявляет познавательный интерес к изучению возможностей ПК	Интересуется дополнительными возможностями ПК Читает дополнительную информацию о ПК	Показатель отсутствует	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается
развитие творческих способностей	Творческая работа «Я и моя семья»	выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.	выполнение работы с подсказкой педагога; упрощенная техника исполнения; средняя скорость в работе.	самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

--	--	--	--	--

### III. Предметные результаты

#### Теоретическая подготовка учащихся

**Форма контроля:** письменный опрос.

1. Для чего необходим компьютер?
2. Напиши основные составляющие ПК.
3. Перечисли виды накопителей информации.
4. Для чего нужен редактор MicrosoftWord?
5. Что такое форматирование текста?
6. Что можно создать в программе MicrosoftPowerPoint.
7. Назови 3-5 правил оформления презентации.
8. Укажите назначение клавиш: а) Delete, б) CapsLock, в) End, г) Esc
9. Назови 4-5 правил работы за компьютером и безопасной работы в Интернет.

#### Уровневая оценка

Низкий уровень – правильные ответы на 0-3 вопроса

Средний уровень – правильные ответы на 4-6 вопросов

Высокий уровень – правильные ответы на 7-9 вопросов

#### Практическая подготовка учащихся

**Форма контроля:** творческая работа

Создать творческую работу «*Я и моя семья*»

#### Этапы выполнения задания:

1. Выбери самостоятельно в какой программе ты выполнишь работу.
2. Продумай содержание, раскрывающее тему творческой работы.
3. Собери и обработай необходимую информацию.
4. Оформи работу.
5. Презентуй полученный продукт.

## 6. Оцени свою работу

### **Уровневая оценка**

Низкий уровень умений - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень - самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

## 2.4.Календарный учебный график

Полуго дие	Месяц	Неде ли обуч ения	Даты учебн ых недель	Год обучения
				I-ый год обучения
	сентябрь	1	1-3	У
		2	5-10	У
		3	12-17	У
		4	19-24	У
		5	26-01	У
	октябрь	6	03-08	У
		7	10-15	У
		8	17-22	У, А
		9	24-29	у,к
	ноябрь	10	01-05	К
		11	07-12	У
		12	14-19	У
		13	21-26	У
		14	28-03	У
	декабрь	15	05-10	у
		16	12-17	У
		17	19-24	У, А
		18	26-31	у,к
	январь	19	02-07	К
		20	09-14	у,
		21	16-21	У
		22	23-28	У
	февраль	23	30-04	у
		24	06-11	у
		25	13-18	У,
		26	20-25	у, п
	март	27	27-04	У, А
		28	06-11	У, п
29		13-18	у	
30		20-25	у,	
31		27-01	к,у	
апрель	32	03-08	у	
	33	10-15	у	
	34	17-22	у	
	35	24-29	у,	
май	36	01-06	У,П	
	37	08-13	у	
	38	15-20	у	
	39	22-27	у	
	40	29-31	у,ИА	
<b>Всего учебных недель</b>				<b>34</b>

	<b>Всего учебных дней</b>	<b>34</b>
	<b>Всего часов по программе</b>	<b>68</b>
	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>01 сентября 2022г.</b>
	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>31 мая 2023 г.</b>

Условные обозначения: **у** – учебная неделя, **п** – праздничная неделя, **к** - каникулы,

**ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие. Учебные занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации занятий: игра, беседа, защита творческих работ, круглый стол, практическое занятие, презентация, семинар.

Для активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста используются игровые моменты, элементы соревнований, занимательные приемы, наглядно-демонстрационный материал. Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным.

Наличие разноуровневых заданий к каждому занятию позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучению детей.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Рекомендуется использовать постоянную смену видов деятельности учащихся во время занятий, исходя из психологических особенностей младших школьников. Необходимо чередовать работу за компьютером с другими видами работ, такими как выполнение заданий в тетрадях, групповые проектные работы и работу в парах, конкурсы команд и индивидуальные состязания.

По мере необходимости в соответствии с требованиями программы используется различный методический и дидактический материал:

1. Технические задания по учебным темам
2. Цифровые библиотеки с иллюстративным материалом

3. Интерактивные учебные пособия

4. Цифровые учебники.

5. Учебные презентации:

5.1. Power Point: «Основы работы», «Убери овощи», «Триггер».

5.2. Microsoft Office Word: «Создание рисунков в программе Microsoft Office Word»

6. Видео уроки – скринкасты: MS Word – Основы работы

7. Методическая разработка: Учебный слайд-фильм: «Создание рисунков в программе Microsoft Office Word» автор: С.А. Рябцева.

