

Принята

На заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2018 № 1



Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 8»

Е.В. Корепанова
Е.В. Корепанова

Приказ № 35/7 – од от 01.09.2018 г.

**основная образовательная
программа
начального общего образования
(ФГОС)**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 8»
города Можга Удмуртской Республики

Можга, 2018

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Общая характеристика программы.....	4
I.1.2. Цели и задачи реализации программы МБОУ гимназии №8.....	7
I.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	9
I.1.4. Состав участников образовательного процесса	10
I.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	11
I.2.1. Планируемые личностные, метапредметные результаты	11
I.2.2. Планируемые предметные результаты.....	19
I.2.3. Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения (развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).....	48
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	60
I.3.1. Оценивание личностных и метапредметных результатов.....	61
I.3.2. Оценивание предметных результатов	61
II. Содержательный раздел	68
II.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.....	68
II.1.1. Пояснительная записка	68
II.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования	69
II.1.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.....	70
II.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	74
II.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	86
II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности .	90
II.2.1. Рабочие программы по предметам, курсам учителей, реализующим образовательную систему развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.....	90
II.2.2. Рабочие программы по предметам, курсам учителей, реализующим образовательную систему «Школа 2100».....	90
II.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	90
II.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников «Добро»	90
II.3.1. Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы	90
II.3.2. Портрет выпускника гимназии № 8	91
II.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	91
II.3.4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	94

П.3.5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	95
П.3.6. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	96
П.3.7. Календарь традиционных дел и праздников в гимназии	97
П.3.8. Средовое проектирование	98
П.3.9. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	99
П.3.10. Ожидаемые результаты реализации программы.....	100
П.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	103
П.4.1. Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы	103
П. 4.2. Цели и задачи программы	104
П. 4.3. Механизм реализации программы.....	105
П. 4.4. Системные мероприятия по этапам реализации программы	106
П. 4.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	107
П.5. Программа коррекционной работы	108
III. Организационный раздел	112
III.1. Учебный план	112
III.1.1. Пояснительная записка к учебному плану	112
III.1.2. Учебные планы по годам обучения	113
III.2. План внеурочной деятельности	113
III.3. Условия реализации основной образовательной программы (ООП) начального общего образования (НОО)	115
III.3.1. Кадровое обеспечение реализации ООП.....	115
III.3.2. Финансовое обеспечение реализации ООП	116
III.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП.....	117
III.3.4. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП	118
III.3.5. Управление реализацией программы.....	129

I.Целевой раздел

I.1.Пояснительная записка

I.1.1.Общая характеристика программы

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МБОУ «Гимназия №8» города Можги УР, рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2015 года).

Данная программа реализуется с сентября 2015-2016 учебного года по (включительно) 2019-2020 учебный год. В данную программу внесены изменения и дополнения:

1) В связи с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС НОО» №1576 от 31 декабря 2015 года изменена структура рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2) Дополнения во все разделы программы из опыта реализации ФГОС НОО в гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) МБОУ «Гимназия №8» города Можги УР – программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.

ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального развивающего обучения являются **желание и умение учиться**, а также основы понятийного мышления с характерной для него

критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели для учащихся 1-х классов и шестидневной учебной недели для учащихся 2-4-х классов.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Условия для реализации ООП, имеющиеся в школе, следующие:

- МБОУ «Гимназия №8» - школа повышенного уровня, единственная в городе;
- достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы;
- хорошее материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- в гимназии созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Весь образовательный процесс в гимназии на начальной ступени обучения строится через реализацию образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы «Школа 2100», что и определяет специфику обучения.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы начального общего образования, поиске подходов к ее реализации.

I.1.2. Цели и задачи реализации программы МБОУ «Гимназия №8»

Целью реализации ООП начального общего образования является *обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Основной целью деятельности гимназии является обеспечение условий эффективного формирования и реализации многообразных образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности через построение индивидуальных траекторий развития при компетентностном подходе к образованию (из Концепции развития гимназии).

В государственном стандарте начального образования отмечается, что «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности, учебно-познавательной, практической, социальной.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка».

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

Для достижения образовательных результатов, необходимых для успешного продолжения обучения на следующей ступени гимназического образования, младший школьник должен в ходе реализации ООП решить **следующие задачи**:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- в игре научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами в ходе реализации данной программы:

Для достижения младшими школьниками образовательных результатов, необходимых для успешного продолжения обучения на следующей ступени гимназического образования, педагоги должны решить **следующие задачи**:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и созданию комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам;
- освоить задачную форму организации процессов образования через выделение способов действия в пласте предметного материала и через организацию коммуникативного события на уроке.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первый месяц первого класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Второй этап (второй триместр 1-го класса - первое полугодие 4 класса). Его основная цель - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться, что обеспечит успешное освоение ООП следующей ступени общего образования.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности обучающихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

I.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует *основным принципам* государственной политики РФ в области образования.

К данным принципам относятся: - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, -воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно -ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Преобладающее образование гуманистическое, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;

- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

На всех этапах обучения главными остаются следующие основополагающие принципы образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т.д.);
- научиться жить вместе (учет социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться учиться (приобретать знания в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться жить в ладу с самим собой;
- научиться работать и зарабатывать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

I. 1.4. Состав участников образовательного процесса

В реализации ФГОС НОО участвуют учителя и обучающиеся 1-4 классов, учителя - предметники, работающие в начальной школе, администрация гимназии, педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности, родители обучающихся.

МБОУ «Гимназия №8» – образовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, способностями к универсальному образованию.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание условий для потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ «Гимназия №8» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с:

- уставом гимназии №8 и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные результаты

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	Сформированы: <ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения

	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	---

<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

	<p>разнообразие способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. 	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность

	<p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения,

графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Получение, поиск и фиксация информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
<i>Понимание и преобразование информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы

	<p>или прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из 	<p>текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
--	--	--

	<p>текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	
<p><i>Применение и представление информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; • по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; • группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; определять последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе прочитанного принимать несложные практические решения; • создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

	выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	
<i>Оценка достоверности получаемой информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; <p>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</p>

1.2.2 Планируемые предметные результаты

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных

позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Фонетика и графика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
<i>Орфоэпия</i>		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки

		ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные

	<p>словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<p>члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<i>Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку;

	<p>неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • самостоятельно озаглавливать текст; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • составлять план текста; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	---

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора – без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях

	<ul style="list-style-type: none"> • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и 	<p>текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.
--	---	---

	справочной литературой.	
<i>Творческая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
<i>Литературоведческая пропедевтика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)¹; • определять позиции героев и автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Коммуникативные умения</i> Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Коммуникативные умения</i> Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Коммуникативные умения</i> Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание

	<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<p>текста.</p>
<p><i>Коммуникативные умения</i> Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего <i>г</i> и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

	<p>предложений по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся

овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Числа и величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
<i>Арифметические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку

	<p>использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

	<p>квадрат, окружность, круг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
<i>Геометрические величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
<i>Работа с данными</i>	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм¹; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,

		сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Человек и природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • <i>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для</i>

	<p>наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. 	<p><i>объяснения явлений или выявления свойств объектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, УР и Ижевск, Можгу. • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической

	<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	

МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной

деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Музыка в жизни человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; ▪ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
<i>Основные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные

<p>закономерности музыкального искусства</p>	<p>и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<p>творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p>Музыкальная картина мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике

изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды художественной деятельности (рисунк, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i> • <i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i> ▪ <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;</i> ▪ <i>называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи УР.</i>

	и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений.	
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

	промыслов в России и УР.	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

	<p>практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;</i> • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
<p>Конструирование и моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или</i>

