

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР


(подпись)

Т.Г. Кучумова

(расшифровка)

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30. 08. 2021года

Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия№8»

 Е.В.Корепанова



**Адаптированная рабочая программа
по технологии
7 класс**

Составитель: учитель
МБОУ «Гимназия № 8»
Семенова В.А

Можга, 2021

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Материально- технические средства.....	12
III.	Содержание учебного предмета.....	14
IV.	Тематическое планирование.....	18

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ по предметной области «Технология» разработана для учащихся 5 – 8 классов МБОУ «Гимназия № 8» г. Можга.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577 Министерства Образования и Науки Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №8»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия №8»

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Технология» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями:
 - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

1

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, 2 специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

У обучающихся с ОВЗ проявляются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
 - замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
 - трудности произвольной саморегуляции,
 - нарушения речевой моторики,
 - нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
 - снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности,
- в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
 - обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Программа обеспечивает дифференцированный подход и направлена на:

- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития обучающегося с ЗПР.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объем дидактических единиц с целью защиты обучающегося от перегрузок и сохранения его психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической культуры школьника, системы технологических компетенций.

Цели программы предмета «Технология»:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный школьниками опыт практической деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

II. Материально-технические средства

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство
Книгопечатная продукция	Учебники				
	1.	5 класс	Е.С. Глозман О. А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев Е.Н. Кудакowa.	2020	Москва, Дрофа
	2.	6 класс	Е.С. Глозман О. А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев Е.Н. Кудакowa.	2022	Москва «Просвещение»
	3.	7 класс	Е.С. Глозман О. А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев Е.Н. Кудакowa.	2022	Москва, Дрофа
	4.	8 класс	Е.С. Глозман О. А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев Е.Н. Кудакowa.	2022	Москва «Просвещение»
Методические пособия для учителя					
	1	Методическое пособие «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс	О. А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая	2014	Дрофа

	2	Методическое пособие «Технология. Обслуживающий труд» 6 класс	О. А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая	2013	Москва, «Просвещение»
	3	Методическое пособие «Технология. Обслуживающий труд» 7 класс	О. А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая	2015	Москва, «Просвещение»
	4	Методическое пособие «Технология. Обслуживающий труд» 8 – 9 класс	О. А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая	2015	Дрофа
Печатные пособия	Таблицы, плакаты, иллюстрированный материал				
	1.	Стенды по технике безопасности			
	2.	Альбом плакатов по кулинарии	В. И. Ермакова	2002	Просвещение
	3.	Коллекция «Хлопок»			
	4.	Коллекция «Лён»			
	5.	Коллекция «Шерсть»			
	6.	Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»			
	7.	Компьютерные слайдовые презентации.			
	8.	Наборы ручных инструментов и приспособлений.			
	9.	Оборудование для лабораторно-практических работ.			
	10	Образцы поузловой обработки изделий			
11	Образцы тканей				
Техническое средства	1.	Доска - 2 шт.			
	2.	Экран – 1 шт.			
	3.	Компьютер – 1шт			
	4.	Телевизор - 1 шт			
	5.	Бытовые швейные машины – 16 шт.			
	6.	Промышленные швейные машины – 7 шт.			

7.	Краеобметочные машины – 2 шт.
8.	Утюги – 2 шт.
9.	Гладильные доски – 2 шт
10.	Электрическая плита – 3 шт
11.	Духовой шкаф – 1 шт
12.	Холодильник – 1 шт.
13.	Манекен – 1 шт
14.	Принтер- 1шт.

III. Содержание учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. История развития технологий.

Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.

Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.

Условия реализации технологического процесса.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Потеря энергии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Современные материалы: многофункциональные материалы, *возобновляемые материалы (биоматериалы)*. Биотехнологии. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья.

Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома.

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.

Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации.

Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования.

Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей.

Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Составление технологической карты известного технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

IV. Тематическое планирование – 7 класс

Тип и номер урока	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
Модуль 1 «Производство и технологии» 6 часов				
<p>№ 1 – 2 Урок общеметодической направленности</p>	<p>Основы дизайна. Оформление интерьера комнатными растениями.</p>	<p>Понятие «дизайн». Виды дизайна. Понятие «интерьер», «зонирование». Разновидности комнатных растений. Размещение комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Знакомятся с программой 7 класса. Проходят инструктаж по охране труда, правилам безопасности в учебной мастерской при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ, по электро- и пожарной безопасности. Классифицируют виды дизайна. Изучают разновидности комнатных растений. Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. Знакомятся с профессиями по тематике урока.</p>	<p>Посадить ребенка за первую парту, как можно ближе к учителю. Устные вопросы-ответы.</p>

<p>№ 3 – 4 Урок открытия нового знания</p>	<p>Основы графической грамоты. Практическая работа 1 «Деление окружности на равные части».</p>	<p>Основы графической грамоты. Практическая работа 1 «Деление окружности на равные части».</p>	<p>Выполняют деление окружности на равные части. Оформляют чертежи в соответствии с правилами.</p>	<p>Деление окружности только на 3,6 частей под контролем учителя. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.</p>
<p>№ 5 - 6. Урок открытия нового знания</p>	<p>Современные и перспективные технологии.</p>	<p>Информационные технологии. Что такое информация. 3Д принтер. Вычислительное устройство. Строительные и транспортные технологии. Здания, сооружения. Экология жилья. Жилищно – коммунальное хозяйство. Транспортные технологии. Двигатели. Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика.</p>	<p>Различают виды информации. Работают с информацией (тестом учебника и Интернет – ресурсами). Дают определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, Технологии транспорта, транспортная логистика. Классифицируют сооружения по назначению. Знакомятся с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по</p>	<p>Работа по готовому конспекту. Использование наводящих вопросов при устном ответе.</p>

			<p>информационной безопасности, инженер – технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель – эколог, проектировщик.</p> <p>Называют виды строительных технологий; виды транспорта.</p> <p>Оценивают негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду.</p>	
Модуль 2 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»				
№ 7 – 8. Урок открытия нового знания	Технология производства химических волокон	Классификация химических волокон. Искусственные и синтетические волокна. Технология производства химических волокон. Формование нитей и отделка.	Изучают классификацию химических волокон. Составляют схему классификации волокон. Изучают технологию производства химических волокон. Знакомятся с этапами производства. Изучают операции отделки тканей. Презентуют сообщение о	Применение наглядных пособий, образцов тканей.

			современных текстильных материалах.	
№ 9 – 10. Урок - практика	Свойства химических волокон и тканей из них. Практическая работа 2 «Определение волокнистого состава ткани из химических волокон»	Свойства химических волокон и тканей из них. Практическая работа 2 «Определение волокнистого состава ткани из химических волокон»	Изучают свойства искусственных волокон: вискозных, триацетатных, ацетатных, белковых. Изучают свойства синтетических волокон: полиамидные, полиэфирные, полиуретановые, полиакрилонитрильные. Анализируют свойства тканей. Делают выводы по результатам практической работы. Оформляют результаты исследований. Оценивают проделанную работу.	Исследование волокнистого состава трех образцов ткани. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.
№ 11 - 12. Урок - практика	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	Процесс образования челночного стежка. Качественная строчка. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Способы устранения неполадок. Приспособления малой механизации: лапка –	Изучают процесс образования челночного стежка. Обосновывают использование приспособлений малой механизации. Соблюдают правила безопасной работы.	Использование наглядности и зрительных анализаторов. Поэтапное формирование умственных и практических действий. Предоставление готовой таблицы «Процесс образования челночного стежка». Изучение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами при работе в паре.

		запошиватель, лапка – рубильник, направляющая линейка, лапка для пришивания пуговиц, лапка для рельефной строчки и шнура, однорожковая лапка.		
№ 13 - 14. Урок - практика	Из истории поясной одежды.	Основные понятия: юбка, шлейф, кринолин, фижмы, панье, понёва, передник, схенки, тога, юбка килт, кюлоты, галифе, брюки.	Изучают историю юбки и брюк. Классифицируют виды поясной одежды. Называют модели поясной одежды. Проводят поиск и презентацию информации по видам поясной одежды.	Демонстрация выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка.
№ 15 – 16 Урок открытия нового знания	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	Основные понятия: стиль, силуэт, модель, покрой, иллюзии зрительного восприятия.	Создают эскиз модели юбки и брюк с учетом особенностей индивидуальной фигуры. Описывают модель.	Выполнение эскиза юбки без учета времени и описания модели. Возможно устное описание.
№ 17 – 18 Урок открытия нового знания	Конструирование юбок. Практическая работа 3 «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки».	Виды юбок. Мерки для построения чертежа юбки.	Выполняют практическую работу 3 «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки». Записывают результаты измерений. Проводят контроль измерения. Делают выводы по результатам практической работы.	Работа в парах. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.