8. Методическая разработка: Учебный слайд-фильм: «Создание анимированной картинки в программе Microsoft PowerPoint» автор: С.А. Рябцева.

Цифровые электронные ресурсы, для удобства использования, хранятся на каждом персональном компьютере в папке «Уроки».

Так же для подачи материала используются и традиционные формы в виде карточки заданий, практических работ, тестов, наглядных образцов (открытки, буклеты).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое оснащение**

Для обеспечения реализации программы необходимы:

- учебный кабинет с соответствующей мебелью и техническое оснащение кабинета;
- компьютеры;
- колонки;
- принтер;
- сканер.

### **4.2. Информационное обеспечение**

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- программное обеспечение: Windows, MS Word, MS PowerPoint и др.

Для эффективной организации образовательного процесса и подготовки качественных учебных занятий, предоставления дополнительных возможностей индивидуального обучения для мотивированных детей используются информационные источники (см. список литературы) и программы-тренажеры, предназначенные для обучения школьников печати на клавиатуре «Бомбина» (Bombina), «StaminaTypingTutor».

### **4.3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и необходимые навыки работы на компьютере.

## 5.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 5.1.Рабочая программа воспитания

**Приоритетные направления** в организации воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 8»:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное

**Цель воспитания:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) организовать работу с семьями гимназии, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с обучающимся по профилактике правонарушений, профилактике суицидального поведения, профилактике употребления ПАВ, профилактике терроризма и экстремизма и противодействие идеологии экстремизма, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

*Предполагаемый результат* воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

*Работа с коллективом:*

формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду и природе.

*Работа с родителями* или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 5.2.Календарный план воспитательной работы

### Гражданско-правовое воспитание

#### Основные задачи:

- Познакомить учащихся с правами и обязанностями школьников;
- Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества;
- Воспитание правовой культуры;
- Знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- Выработка правовой культуры;
- Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы;
- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- Организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;

№	Мероприятие	Задачи	Форма Проведения	Дата
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции	Беседа, презентация	Сентябрь
2	«Имею права»	Определить степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания своих прав и свобод	Беседа	Декабрь
3	Беседа «Права и	Ознакомление детей с	Беседа	Февраль

	обязанности ребёнка»	Конвенцией о правах ребенка. Определить степень понимания подростками правовых терминов		
4	«Знаешь ли ты трудовое законодательство»	Выяснить с помощью компетентность в вопросах трудоустройства	Игра	Апрель

## Гражданско-патриотическое воспитание

### Основные задачи:

- Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики;
- Формировать гражданскую позицию учащихся

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Беседа, презентация	Ноябрь

2	Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию учащихся, любовь к Родине	Беседа, оформле ние уголка символики; ,	Декабрь
3	День защитника Отечества	Воспитание гражданско- патриотических начал в детях	Игры, конкурсы	Феврал ь
4	День Победы	Воспитание гражданско- патриотических начал в детях, уважение к ветеранам	Акция	Май

### **Нравственно-этическое воспитание**

#### **Задачи:**

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведениях в обществе
- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

№	Мероприятие	Задачи	Форма Проведения	Дата
1	«Простые нормы нравственности»	воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.	Беседа	Сентябрь



2	День Учителя и день пожилого человека	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями	Концертная программа для ветеранов гимназии	Октябрь
3	День отца и День Матери	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь
4	Юбилейный школьный бал	привлечение и развитие интереса молодежи к истории культуры, бального танца и этикета;	Бал	декабрь

## Художественно-эстетическое воспитание

### Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;
- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.
- Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Некоторые правила хорошего тона	Учить детей хорошим манерам	Беседа	Сентябрь

2	«Как встречают Новый год на Востоке»	Способствовать развитию у детей познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года в странах Востока	Творческая работа	Декабрь
3	Беседа. Имидж делового человека.	Развивать умение оценивать себя со стороны, оценивать собственную значимость, свои личностные качества	Беседа	Март

### **Экологическое воспитание.**

#### **Основные задачи:**

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убеждённость в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Мои друзья – витамины.	Дать понятие о пользе витамина для организма	Тест «Что ты знаешь о витаминах?»	Октябрь

2	«Береги родную природу»	Привлечение внимание учащихся бережному отношению к бережному	Беседа, конкурс рисунков	Декабрь
3	Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников	Выставка рисунков	Апрель
4	«День Земли»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора	Беседа	Май

### **Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ**

#### **Основные задачи:**

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата</b>
1	День здоровья школьников	Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся	Беседа	Октябрь

2	«НЕТ – вредным привычкам»	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;	Беседа Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек. Просмотр видеороликов.	Ноябрь Декабрь
3	День профилактики гриппа и ОРЗ	Пропаганда ЗОЖ, соблюдение правил личной гигиены	Беседа	Январь
4	Всемирный день здоровья	Выработать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья	Игры, викторины, соревнования	Апрель

## Работа с родителями

### Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями.