	<p>добраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p><i>передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоют простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоют правила поведения и безопасности во

время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами. Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Знания о физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	
--	--	--

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.3 Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения (развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)

1.2.3.1 Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

<p>избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами; <u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>		
--	--	--

1.2.3.2 Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
<ul style="list-style-type: none"> • выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); • устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); • решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); • описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); • устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)

<ul style="list-style-type: none"> • производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); • описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы. 		<p>величинами на чертежах, схемами, формулами).</p>	
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; • выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; • сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); • осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов; • относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям). 		<ul style="list-style-type: none"> • читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); • описывать состояния разных объектов; • строить ряды объектов по указанному свойству; • производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни. 	
3. Языковая грамотность			
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи	
<ul style="list-style-type: none"> • определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); 	<ul style="list-style-type: none"> • членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую 	

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели; • обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е,ю,я) и не перед гласным (буквой й); • определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); • писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; • использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы. 	<p>завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; • строить модель простого предложения; • писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов) – слова, написание которых не расходится с произношением; • записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту; • контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.
--	---	---

4. Грамотность чтения

<h4>4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»</h4>	<h4>4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</h4>
<ul style="list-style-type: none"> • читать текст «про себя» и понимать прочитанное; • находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; • определять настроение (тональность) художественного произведения; • слушать сложные произведения в исполнении учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); • читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); • читать текст по ролям народных и авторских произведений; • оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.

5. Художественная и технологическая грамотность				
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»		5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»		5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
<ul style="list-style-type: none"> освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней. 		<p>освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.</p>		<p>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p>
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры
<ul style="list-style-type: none"> выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); 	<p>продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта»</p>	<p>продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр</p>	<p>продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.</p>	<p>освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; • использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося. 				
--	--	--	--	--

1.2.3.3 Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности

<p>взрослому или сверстнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 	<p>участников учебного диалога.</p>	<p>объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. 	<p>первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.
---	-------------------------------------	--	---

1.2.3.4 Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные</p>			

действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; • самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); • определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; • может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»); • может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; • может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на
---	--	---	--

<p>хватает для успешного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; • определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. 	<p>способов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств 	<p>необходимую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально распознать новую задачу; • оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.
--	---	--	---

I.2.3.5 Информационная грамотность как основа ключевой компетентности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении нужную информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение/экс перимент по плану в соответствии с поставленной задачей; • воспринимать основное содержание фактической/оцен очной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения; • пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости; • извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; • точно излагать полученную информацию; • задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование информационного поиска: <ul style="list-style-type: none"> - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; • уметь извлекать первичную информацию: <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; • уметь проводить первичную обработку собранной информации: <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование информационного поиска: <ul style="list-style-type: none"> - планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности; - самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); - указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; - обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности; • уметь извлекать информацию: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; - искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; - извлекать информацию по самостоятельно

<p>образовательного процесса.</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; • работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала. 	<p>собрannую информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • уметь обрабатывать полученную информацию: - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод. 	<p>сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обрабатывать полученную информацию: - фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования); - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; - создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, звуки, ссылки между элементами сообщения.
-----------------------------------	---	--	---

1.2.3.6 Коммуникативная грамотность как основа ключевой компетентности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание и задавать такие вопросы; начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; организовывать деятельность внутри группы, распределяя 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять письменную коммуникацию: <ul style="list-style-type: none"> оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; уметь публично представлять свои достижения и результаты: <ul style="list-style-type: none"> готовить план выступления на основе заданной цели; использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; уметь вести устный диалог и полилог: <ul style="list-style-type: none"> высказывать мнение (суждение) и 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять письменную коммуникацию: <ul style="list-style-type: none"> создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог); фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудио- видео и текстовая запись); уметь публично представлять свои достижения и результаты: <ul style="list-style-type: none"> выступать с аудио-видео-поддержкой; применять в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; с помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использовать их; участвовать в продуктивной групповой коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> следить за соблюдением процедуры обсуждения, фиксировать и обобщать промежуточные результаты; называть области

	<p>между собой «роли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать позиции разных участников коммуникации и анализировать их логику мышления; • уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). 	<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в продуктивной групповой коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> - предлагать и разъяснять свою идею, аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; - задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. 	<p>совпадения и расхождения позиций, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы.</p>
--	---	---	---

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценивания реализации ООП строится в соответствии Положением о системе оценки МБОУ «Гимназия №8» и в соответствии со статьей 15 п.3 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с данными документами и данной ООП содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает прежде всего выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки:

- ориентирована на достижение результата;
- обеспечивает комплексный подход к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных, личностных);

- обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
- фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

ООП НОО гимназии №8 направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка любого учебного действия предполагает критериальную основу, что способствует формированию навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение.

I.3.1 Оценивание личностных и метапредметных результатов

Диагностика результатов **личностного** развития предполагает проявление учеником качеств своей личности и может проводиться в разных формах, но оценивается неперсонифицированно. Таблицы личностных результатов заполняются классным руководителем совместно со школьным психологом, в них прослеживаются индивидуальные траектории развития каждого ученика, а также фиксируются средние показатели по классу в процентном эквиваленте. Данные этих таблиц нигде не распространяются, до других участников образовательного процесса (в т.ч. родителей) доводятся только обобщенные результаты личностного развития класса в целом.

Оценивание **метапредметных** результатов также предусматривает проведение диагностических работ:

- задания по отдельным УУД;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;
- педагогические наблюдения отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика;
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио».

Задания могут быть взяты из специальных сборников материалов ФГОС или разработаны педагогами гимназии.

I.3.2 Оценивание предметных результатов

Для контроля и оценки реализации ООП (**предметных результатов**) в гимназии №8 используется следующая система оценивания:

- В 1-х классах – безотметочное обучение.
- Во 2-4-х классах РО – 10-балльная оценка достижений учащихся.
- Во 2-4-х классах, занимающихся по дидактической системе «Школа 2100», - 5-балльная оценка достижений учащихся.

1.3.2.1 Формы и виды контрольно-оценочных действий младших школьников и педагогов в ходе реализации ООП (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и учебном портфолио обучающегося в переведенной из многобалльной шкалы оценивания в принятую в гимназии 10-балльную. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) в учебном портфолио обучающегося и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 10-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает

				выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет уровень выполненных заданий и качество их выполнения по 10-балльной шкале. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по 10-балльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия, результаты фиксируются в учебном портфолио обучающегося и классном журнале по 10-балльной шкале.
6.	Решение проектной	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения	Экспертная оценка по специально

	задачи		ключевых компетентностей	созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Текущая успеваемость, устные ответы на уроках, контроль техники чтения	В течение учебного года	Направлена на выявление уровня предметных грамотностей.	Учитель проверяет и оценивает по 10-балльной шкале отдельно по каждому уровню.
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание 10-балльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи) в виде цифрового объекта или распечатки.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды гимназии.

1.3.2.2 Формы и виды контрольно-оценочных действий младших школьников и педагогов в ходе реализации ООП (образовательная система «Школа 2100»)

Текущие формы контроля:

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контроль техники чтения;
- контрольные работы.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими формами контроля результатов, как

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка ученика по принятым формам;

- результаты учебных проектов;

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

Оценочно-отметочная шкала переосмысливается по принципу «прибавления» и «уровневого подхода». Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должно стать «Портфолио»: итоговая оценка за начальную школу на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных за 4 года обучения в школе.

Оцениваются результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Одни действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки. Ученик и учитель вместе определяют оценку и отметку. Оба имеют право изменить оценку, используя алгоритм самооценки.