<p>№ 19 – 20 Урок - практика</p>	<p>Практическая работа 4 «Построение чертежа конической юбки»</p>	<p>Конические юбки: солнце, полусолнце. Моделирование конической юбки.</p>	<p>Выполняют практическую работу 4 «Построение чертежа конической юбки» Моделирование конической юбки. Делают выводы по результатам практической работы.</p>	<p>Построение одной из видов юбок (солнце или полусолнце) по выбору учащейся без учета требований ЕСКД.</p>
<p>№ 21 – 22 Урок - практика</p>	<p>Практическая работа 5 «Построение чертежа клиньевой юбки»</p>	<p>Клиньевая юбка. Юбка годе. Моделирование клиньевой юбки.</p>	<p>Выполняют практическую работу 5 «Построение чертежа клиньевой юбки» Моделирование клиньевой юбки. Делают выводы по результатам практической работы.</p>	<p>Поэтапное выполнение заданий по предложенной инструкционной карте. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.</p>
<p>№ 23 – 24 Урок - практика</p>	<p>Практическая работа 6 «Построение чертежа основы прямой юбки»</p>	<p>Прямая юбка. Линии чертежа. Вытачка. Складка.</p>	<p>Выполняют практическую работу 6 «Построение чертежа основы прямой юбки»</p>	<p>Поэтапное выполнение заданий по предложенной инструкционной карте. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.</p>

<p>№ 25 – 26 Урок - практика</p>	<p>Моделирование основы прямой юбки.</p>	<p>Моделирование прямой юбки. Юбки на кокетке. Юбки со складками. Величины прибавок на свободное облегание.</p>	<p>Выполняют практическую работу 7 «Моделирование прямой юбки» Оценивают проделанную работу.</p>	<p>Поэтапное выполнение заданий по предложенной инструкционной карте. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.</p>
<p>№ 27 – 28 Урок открытия нового знания.</p>	<p>Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Построение чертежа</p>	<p>Мерки для построения чертежа брюк.</p>	<p>Снятие мерок для построения чертежа брюк. Записывают результаты измерений. Проводят контроль измерения.</p>	<p>Поэтапное выполнение заданий по предложенной инструкционной карте. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.</p>
<p>№ 29 – 30 Урок - практика</p>	<p>Оформление выкройки.</p>	<p>Оформление выкройки юбки или брюк. Подготовка выкройки к раскрою: наименование деталей и их количество, направление долевой нити. Обозначение сгиба и среза ткани, величины припусков на обработку. Знакомство с профессиями лекальщика, закройщика.</p>	<p>Выполняют практическую работу: Построение чертежа юбки или брюк. Выполняют индивидуальное моделирование. Оценивают проделанную работу.</p>	<p>Поэтапное выполнение заданий по предложенной инструкционной карте. Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося при выполнении практической работы.</p>

<p>№ 31 – 32 Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.</p>	<p>Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Подготовка ткани к раскрою. Технология декатирования. Правила безопасной работы с утюгом.</p> <p>Способы раскладки.</p>	<p>Составляют технологическую карту последовательности изготовления юбки или брюк. Подготавливают ткани к раскрою. Повторяют правила безопасной работы с утюгом. Определяют расход ткани на изделие.</p> <p>Выполняют раскладку выкройки на ткани.</p>	<p>Составляет технологическую карту последовательности изготовления юбки или брюк под индивидуальным наблюдением учителя.</p>
<p>№ 33 – 34 Урок - практика</p>	<p>Раскрой изделия.</p>	<p>Раскрой изделия. Пооперационный контроль раскладки выкройки на ткани. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p>	<p>Выполняют раскрой изделия. Соблюдают правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p>	<p>Выполняют раскрой изделия под индивидуальным наблюдением учителя</p>
<p>№ 35 – 36 Урок - практика</p>	<p>Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.</p>	<p>Детали кроя. Первая примерка. Дефекты посадки изделия на фигуре. Способы устранения.</p>	<p>Обрабатывают детали кроя. Подготавливают изделие к первой примерке. Проводят первую примерку изделия. Устраняют дефекты.</p> <p>Оценивают проделанную работу.</p>	<p>Подготавливают изделие к первой примерке под индивидуальным контролем со стороны учителя.</p>
<p>№ 37 – 38 Урок - практика</p>	<p>Обработка вытачек и складок.</p>	<p>Вытачки. Обработка вытачек. Складки:</p>	<p>Обрабатывают вытачки и складки. Выполняют ВТО складок и вытачек.</p>	<p>Выполнение обработки под индивидуальным наблюдением учителя.</p>