№	Мероприятие	Задачи	Форма Проведения	Дата
---	-------------	--------	------------------	------

1	Родительское собрание.	Включенность родителей в дополнительное образование и жизнь гимназии, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;	Родительское собрание	Октябрь
2	Индивидуальная работа с родителями	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;	Беседа	В течение года
3	Анкетирование.	Опрос. Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь
4	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением.	Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;	Беседа	В течение года

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога*

1. В. Алмаметов. «Windows 10 – секреты и устройство».
2. Афанасьева Е. Презентации в PowerPoint. Шпаргалка. НТ Пресс, 2006.
3. Бортник О.И. Базовый курс PowerPoint. Изучаем MicrosoftOffice. Современная школа, 2007.
4. Буляница Т. Дизайн на компьютере: Самоучитель. – СПб.: Питер, 2003
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М: «Владос», 2004
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
7. Информатика в начальной школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». – М.: Образование и информатика, 2003.
8. Ковалько В. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. – М.: ВАКО, 2007.
9. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. М., 2004.
10. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся 5-9 классов. - Брянск: Научнометодический центр «Технология», 1996.
11. Ю.А. Стоцкий, А.А. Васильев, И.С. Телина MicrosoftOffice 2010, Учебное пособие – С.-Петербург, 2011
12. Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе MicrosoftWord», 2003г.

### *Литература для детей*

1. Журин А. Самоучитель работы на компьютере. Word2003. От нуля к мастерству. Техника машинописных работ. – М.: Юнвес, 2005.
2. Кривич Е. Персональный компьютер для школьников. – М.: Эксмо, 2007.

3. Леонтьев В. Персональный компьютер. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
4. Минько П. PowerPoint2007 в кармане. – М.: Эксмо, 2008.
5. Муштоватый И., Дорофеева О. Компьютер для секретаря. Серия «Самоучитель» - Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
6. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся 5-9 классов. - Брянск: Научнометодический центр «Технология», 1996.
7. Симонович С., Евсеев Г. Занимательный компьютер. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003.
8. Толковый словарь «Лаборатория Касперского». Выпуск №1,2,3,4. – СПб.: Питер, 2011

#### *Список электронных ресурсов*

1. [Карантин TV от Skysmart](#) — актуальные видео уроки на YouTube, мотивирующие детей к получению знаний. (Дата обращения 20.08.2022)
2. Сайт [Учи.ру](#) дает возможность учителям открыть временный доступ детям к заданиям на платформе(Дата обращения 20.08.2022)
3. [Яндекс Учебник](#) - обучающая платформа для дистанционного обучения(Дата обращения 20.08.2022)
4. <http://dop.edu.ru/directions/tech> Единый национальный портал дополнительного образования детей; (Дата обращения 20.08.2022)
5. <http://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php>Издательство Бином Лаборатория знаний – материалы об инфобезопасности для детей; (Дата обращения 20.08.2022)
6. [http://www.safety.mts.ru/ru/deti\\_v\\_inete/for\\_children/rules/](http://www.safety.mts.ru/ru/deti_v_inete/for_children/rules/)Простые правила от МТС «Безопасность – это просто» - правилабезопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере (правила, видео, задания, игры); (Дата обращения 20.08.2022)
7. <http://inf.1september.ru>Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»; (Дата обращения 20.08.2022)
8. <http://www.infojournal.ru>Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»; (Дата обращения 20.08.2022)

9. <http://school-collection.edu.ru> раздел «Информатика»; (Дата обращения 20.08.2022)
10. <http://www.metod-kopilka.ru> библиотека методических материалов для учителя; (Дата обращения 20.08.2022)
11. <http://www.teachvideo.ru> компьютерные видео уроки; (Дата обращения 20.08.2022)
12. <http://www.ict.edu.ru/> информационно-коммуникационные технологии в образовании. (Дата обращения 20.08.2022)
13. <http://www.klyaksa.net> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе (Дата обращения 20.08.2022)



**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**основных нормативно-правовых документов**  
**для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной**  
**программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике» (в редакции, утверждённой приказом МОиН УР от 05.04.2021 г. № 427)
6. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 12.03.2018 г. № 241-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
9. Постановление Администрации МО «Город Можга» от «11» мая 2018 года № 610 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании «Город Можга».
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Гимназия №8» города Можга Удмуртской Республики.