За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающую овладение конкретным действием, определяется и по возможности ставится отметка. За каждую задачу проверочной работы каждый ученик получает отметку и имеет право пересдать хотя бы 1 раз. Оценка по желанию ученика может исправляться после пересдачи. Данный процесс обговаривается с учеником, назначается время, условия. При изучении новой темы оценка ставится по желанию ученика.

Оценки и отметки (баллы) накапливаются в таблицах образовательных результатов, которые размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. После заполнения таблицы предметных результатов они анализируются и намечаются пути улучшения результатов при необходимости.

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию (ученик и учитель каждый у себя ставит «+», если задача решена, а отсутствие – задача не решена). В последующих классах ставятся баллы за конкретные действия по 5-балльной шкале.

Обязательные формы итогового контроля:

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике;
- комплексные итоговые контрольные работы;
- контроль техники чтения.

Начиная с 1 класса, у каждого ребенка формируется свое собственное «Портфолио» (накопительная папка). В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. «Портфолио» – сборник работ и результатов и самоанализ учеников своих текущих достижений и недостатков. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик, учитель 1 раз в триместр пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ). Родители обучающихся регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребенка.

Комплексная оценка результатов получается при сведении всех данных диагностик в простые таблицы образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) и способствует принятию решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика на данном этапе его развития. **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – словесная характеристика достижений ученика на основании трех показателей:

- 1) комплексной накопительной оценки;
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основании итоговой оценки составляется характеристика ученика, принимается решение педагогического совета ОУ о переводе его на следующую ступень образования.

II. Содержательный раздел

II.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников

II.1.1 Пояснительная записка

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Основная **цель** данной программы – обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

II.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

II.1.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- *личностный,*
- *регулятивный (включающий также действия саморегуляции),*
- *познавательный,*
- *коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно (определение зоны ближайшего развития);
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

II.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности (в том числе при реализации межпредметных образовательных модулей), организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Виды УУД	Учебные предметы, курсы	Средства формирования УУД
Личностные (смыслообразование)	Литературное чтение	Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов.
	Музыка	Освоение обучающимися мира музыкального искусства.
Личностные (самоопределение и самопознание)	Литературное чтение	Сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации.
		Отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.
		Определение эстетических ценностей и критериев.
	Музыка	Освоение обучающимися мира музыкального искусства.
	Окружающий мир	Принятие обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
	Физическая культура	Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.		
Личностные (нравственно-этическая ориентация)	Литературное чтение	Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживание гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её

		граждан.
		Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.
Иностранный язык		Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры.
Окружающий мир		Различение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательности столицы и родного края, нахождение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, Удмуртской Республики и Ижевска; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран.
		Формирование основ исторической памяти – различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксирование в информационной среде элементов истории семьи, своего региона.
		Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
		Развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
Музыка		Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки.
Изобразительное искусство		Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов.
Физическая культура		Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.

		Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность.
Регулятивные (целеполагание)	Русский язык Математика Окружающий мир Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Предметно-преобразовательная деятельность обучающихся.
Регулятивные (планирование учебных действий)	Математика	Знакомство с математическими отношениями, зависимостями.
	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Предметно-преобразовательная деятельность обучающихся.
		Математика
Регулятивные (прогнозирование результата)	Окружающий мир	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.

	Математика Русский язык Иностранный язык	
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Организация процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся.
Регулятивные (самоконтроль и самооценка)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Предметно-преобразовательная деятельность обучающихся.
Регулятивные (коррекция)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.

	Литературное чтение Иностранный язык	
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Предметно-преобразовательная деятельность обучающихся.
Регулятивные (саморегуляция)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
Познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)	Иностранный язык	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета).
	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.

	<p>Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык</p>	<p>Организация учебной деятельности, решение учебных задач.</p>
Познавательные (структурирование знаний)	<p>Окружающий мир Русский язык Математика Иностранный язык</p>	<p>Овладение начальными формами исследовательской деятельности.</p>
	<p>Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык</p>	<p>Организация учебной деятельности, решение учебных задач.</p>
	<p>Окружающий мир</p>	<p>Классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</p>
Познавательные (построение речевого высказывания)	<p>Иностранный язык</p>	<p>Смысловое чтение (умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
	<p>Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык</p>	<p>Овладение начальными формами исследовательской деятельности.</p>
	<p>Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык</p>	<p>Организация учебной деятельности, решение учебных задач.</p>
Познавательные (выбор	<p>Математика</p>	<p>Знакомство с математическими отношениями, зависимостями.</p>

эффективных способов решения)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
Познавательные (рефлексия)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Технология	Организация процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся.
Познавательные (смысловое чтение)	Иностранный язык	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
	Литературное чтение	Работа с текстами разных жанров.
	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Познавательные (постановка проблемы и создание алгоритмов деятельности)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
Познавательные (логические, анализ)	Русский язык	Работа с текстом.
	Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Технология	Организация процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся.
Познавательные (логические, синтез)	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
Познавательные (логические, сравнение)	Русский язык	Работа с текстом.
	Математика	Знакомство с математическими отношениями, зависимостями.
	Окружающий мир	Классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.

	чтение Иностранный язык	
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Предметно-преобразовательная деятельность обучающихся.
Познавательные (логические, выведение следствий)	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
	Окружающий мир Математика Русский язык Окружающий мир Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Окружающий мир	Классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
Познавательные (логические, установление причинно-следственных связей)	Русский язык	Работа с текстом.
	Окружающий мир	Установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
	Литературное чтение	Установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.
		Построение плана с выделением существенной и дополнительной информации.
	Математика	Знакомство с математическими отношениями, зависимостями.
	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
Окружающий мир Математика	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.	

	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Предметно-преобразовательная деятельность обучающихся.
Познавательные (построение логической цепочки рассуждений)	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
Познавательные (доказательство)	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
Познавательные (выдвижение гипотез)	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.

	Окружающий мир Математика Русский язык Иностранный язык	Овладение начальными формами исследовательской деятельности.
Познавательные (знаково-символические действия, моделирование)	Русский язык	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка. Усвоение правил строения слова и предложения. Графическая форма букв.
	Математика	Знакомство с математическими отношениями, зависимостями.
	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Окружающий мир	Использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей.
	Музыка	Освоение обучающимися мира музыкального искусства.
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность обучающихся.
	Технология	Предметно-преобразовательная деятельность обучающихся.
		Решение задач на конструирование - использование схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров.
Познавательные (постановка и решение проблемы)	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык	Организация учебной деятельности, решение учебных задач.
	Окружающий мир	Овладение начальными формами

	мир Математика Русский язык Иностранный язык	исследовательской деятельности.
Коммуникативные	Русский язык	Работа с текстом. Развитие устной и письменной речи.
	Литературное чтение	Понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.
		Произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
	Иностранный язык	Формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса.
		Произвольность и осознанность монологической и диалогической речи.
		Развитие письменной речи.
	Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	
Музыка	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	
	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык Технология	Организация совместно-продуктивной деятельности.
ИКТ-компетентность	Технология	Ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного

		знания и другим аспектам.
Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение Иностранный язык Музыка Изобразительное искусство Технология		Работа с информацией и использование инструментов ИКТ (знакомство со средствами ИКТ; запись, фиксация информации; создание текстов с помощью компьютера; создание графических сообщений; редактирование сообщений; представление и обработка данных; поиск информации, в том числе в сети Интернет).

II.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий (учебной деятельности).

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина является ведущей в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, по определению А.Н. Леонтьева, - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой человек отдает больше всего времени. Она характеризуется тремя главными признаками:

- внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя;
- в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление;
- от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период. Например, именно в игре дошкольник, с одной стороны, осваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения взрослых людей ("каким бывает рабочий, учитель и т.п.") а, с другой стороны, учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, согласовывать с ними свои действия.