		односторонние, бантовые, встречные.	Оценивают проделанную работу.	Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОБЗ.
№ 39 – 40 Урок открытия нового знания	Соединение деталей изделия. Обработка срезов.	Соединение деталей изделия. Варианты обработки швов.	Обрабатывают боковые, средний, шаговые (брюки) срезы. Выполняют ВТО срезов.	Выполнение обработки под индивидуальным наблюдением учителя. Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОБЗ.
№ 41 – 42 Урок - практика	Технология обработки застежки. Обработка застежки.	Способы обработки застежки тесьмой – молнией.	Изучают способы обработки застежки тесьмой – молнией. Обрабатывают застежку тесьмой – молнией. Проверяют качество работы.	Выполнение обработки под индивидуальным наблюдением учителя. Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОБЗ.
№ 43 – 44 Урок - практика	Технология обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки.	Технология обработки верхнего среза юбки. Виды обработки верхнего среза. Дублирование.	Обрабатывают пояс изделия. Обрабатывают верхний срез юбки.	Выполнение обработки под индивидуальным наблюдением учителя.

		Последовательность выполнения дублирования.	Проверяют качество работы.	Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ.
№ 45 – 46 Урок - практика	Технология обработки нижнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки.	Способы обработки. Особенности обработки низа юбки из шёлковой и тонкой шерстяной ткани.	Обрабатывают нижний срез юбки. Проверяют качество работы.	Выполнение обработки под индивидуальным наблюдением учителя. Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ.
№ 47 – 48 Урок - практика	Окончательная отделка швейного изделия.	Проверка качества готового изделия.	Выполняют ВТО готового изделия.	Выполнение обработки под индивидуальным наблюдением учителя. Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ.
№ 49 Урок общеметодологической направленности	Понятие о микроорганизмах.	Понятие о микроорганизмах. Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы, ботулизм, золотистый стафилококк. Пищевые отравления.	Изучают воздействие микроорганизмов на человека. Знакомятся с полезными микроорганизмами и продуктами, их содержащими. Знакомятся с вредными микроорганизмами и болезнями,	Использование презентации, индивидуальная работа

			возникающими под их воздействием.	
№ 50 Урок - практика	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.	Рыбная промышленность. Рыба. Виды промысловых рыб. Охлаждённая рыба. Мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Кулинарная разделка рыбы для филе. Тепловая обработка рыбы. Припущенная рыба. Требования к качеству готовых блюд. Морепродукты. Рыбные консервы.	Изучают технологию обработки рыбы.	Выполнение задания в малых группах. Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ.
№ 51 – 52 Урок общеметодологической направленности.	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.	Виды теста: дрожжевое и бездрожжевое (бисквитное, заварное тесто, пресное и тесто для пряничных изделий). Продукты для приготовления изделий из теста. Инвентарь и приспособления, кондитерское оборудование. Ароматические вещества и пряности. Профессия кондитер.	Изучают виды теста. Знакомятся с инструментами и приспособлениями для приготовления теста. Изучают продукты для приготовления изделий из теста и начинок, виды разрыхлителей. Находят информацию о профессии кондитер.	Использование презентации с анимацией при изучении продуктов для приготовления изделий из теста и начинок, видов разрыхлителей.
№ 53 – 54 Урок - практика	Приготовление блюд из дрожжевого теста.	Технология приготовления дрожжевого теста.	Практическая работа «Приготовление блюд из дрожжевого теста»	Выполнение задания в малых группах. Использование оценивания в соответствии