В начале систематического обучения детей в школе учебной деятельности еще нет. Она еще должна здесь возникнуть, развиваться и оформиться. Поэтому *формирование учебной деятельности есть одна из задач основной образовательной программы начального общего образования.*

На первых этапах своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающимся, которые осуществляют также функции

контроля и оценки. Развитые формы учебной деятельности предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных извне целей.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (в игровую, трудовую, спортивную и т. п.). Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знаний посредством дискуссий, осуществляемых школьниками и студентами с помощью учителей и преподавателей.

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей.

Во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

Во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

В-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание школьником учебных задач*. Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - *осуществление школьником учебных действий*. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение

всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки*. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для *формирования у учащихся учебной деятельности* необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. "Самое главное при формировании учебной деятельности, - отмечал Д.Б.Эльконин, - это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий". И, наконец, необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самостоятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. "Формирование учебной деятельности, - писал Д.Б.Эльконин, - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя". И дальше: "Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного *контроля*. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя". Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, - это *оценка*, т.е. "установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие".

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им

УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и её отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника. На этой основе необходимо строить программу формирования универсальных учебных действий и в основной школе, а также и весь образовательный процесс. При соблюдении данного условия будет осуществлена преемственность начального и основного общего образования.

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

II.2.1. Рабочие программы по предметам, курсам учителей, реализующим образовательную систему развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (Приложение №2)

II.2.2. Рабочие программы по предметам, курсам учителей, реализующим образовательную систему «Школа 2100» (Приложение №3)

II.2.3. Рабочие программа курсов внеурочной деятельности (Приложение №4)

II.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников «Добро»

II.3.1. Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы

В современных условиях развития общества воспитание гражданина – патриота, возрождение национального самосознания молодежи является одним из факторов стабильности и процветания государства. В национальной концепции «Наша новая школа» главная задача современной школы определена как «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Отсюда, воспитание школьников с активной гражданско – патриотической позицией, ответственным отношением к учебе, выбору и дальнейшему освоению профессии возводится в доминанту государственной молодежной политики. Одним из вариантов решения этой задачи является программа «Я гражданином быть обязан!».

Нормативно – правовая база: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Письмо Министерства РФ "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации" (№ 13-51-08/13 от 15.01.2003), "Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации (№ 7513 от 04.10.2000), концептуальные положения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и сопровождающего их документа «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Программа разработана для учащихся 1 – 4 классов МБОУ «Гимназия №8» г. Можги Удмуртской Республики.

Программа создана на основе приоритетов государства в области молодежной политики с учетом приоритетов социокультурной среды, опыта работы гимназии и отражает позицию, взгляды педагогического коллектива на воспитание гимназистов. Программа направлена на гармоничное развитие личности с выраженным акцентом на

гражданско – патриотическое воспитание гимназистов, что отражает специфику гимназии и определяет ее воспитательную систему.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы, принимающими участие в реализации воспитательного процесса: высшие учебные заведения Удмуртской Республики, Управление образования и семьи Администрации муниципального образования «Город Можга», учреждений дополнительного образования, общеобразовательные учреждения города Можги, учреждения культуры (ДК «Дубитель», ДК « СВЕТ», ДК «Октябрь»), РК Боулинг, культурно- спортивный центр «Можга»).

II.3.2. Портрет выпускника МБОУ «Гимназия № 8»

Обобщенный результат воспитательной и образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, городского, республиканского ,регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 - любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

II.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

II.3.4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

II.3.5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

- Воспитательная работа в гимназии ведется по всем направлениям, однако приоритет отдан воспитанию нравственных чувств и этического сознания, поскольку портрет ученика гимназии это:
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

II.3.6. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы «ДОБРО» предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа «ДОБРО» реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

II.3.7. Календарь традиционных дел и праздников в гимназии

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в гимназисты; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий.</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Праздник осени ; тематические конкурсы чтецов (напр., пушкинские дни в школе); весёлые старты и турслет</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День Матери; День народного единства; День здоровья.</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздник.</i>
<i>Январь</i>	<i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</i>
<i>Февраль</i>	<i>«Неделя родного языка», День защитника России. «Зарница»</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник мам; Праздник книги; Встречаем весну(«русские завалинки»).</i>
<i>Апрель</i>	<i>Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад.</i>
<i>Май</i>	<i>До свидания, школа; Здравствуй лето!</i>

Социальные проекты

В гимназии реализуются следующие социальные проекты:

«Мир ребёнка» – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

«Зимние олимпийские игры» – проект предполагает организацию различных соревнований, турпоходов;

«Экология – наше будущее» (сбор макулатуры в поддержку соц. проекта «Ассоциации старшеклассников»)

«Знакомьтесь, почетные жители города» проект предполагает организацию встреч с «Клубом Полковников», с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

« Школьное молоко»

« Школьное питание – здоровое питание»

«Наша школьная библиотека»

социальный проект «Сказочная веранда», цель которого - раскрасить летнюю веранду ясельной группы детского сада №22 в летний период.

«Сделаем зиму теплой» (концерт для детей из социально-реабилитационного центра)

II.3.8. Средовое проектирование

Создание среды, гимназического пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи гимназии с социальными партнерами (кабинеты истории, обществознания, географии и ОБЖ)
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (оборудованная и оформленная выставочными стендами столовая гимназии, *тематически оформленные рекреации на этажах и у актового зала в гимназии, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*оборудованные рекреации на первом этаже для организации игр первоклассников на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов борцовского и хореографического, оборудован физиокабинет, медицинский и кабинет стоматолога.*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*оборудованный и оформленный актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

II.3.9. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- 1) Воспитательная работа со школьниками: Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* ;
- 2) Работа с родителями: Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, общешкольного родительского комитета, АПиРО, проведения совместных школьных акций в микрорайоне гимназии;*
- 3) Методическая подготовка педагогического коллектива: Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

В гимназии традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры реализуются программы совместной деятельности: ДК «Дубитель», ДК «СВЕТ», ДК «Октябрь», РК Боулинг, культурно- спортивный центр «Можга».

НАИМЕНОВАНИЯ планируемых традиционных МЕРОПРИЯТИЙ

1. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
2. Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися. Трудный класс: пути решения проблем. Работа с учащимися «группы риска» - профилактика агрессивного поведения учащихся.
3. Усиление внимания вопросам воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, Удмуртию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны, связь с «Клубом Полковников» г. Можги.
4. Проведение акции «Золотой возраст», «Внимание к пожилому человеку», «Знакомьтесь, почетные жители города», «Семья ,опаленная войной», Вахты памяти организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.
5. Организация и проведение конкурсов патриотической песни

«Сыновья уходят в бой», «Когда поют солдаты», , «И для меня бы не было России - без маленькой Удмуртии моей».

6. Выставка детского художественного творчества и рисунков «Салют! победа», посвященных ВОВ, «Краски земли удмуртской», посвященных 450-летию присоединения Удмуртии к России.

7. Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зарничка». «Зарница», «А ну-ка , парни».

8. Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.

9. Организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты «Восьмёрка»

10. Организация и проведение семинаров по проблеме сохранения и развития национальных традиций удмуртского и русского народов в урочной и внеурочной деятельности.

11. Создание и развитие на базе гимназии центра культуры Вешняковского микрорайона.

12. Проведение этапа школьной олимпиады по русскому языку и литературе под девизом «За духовное богатство молодого поколения».

13. Проведение национальных праздников: «Русские посиделки», «Русские завалинки», «Потешки», «Народные гуляния», фестивали народов проживающих на территории Удмуртии.

14. Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике.

15. Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».

16. Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по правовому воспитанию, культуре поведения.

17. Посещение драматического исторического театра для детей и подростков, направленных на патриотическое воспитание учащихся.

18. Проведение школьных предметных декад .

19. Установление и развитие связей с учебными заведениями.

20. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

21. Создание школьного web-сайта.

II.3.10. Ожидаемые результаты реализации программы

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;

- создание условий для развития духовной личности;

- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;

повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;

- рост социального оптимизм подрастающего поколения.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста духовности, патриотизма, гражданственности.

Именно в гимназии должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров гимназии); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

II.4.1. Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы

Решение проблем в области формирования экологической культуры, здоровьесбережения: проблема учебных перегрузок учащихся, приводящих к состоянию переутомляемости; проблема организации физической активности учащихся, профилактика гиподинамии; проблема питания школьников; проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней); проблема охраны и

укрепления психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимости и т.п.); проблемы формирования культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий; проблемы организации сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

II. 4.2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение в гимназии условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Задачи:

1. Создание в гимназии здоровьесберегающей инфраструктуры
 - Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса,
 - Укрепление материально-технической базы гимназии, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами,
 - Развитие психолого-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического состояния учащихся,
 - Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
2. Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса
 - Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся,
 - Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование компетенций здоровьесбережения
 - Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
 - Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательного процесса через разнообразие форм спортивно-познавательных мероприятий.
4. Разработка и апробация экспериментальных, исследовательских и инновационных программ и проектов, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса;
5. Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности гимназии в области здоровьесбережения.

Участники программы:

- Обучающиеся от 7-17 лет.
- Педагоги, как основные носители знаний, владеющие искусством организации

воспитательного, образовательного и оздоровительного процесса:

- Учителя физической культуры.
- Педагоги-организаторы.
- Социальный педагог и педагоги - психологи.
- Педагоги дополнительного образования.
- Классные руководители.
- Родители.

Основные направления деятельности гимназии в рамках программы по здоровьесбережению:

- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
- Обеспечение формирования здоровьесохраняющих традиций семьи,
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

II. 4.3. Механизм реализации программы

1. Организация совместной экологической и здоровьесберегающей деятельности

1.1. Направления работы с родителями:

- Организация экологического, психолого-педагогического просвещения родителей;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- Использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Формы работы:

1. Совместные соревнования детей, педагогов и родителей.
 2. Коллективные выходы на каток, роллердром или на лыжах с родителями.
 3. Организация Дня Здоровья вместе с родителями.
 4. Организация спортивных праздников.
 5. Организация туристических походов и слетов.
 6. Экскурсионные поездки.
 7. Проведения мастер- классов для родителей с приглашением специалистов.
 8. Анкетирование родителей «Здоровье ребенка - в наших руках».
 9. Проведение конференции для родителей «Я и мой ребенок», «В семье растет сын», «В семье растет дочь».
 10. Опрос родителей по оценке деятельности гимназии по здоровьесбережению,
2. Формирование экологической культуры, здоровья обучающихся
1. Досуговые и спортивно- массовые мероприятия и праздники,
 2. Коллективные выходы на каток, роллердром или на лыжах с родителями
 3. Организация Дня Здоровья.
 4. Конкурс «Самый здоровый класс»

5. Организация единого двигательного режима в гимназии.
6. Организация волонтерского движения.
7. Оформление стенда, плакатов, бюллетеней.
8. Выпуск газет по ЗОЖ.
9. Организация туристических походов и слетов.
10. Экскурсионные поездки.
11. Спартакиада школьников.
12. Досуговые и спортивно- массовые мероприятия.
13. Работа спортивных секций.
14. Участие в научно - практической конференции в секции по здоровьесбережению.
15. Проведение акций по ЗОЖ.
16. Участие в конкурсе «Самый здоровый класс».
17. Занятия по программе «Разговор о правильном питании» (1-6 классы)
18. Альтернативный график каникул,

3. Формирование культуры здоровья педагогов

3.1. Организация экологической, физкультурно-оздоровительной работы

3.2. Просветительская работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

3.3. Психологическая профилактика соматических и психосоматических заболеваний

4. Комплексная оценка работы гимназии по здоровьесбережению

1. Проведение внутренней экспертизы принципов здоровьесбережения в гимназии.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.

5. Внешние связи гимназии в рамках реализации программы

Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями,

II. 4.4. Системные мероприятия по этапам реализации программы

Первый этап (организационный)

Анализ состояния и планирование работы по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

-организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап (организация просветительской работы)

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Третий этап (аналитический)

-Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

-Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.

II. 4.5. Ожидаемые результаты реализации программы

Возможны различные варианты положительных результатов программы:

- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к экологии родного края, своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
- повышение информированности обучающихся по вопросам охраны окружающей среды, здоровьесбережения.
- укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.
- улучшение санитарно-гигиенических условий в гимназии.
- создание волонтерского движения подростков в гимназии, обучение их активным формам конструктивного общения, партнерских взаимоотношений, оказанию помощи сверстникам.

- налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Наличие в образовательной программе гимназии курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.
- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
- Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- Наличие образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям

II.5. Программа коррекционной работы

Динамика изменений в современном мире, в нашей стране, развитие тенденций стремления к рыночной экономике и демократии, ставит перед выпускником общеобразовательного учреждения серьезные требования, уровень соответствия которым есть основная цель системы образования. Общество, социум предъявляет молодому человеку определенные требования, очерчивает обязанности и следит за мерой соответствия поведения, деятельности личности этим требованиям.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития, формирования и оценки социально значимых качеств ученика в соответствии с требованиями к выпускнику в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся: личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) метапредметным, предметным.

Однако в настоящее время не разработаны четкие критерии, показатели подготовленности выпускника начальной школы. В условиях малой разработанности данного направления в настоящее время такая программа актуальна, своевременна и необходима для сопровождения взросления учеников в современной школе.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса взросления в соответствии с ФГОС в начальной школе, направленной на увеличение качества образования образовательного учреждения.

Задачи:

1. Методическая - создание системы оценки и формирования требований к учащимся в соответствии с ФГОС в начальной школе;
2. Диагностическая - разработка и апробация комплекса методик, предназначенного для выявления формирования личностных особенностей учащихся в учебной деятельности в условиях школы в соответствии с ФГОС;

3. На основе полученных результатов осуществление дальнейших теоретических и методических разработок в этом направлении, просветительская и развивающая деятельность.

Практическая значимость: выделенные психолого-педагогические показатели, принципы, факторы и условия взросления ученика в соответствии с ФГОС, могут быть использованы в педагогической работе, при организации учебного процесса в процессе совершенствования качества образования учебного конкретного заведения, а также представление результатов мониторинга в сравнении с результатами других школ повысит качество образования в целом.

Теоретическое обоснование программы.

Рассмотрение развития личностных и метапредметных качеств с позиции системно-деятельностного подхода, определяет ведущую роль социальной ситуации развития. Процесс развития рассматривается как процесс, происходящий в пространстве и времени, прогрессивно направленный и социально обусловленный, включающий многообразие развивающихся сторон, качеств и свойств самосознания, социальной ответственности, рефлексии, самооценки, самоутверждения, самовосприятия, интероризированных социальных мотивов, потребности в самореализации, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества. (Д.И. Фельдштейн) позиции психологической науки.

Взросление в условиях образовательного учреждения - развитие личностных качеств субъекта, сформированных в процессе воспитания и обучения приобретения знаний, умений и эстетических качеств, позволяющих ему взаимодействовать с другими людьми в процессе достижения общих целей, общей деятельности. Это определение позволяет рассматривать взросление школьника как поэтапное овладение сферами: младший школьник - «Я как субъект деятельности», подросток « Я и мир, я и группа», юноша «Я как член общества». Результаты освоения каждой сферы не отменяют друг друга, а наслаиваются на предыдущие (к примеру, ответственность в учебной деятельности переходит в ответственность в отношениях у подростка).