		Инвентарь и приспособления.	Выбирают рецепт блюда. Согласуют свой выбор с учителем. Готовят блюдо из теста, используя технологию его приготовления. Дегустируют блюдо. Делают вывод о проделанной работе.	с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОБЗ.
№ 55 – 56 Урок общеметодологической направленности	Продукция кондитерской промышленности. Технология приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	Виды пресного теста. Технология приготовления бездрожжевого теста. Инвентарь и приспособления.	Практическая работа «Приготовление блюд из бездрожжевого теста» Выбирают рецепт блюда. Согласуют свой выбор с учителем. Готовят блюдо из теста, используя технологию его приготовления. Дегустируют блюдо. Делают вывод о проделанной работе. Находят информацию о профессии кондитер.	Выполнение задания в малых группах. Использование оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОБЗ.
№ 57 – 58 Урок-практика	Вязание спицами. Виды петель.	Вязание. Спицы. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия	Изучают возможности вязания спицами, инструменты и материалы. Изучают виды петель, их условные обозначения на схемах. Выполняют набор петель.	Наглядный показ материалов и инструментов для вязания. Вязание без использования спиц из пряжи с петлями.

		и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Классический набор петель спицами. Виды петель, их условное обозначение.	Вяжут лицевыми и изнаночными петлями.	
№ 59 – 60 Урок - практика	Вязание спицами основных узоров. Закрывание петель последнего ряда.	Виды основных узоров. Чтение схем.	Вяжут спицами основные узоры. Вывязывают образцы по схемам. Закрывают петель последнего ряда.	Вязание без использования спиц из пряжи с петлями. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
№ 61 – 62 Урок общеметодологической направленности	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенные, люминесцентная, светодиодная), их устройство. Бытовые электронагревательные приборы. Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии.	Изучают бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Знакомятся с типами электрических ламп (накаливания, галогенные, люминесцентная, светодиодная), их устройством. Изучают правила безопасной работы с электрооборудованием и электротехническими приборами. Изучают способы экономии электроэнергии.	Использование наглядности и зрительных анализаторов.

<p>№ 63 – 64 Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Этапы творческого проекта. Поисково – исследовательский этап.</p>	<p>Этапы творческого проекта. Содержание работы на каждом этапе исследовательской деятельности.</p> <p>Способы выявления потребностей. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание). Методы принятия решения.</p> <p>Анализ альтернативных ресурсов.</p>	<p>Повторяют этапы учебного проектирования. Знакомятся с последовательностью выполнения творческого проекта.</p> <p>Повторяют этапы работы над творческим проектом. Выполняют обоснование проблемы. Выбирают тему проекта. Выдвигают требования к готовому изделию. Планируют (разрабатывают) материальный продукт в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание).</p>	<p>Поэтапное формирование представления о проекте. Изучение идей творческих проектов учащихся прошлого года. Выбор темы проекта из уже предложенных.</p>
<p>№ 65 – 66 Урок - практика</p>	<p>Технологическая последовательность изготовления изделия.</p>	<p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Разработка и изготовление материального продукта. Изготовление</p>	<p>Составляют технологическую последовательность изготовления изделия. Осуществляют выбор</p>	<p>Анализ прототипа изделия. Выбор техники изготовления по видеофрагментам из Интернета.</p>

	<p>Экономическое и экологическое обоснование проекта.</p>	<p>изделия. Составление технологической карты известного технологического процесса.</p> <p>Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Аprobация полученного материального продукта. Экологический анализ проекта.</p>	<p>материалов, инструментов и приспособлений, оборудования. Оценка своих возможностей. Обосновывают актуальность выполняемого изделия. Разрабатывают банк идей, анализируют и выбирают оптимальный вариант. Разрабатывают эскиз изделия. Выбирают и подготавливают материалы и инструменты для проекта. Изучают технологическую последовательность изготовления изделия. Разрабатывают перечень критериев выбранного изделия. Изучают технику выполнения изделий.</p>	<p>Изготовление изделия с опорой на схемы.</p>
<p>№ 67 – 68 Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Презентация творческого проекта.</p>		<p>Выполняют экономическое и экологическое обоснование проекта. Выполняют расчёт себестоимости изделия. Аprobируют изготовленное изделие. Предлагают способы продвижения изготовленного изделия</p>	<p>Подготовка презентации под руководством учителя. Создание ситуации успеха.</p>

			на рынке. Дают экологическую оценку продукта. Сравнивают своё изделие с подобным образцом промышленного производства.	
--	--	--	---	--