Анализ динамики процесса взросления показывает, что это целостный, стадийный и скачкообразный процесс, опирающийся на законы детского развития. На каждом возрастном этапе закладывается своя часть личностного развития. К юношескому возрасту формируется единое целое -социально зрелый молодой человек. Результатом развития всех сфер будет овладение старшеклассником социальным опытом действий и отношений, осознание себя в обществе, виденье себя в других людях, готовность к ответственному действию в окружающем мире.

На основе теоретического анализа литературы были выделены социально-психологические уровни развития личности, необходимые для изучения с точки зрения требований ФГОС в начальной школе:

- гражданственно-нравственное развитие (ценностно-смысловые установки, сформированность основ гражданской идентичности);
- социально-психологические качества личности: регулятивные (активность, ответственность, исполнительность, инициативность и тд);
- мотивационные (сформированность мотивации к обучению и познанию);
- коммуникативные качества, социальные компетенции;
- самоотношение (адекватная самооценка, способность к саморазвитию).

Системообразующими для ученика начальной школы можно считать качества личности, развивающиеся в учебной деятельности. Такой вывод можно сделать, опираясь на законы детского развития. Основная деятельность младшего школьника - учебная деятельность, направленная на овладение системы общественных отношений, знаний о мире. Методы оценки выделенных сфер представлены в таблице.

Ожидаемые результаты.

1. Обоснование объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания личностного развития по требованиям ФГОС в начальной школе.
2. Разработка формы представления результатов и предоставление результатов мониторинга личностного развития учащихся 2 и 4 классов.
3. По результатам диагностики провести оценку эффективности деятельности образовательного учреждения в личностном развитии учащихся.
4. Предоставление результатов динамики личностного развития обучающихся.

Направления работы в ходе реализации программы:

- методологическое, включает разработку системы оценки требований к учащимся в соответствии с ФГОС в начальной школе;
- диагностическое, апробация системы оценки требований к учащимся в соответствии с ФГОС в начальной школе;
- организационное, сопровождение внедрения и апробации разработку системы оценки требований к учащимся в соответствии с ФГОС в начальной школе;
- просветительское, информирование о результатах педагогов, родителей;
- коррекционное, разработка и проведение коррекционных и развивающих занятий на основе полученных результатов.

Необходимые ресурсы. Поддержка со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения. Рабочая зона, вмещающая 10 человек, свободная в течение 1 рабочего дня в неделю (для проведения диагностических процедур, анализа результатов, проведение развивающих занятий).

Методы диагностики выпускника начальной школы (с опорой на требования ФГОС НОО).

Сфера развития в социальном развитии личности	Социально-психологический уровень развития личности	ФГОС "портрет выпускника начальной школы"	Методы исследования
младший школьник «я как субъект деятельности»	Гражданственно-нравственное развитие	<input type="checkbox"/> любящий свой народ, свой край и свою Родину; <input type="checkbox"/> уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	Ассоциативный эксперимент «Представления о России» (Главатских М.М.) Нравственное развитие младшего школьника (Гильбух)
	Общие социально-психологические качества личности	<input type="checkbox"/> любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; <input type="checkbox"/> готовый самостоятельно действовать и	Активность, активность в общении (Кэттелл) Самостоятельность (Кэттелл), Социальные установки в основных сферах жизнедеятельности

		отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	младшего школьника (Главатских М.М.), Анкета уровня воспитанности, Ж.Пиаже «моральная дилемма»
	Качества личности, проявляющиеся в учебной деятельности	владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	<input type="checkbox"/> Ответственность, исполнительность (Кэттелл) <input type="checkbox"/> Поляризация сфер «Хочу-надо-делаю» <input type="checkbox"/> (С.Л. Рубинштейн) <input type="checkbox"/> Анкета «Субъективная позиция младшего школьника» <input type="checkbox"/> Социальные установки в основных сферах жизнедеятельности младшего школьника (Главатских М.М.) <input type="checkbox"/> Уровень самоорганизации в учебной деятельности младшего школьника (Главатских М.М.), М.Р.Глизбург «Методика Изучения мотивации перед началом занятий в школе»>> Лусканова «Отношение к школе»
	Коммуникативные качества	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	<input type="checkbox"/> Исследование социального интеллекта младшего школьника (Главатских М.М.) <input type="checkbox"/> Исследование толерантности Социальные установки в основных сферах жизнедеятельности младшего школьника (Главатских М.М.), Г.А.Цукерман Методика «Рукавички», Ж.Пиаже «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощия»
	Самоотношение	Реально оценивающий себя, умеющий выделить свои сильные и слабые стороны.	<input type="checkbox"/> Исследование самооценки методом СД (Главатских М.М.), Методика «Лесенка»

В связи с введением «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19 декабря 2014 года и «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» основная образовательная программа начального общего образования предполагает разработку адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью предполагает реализацию программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении программы НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

III. Организационный раздел

III.1. Учебный план

III.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Рабочий учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа 2100» и образовательная система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Рабочий учебный план определяет:

- перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; духовно-нравственную культуру народов России; искусство; технологию и физическую культуру;
- образовательные межпредметные модули для класса РО (могут быть);
- перечень учебных курсов, в том числе интегративных за пределами предметных областей при работе школы в режиме шестидневной учебной недели;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность в том числе проведения образовательных межпредметных модулей для класса РО;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

1 раздел: *обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы.* В нем указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса, указывается общее количество часов аудиторной нагрузки.

2 раздел: *вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей во внеурочных формах.* В нем в том числе может указываться общее количество часов на образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули для классов РО и факультативы (начиная со 2 класса).

3 раздел: *Вариативный компонент основной образовательной программы за пределами учебной деятельности младших школьников. Внеучебная образовательная деятельность младших школьников.* В нем указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

Таким образом, предлагаемый учебный (образовательный) план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования, возможности реального выбора образовательного учреждения и учащимися начальной школы наиболее привлекательных и значимых для содержания образования формы учебной и внеучебной деятельности;

- *демократизации* образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления права выбора обучающимся;

- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных образовательных модулей (для классов РО), включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов (окружающий мир, математика, обучение грамоте);

- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;

- образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся.

III.1.2. Учебные планы по годам обучения. (Приложение 5)

III.2. План внеурочной деятельности

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО, школьного учебного (образовательного) плана (раздел 3) организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в гимназии доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

- трудовая деятельность;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско - краеведческая деятельность.

Указанные выше виды объединяются в следующие основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно - полезное. При организации внеучебной деятельности младших школьников коллективом гимназии разводятся такие понятия, как результат и эффект этой деятельности.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. *Эффект* - это последствия результата.

Воспитательный результат внеучебной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеучебной деятельности младших школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями во внеучебной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданского общества. Очевидно, для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Вариативная часть учебного плана гимназии включает **внеурочную образовательную деятельность**: в этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности обучающихся, организованные во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии определена модель дополнительного образования. (Приложение 6)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через программы дополнительного образования в различных формах (кружки, образовательные поездки, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно- полезные практики и т. д.) во время групп продленного дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

III.3. Условия реализации основной образовательной программы (ООП) начального общего образования (НОО)

III.3.1. Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в гимназии имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	21
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	17
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	10
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2

9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Повышение квалификации педагогов и специалистов гимназии осуществляется постоянно через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих методических обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП (по годовому плану гимназии), дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

III.3.2. Финансовое обеспечение реализации ООП

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на

реализации.ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально - техническое обеспечение. В гимназии имеется:

- учебники для организации учебного процесса по образовательным системам «Школа 2100» и развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- компьютерное оборудование;
- учебно-лабораторное оборудование ;
- учебно-наглядные пособия;
- интерактивное оборудование.

Необходимо продолжить оснащение компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием учебных кабинетов в начальной и основной школе.

III.3.3.Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Гимназия, реализующая основную программу НОО, располагает не в полной мере насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивные залы, хореографический зал, зал силовой подготовки, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют);

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения. Основу информационной среды гимназии составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

III.3.4. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

УМК для начальной школы классов РО

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	А.Б. Воронцов (составитель)	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Эльконина-Давыдова)	Издательство «Вита-Пресс», 2010
2.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь (в 2-х ч.).	М.: «Вита-пресс», 2010
3.	Репкин В.В.	Букваренок. Задания и упражнения к букварю	М.: «Вита-пресс», 2010.
4.	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 1 класс	М.: «Вита-пресс», 2010
5.	Агаркова Н.Г	Тетради по письму №№ 1,2,3,4.	М.: «Вита-пресс», 2010.
6.	Старагина И.П	Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
7.	Восторгова Е.В.	Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку.	М.: «Вита-Пресс», 2010
8.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2	М.: «Вита-пресс», 2010.
9.	Старагина И.П.	Рабочая тетрадь по русскому языку (№№ 1, 2). 2 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
10.	Репкин В.В.	Школьный учебный словарь русского языка	М.: АСТ:Астрель, 2005.
11.	Некрасова Т.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса	М.: «Вита-Пресс», 2010.
12.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В.	Русский язык. 3 класс. Части 1 и 2	М.: «Вита-пресс», 2010.
13.	Репкин В.В., Некрасова Т.В.	Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс.	М.: «Вита-пресс», 2010.
14.	Некрасова Т.В., Старагина И.П.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
15.	Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса	М.: «Вита-Пресс», 2010.
16.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык. 4 класс. Части 1, 2.	М.: «Вита-пресс», 2010.
17.	Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс.	М.: «Вита-пресс», 2010.
18.	Восторгова Е.В., Некрасова	Методический комментарий к	М.: «Вита-Пресс», 2010.

	Т.В.	учебнику русского языка для 4-го класса	
19.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	Учебники-тетради «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 класса (в двух частях на каждый год обучения)	М.: Вита-пресс, 2004-2008
20.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения)	М.: Вита-пресс, 2004-2008
21.		Букварь, в 2-х частях	М.: Просвещение, 2008
22.	Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. и др.	Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: методическое пособие	М.: Просвещение, 2008
23.	Матвеева Е.И.	Введение в литературное чтение. Где прячется чудо? 1 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
24.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Каким бывает слово? Слово в сказке, 2 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
25.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Мир, созданный автором. Секреты рождения образа. 3класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
26.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Детства чудная страна. Все мы - родом из детства. 4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
27.	Матвеева Е.И.	Рабочие тетради 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
28.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
29.	Матвеева Е.И.	Методические пособия 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
30.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4классы: учим младших школьников понимать художественный текст.	М.: Эксмо, 2007.
31.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4 классы: Учим младших школьников писать сочинения разных жанров	М.: Эксмо, 2007
32.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы	М.: Эксмо, 2007
33.	Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е.	Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты	М.: Московский центр качества образования, 2010
34.	Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е	Формирование системы критериального оценивания в начальной школе	М.: Московский центр качества образования, 2010
35.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение. Учебное пособие для 1 класса.	М.: Оникс, 2009
36.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение. Учебное пособие для 2 класса в 2-х кн.	М.: Оникс, 2009
37.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение. Учебное пособие для 3 класса в 2-х кн.	М.: Оникс, 2009
38.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение. Учебное пособие для 4 класса в 2-х кн.	М.: Оникс, 2009

39.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Методическое пособие к учебному пособию для 1 класса начальной школы «Литературное чтение»	М.: Оникс, 2005
40.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Методическое пособие к учебному пособию для 2 класса начальной школы «Литературное чтение»	М.: Оникс, 2005
41.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Методическое пособие к учебному пособию для 3 класса начальной школы «Литературное чтение»	М.: Оникс, 2005
42.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Методическое пособие к учебному пособию для 4 класса начальной школы «Литературное чтение»	М.: Оникс, 2005
43.	Александрова Э.И.	Математика. 1 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010.
44.	Александрова Э. И.	Рабочие тетради по математике. 1 класс. Ч. 1, 2 и Ч. 3, 4.	М.: Вита-Пресс, 2010.
45.	Александрова Э. И	Математические прописи	М.: Вита-Пресс, 2010.
46.	Александрова Э.И	Методика обучения математике в начальной школе. 1 класс: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2010.
47.	Александрова Э.И.	Математика. 2 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010.
48.	Александрова Э.И.	Рабочие тетради по математике. 2 класс. Ч. 1,2	М.: Вита-Пресс, 2010.
49.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 2 класс: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2010.
50.	Александрова Э.И	Математика. 3 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010
51.	Александрова Э.И	Рабочие тетради по математике. 3 класс. Ч. 1,2	М.: Вита-Пресс, 2010
52.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 3 класс: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2010
53.	Александрова Э.И	Математика. 4 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010.
54.	Александрова Э.И.	Рабочие тетради по математике. 4 класс. Ч. 1, 2.	М.: Вита-Пресс, 2010.
55.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 4 класс	М.: Вита-Пресс, 2010

УМК «Школа 2100» для начальной школы

Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
	1 класс Русский язык	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению.	Издательство «БАЛАСС»
Пронина О.В.	Мои волшебные пальчики. Прописи. 1 класс. В 5-ти	Издательство «БАЛАСС»

	частях.	
Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю.	Тетрадь для печатания. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В.	Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Обучение грамоте. В 4-х частях	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык: Первые уроки. Учебник. 1 класс	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Яковлева М.А.	Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса.	Издательство «БАЛАСС»
Пронина О.В.	Тетрадь для письменных упражнений. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.	Русский язык. Методические рекомендации для учителя. 1-2 классы.	Издательство «БАЛАСС»
	Литературное чтение	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение. Капельки солнца. Учебник. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Тетрадь по литературному чтению. 1 класс	Издательство «БАЛАСС»
Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В.	Толковый словарик к учебнику	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Чиндилова О.В.	Уроки литературного чтения в 1-ом классе. Методические рекомендации для учителя.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.	Итоговые контрольные работы по чтению. 1 класс	Издательство «БАЛАСС»
Соболева О.В.	Беседы о чтении или Как научить детей понимать текст. Пособие для учителей начальных классов.	
	Математика Демидова Т.Е.	
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика. Учебник. 1-й класс. В 3-х частях	Издательство «БАЛАСС»
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». 1-й класс.	Издательство «БАЛАСС»
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г.	Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 1-й класс.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В.	Дидактический материал к учебнику «Математика». 1-й класс.	Издательство «БАЛАСС»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика»	Издательство «БАЛАСС»
Тонких А.П.	Сборник задач по математике для начальной школы. Пособие для учителей начальных классов	Издательство «БАЛАСС»
	Математика Петерсон Л.Г.	
Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник-тетрадь. 1 класс. В 3-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г.	Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. В 2-х частях (выпуск1/1 и выпуск1/2).	Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г.	Математика. Методические рекомендации к учебнику. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Окружающий мир	
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир. Я и мир вокруг. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.	Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. Я и мир вокруг». 1-й класс.	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Барышева Ю.А., Данилов Д.Д. и др.	Окружающий мир. Я и мир вокруг. Методические рекомендации для учителя. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Изобразительное искусство	
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Учебник. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Рабочая тетрадь. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Технология	
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология: Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Ковалевская Е.Д.	Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». 1 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Лутцева Е.А.	Технология. Методические рекомендации для учителя. 1-2 классы.	Издательство «БАЛАСС»

2 класс

Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
	Русский язык	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык. Учебник. 2-й класс.	Издательство «БАЛАСС»
Исаева Н.А.	Рабочая тетрадь по русскому языку для 2-го класса.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В.	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В 2-х вариантах.	Издательство «БАЛАСС»
Комиссарова Л.Ю.	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 2-й класс. Пособие для учащихся.	Издательство «БАЛАСС»
	Литературное чтение	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение: Маленькая дверь в большой мир. Учебник. 2-й класс. В 2-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Тетрадь по литературному чтению. 2 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., Яковлева М.А.	Уроки литературного чтения во 2-м классе. Методические рекомендации для учителя.	Издательство «БАЛАСС»
	Математика Демидова Т.Е.	
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.	Математика. Учебник. 2-й класс. В 3-х частях	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А.	Дидактический материал к учебнику «Математика» 2-й класс.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Рубин А.Г.	Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 2 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.	Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика»	Издательство «БАЛАСС»
Тонких А.П.	Сборник задач по математике для начальной школы. Пособие для учителей начальных классов	Издательство «БАЛАСС»
	Математика Петерсон Л.Г.	
Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник-тетрадь. 2 класс. В 3-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г.	Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 2класс. В 2-х частях (выпуск1/1 и выпуск1/2).	Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г.	Математика. Методические рекомендации к учебнику. 2класс.	Издательство «БАЛАСС»

	Окружающий мир	
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир: Наша планета Земля. Учебник. 2-й класс. В 2-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2-й класс.	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля»). 2 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова	Окружающий мир: Наша планета Земля. Методические рекомендации для учителя. 2 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Изобразительное искусство	
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Учебник. 2 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Рабочая тетрадь к учебнику. 2 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Технология	
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология: Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 2 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Ковалевская О.А.	Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». 2 класс	Издательство «БАЛАСС»
Лутцева Е.А.	Технология. Методические рекомендации для учителя. 1-2 классы.	Издательство «БАЛАСС»

3 класс

Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
	Русский язык	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Исаева Н.А.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Комиссарова Л.Ю.	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 3 класс	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В.	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3-й класс. Варианты 1 и 2.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В., Яковлева М.А.	Русский язык. Методические рекомендации для учителя. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Литературное чтение	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение: В одном	Издательство «БАЛАСС»

	счастливым детстве. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Тетрадь по литературному чтению. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., Яковлева М.А.	Уроки литературного чтения по учебнику «В одном счастливом детстве». 3 класс. Методические рекомендации для учителя.	Издательство «БАЛАСС»
	Математика Демидова Т.Е.	
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика. Учебник. 3 класс. В 3-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А.	Дидактический материал к учебнику «Математика». 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Рубин А.Г.	Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.	Математика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Тонких А.П.	Сборник задач по математике для начальной школы. Пособие для учителей начальных классов	Издательство «БАЛАСС»
	Математика Петерсон Л.Г.	
Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник-тетрадь. 3 класс. В 3-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г.	Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3класс. В 2-х частях (выпуск1/1 и выпуск1/2).	Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г.	Математика. Методические рекомендации к учебнику. 3класс	Издательство «БАЛАСС»
	Изобразительное искусство	
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Учебник. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Окружающий мир	
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс В 2-х частях: часть 1 «Обитатели Земли», часть 2 «Мое отечество».	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли»). 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Данилов Д.Д., Кузнецова С.С.,	Рабочая тетрадь к учебнику	Издательство «БАЛАСС»

Сизова Е.В.	«Окружающий мир» («Мое Отечество»). 3 класс.	
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли»). 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Сизова Е.В., Харитоновна Н.В.	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Мое Отечество»). 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Родыгина О.А.	Окружающий мир: Обитатели Земли. Методические рекомендации для учителя. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Турчина М.Е.	Окружающий мир: Мое Отечество. Методические рекомендации для учителя. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Технология	
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология: Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 3 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Лутцева Е.А.	Технология. Методические рекомендации для учителя. 3-4 классы	Издательство «БАЛАСС»

4 класс

Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
	Русский язык	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Исаева Н.А.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Комиссарова Л.Ю.	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В.	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Варианты 1 и 2.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В., Яковлева М.А.	Русский язык. Методические рекомендации для учителя. 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Литературное чтение	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение: В океане света. Учебник. 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.	Тетрадь по литературному чтению. 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.	Уроки литературного чтения в 4-м классе. Методические рекомендации для учителя.	Издательство «БАЛАСС»
	Окружающий мир	
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.	Окружающий мир. Учебник.	Издательство «БАЛАСС»

и др.	4 класс. В 2-х частях: часть 1 «Человек и природа», часть 2 «Человек и человечество».	
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»). 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Харитоновна Н.В., Сизова Е.В., Стойка Е.И.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»). 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»). 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Сизова Е.В., Стойка Е.И.	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»). 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Родыгина О.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.	Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс. Методические рекомендации для учителя.	Издательство «БАЛАСС»
Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С.	Окружающий мир. Человек и человечество. 4 класс. Методические рекомендации для учителя.	Издательство «БАЛАСС»
	Математика Демидова Т.Е.	
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика. Учебник. 4 класс. В 3 частях.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г., Самойлова Е.А.	Дидактический материал к учебнику «Математика». 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Рубин А.Г.	Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.	Математика. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Тонких А.П.	Сборник задач по математике для начальной школы. Пособие для учителей начальных классов	Издательство «БАЛАСС»
	Математика Петерсон Л.Г.	
Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник-тетрадь. 3 класс. В 3-х частях.	Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г.	Математика.	Издательство «БАЛАСС»

	Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3класс. В 2-х частях (выпуск1/1 и выпуск1/2).	
Петерсон Л.Г	Математика. Методические рекомендации к учебнику. 3класс	Издательство «БАЛАСС»
	Изобразительное искусство	
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Учебник. 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство: Разноцветный мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
	Технология	
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология: Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 4 класс.	Издательство «БАЛАСС»
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология. Методические рекомендации для учителя. 3-4 классы	Издательство «БАЛАСС»
	ОРК и СЭ	
А.Я. Данилюк	Книга для родителей. - М.:	Издательство «Дрофа» Просвещение, 2010. – 32 с.
Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др. под ред. В.А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой	Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений	. - М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева	Основы мировых религиозных культур (4-5 класс).	- М.: Просвещение, 2010. – 80 с.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в гимназии формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;

- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

III.3.5. Управление реализацией программы

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

1 этап (2015 - 2016 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией гимназии, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды гимназии, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности обучающихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	сентябрь	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение, учебных занятий в рамках учебного времени; - использование	сентябрь, февраль, май	перечень „ кол-во обучающихся эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление

		технологий;	внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных;		связи результативности обучения с использованием современных технологий.
			- результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.		
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта («электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество обучающихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, - система организации и проведения самостоятельной работы обучающихся;	февраль, май	страница учителя в ПК материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.

		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы обучающихся (дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь февраль май	Анализ КИМов и их анализ
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения	Эффективность использования материально-технического оборудования	кол-во времени, которое необходимо обучающимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
	образовательного процесса	школы в образовании детей класса			
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	Объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов ПК
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в педагогической лаборатории, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри гимназии;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)

	Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
	Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	-применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП гимназии	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап (2016 - 2018 учебный год) - наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных	Нагрузка обучающихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (триместр, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на	

		подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по триместрам, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап (2018-2020 учебный год) - на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл. Результативность основной образовательной программы начальной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений обучающихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во обуч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы	апрель, май	Таблица с результатами

			по предмету.		
		Динамика учебных достижений	кол-во обуч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся - победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
2.	Активность обучающихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная	количество обучающихся, с	октябрь, январь,	Изменение результатов
		работа со слабо успевающими обучающимися	которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	апрель	образования у слабых детей

	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими обучающимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
	Воспитательный потенциал программы	количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей