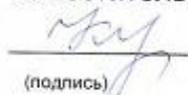


Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР


(подпись) Т.Г. Кучумова

(расшифровка)

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30. 08. 2021года

Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия№8»



Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
6-7 классы**

Составитель: учитель
МБОУ «Гимназия № 8»
Орлова Е.С
Мокрушина М.В.

Можга, 2021

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Материально- технические средства.....	17
III. Содержание учебного курса.....	20
IV. Тематическое планирование	
6 класс.....	26
7 класс.....	31

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ для обучения учащихся 6 классов по английскому языку на основе линии УМК «Английский в фокусе» (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., издательство «Просвещение»). Программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык» и авторской программы В.Г. Апалькова «Английский в фокусе» с учетом требований ФГОС ООО. Программа предназначена для работы в классах, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577 Министерства Образования и Науки Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №8»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия №8»

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования;

1

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями:
 - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, 2 специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

У обучающихся с ОВЗ проявляются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

- трудности произвольной саморегуляции,
 - нарушения речевой моторики,
 - нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
 - снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности,
- в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
 - обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Программа обеспечивает дифференцированный подход и направлена на:

- активизацию познавательной деятельности; - повышение уровня умственного развития обучающегося с ЗПР.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающегося от перегрузок и сохранения его психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Цели программы:

Обучение иностранному языку (английскому языку) по курсу «Spotlight» основного общего образования обеспечивает преемственность с реализацией образовательной программы начального общего образования, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной, с целью освоения образовательной программы по иностранному языку (английский язык) основного общего образования. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей. В процессе обучения по курсу «Spotlight» в 6 классе реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
2. Усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
3. Совершенствовать навык письма, аудирования;
4. Совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

Педагогические технологии:

- технология коммуникативного обучения
- технология личностно – ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);

Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения. Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:
 - неустойчивостью;
 - большой отвлекаемостью;
 - недостаточной концентрированностью на объекте

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

1. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
2. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
3. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.
4. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для учащегося характерны:
 - недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [p] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;

- недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
 - недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
 - недостаточность словарного запаса, он представлен прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями и деепричастиями;
 - нарушение логического построения связанных высказываний
1. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывают с одной темы на другую.
 2. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:
 - связанные с недоразвитием звукового анализа;
 - вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
 - отражающие несформированность фонематического слуха;
1. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе: Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Год обучения	Количество часов в	Количество учебных	Всего часов за
--------------	--------------------	--------------------	----------------

	неделю	недель	учебный год
6 класс	3	35	105

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Формы контроля:

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце четверти. Он может носить тестовый характер.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по двум видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, тесты, викторины, контрольно - административные задания.

Критерии оценивания учащихся

Письменные работы:

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Распределение учебного времени 6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Модуль 1 Кто есть кто?	11	1
2	Модуль 2 Вот и мы!	10	1
3	Модуль3. Поехали!	10	1
4	Модуль 4. День за днём	10	1
5	Модуль5. Праздники	10	1

6	Модуль 6. На досуге	10	1
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	1
8	Модуль 8. Права и инструкции	10	1
9	Модуль 9. Еда и прохладительные	10	1
10	Модуль 10. Каникулы	14	1
			10
	Всего	105	

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре англоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни

1. Достижение обучающимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
- Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

Основное содержание тем учебного курса 6 класса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге

культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Кто есть кто?

Вот и мы!

Поехали!

День за днём

Праздники

На досуге

Права и инструкции Еда и прохладительные напитки. Каникулы

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Английские школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций английской школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Английские города.

Некоторые общие сведения об Англии. Наиболее крупные города, их достопримечательности.

Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

II. Материально-технические средства

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство
Книгопечатная продукция	Учебники				
	1.	УМК «Английский в фокусе» для 6,7 класса. Учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подольяко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	2.	УМК «Английский в фокусе» для 6,7 класса. Книга для чтения	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подольяко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
		Языковой портфолио к УМК «Английский в фокусе» для 6,7 класса.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подольяко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	Рабочие тетради				
	1.	УМК «Английский в фокусе» для 6,7 класса. Рабочая тетрадь	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подольяко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	2.				
	Методические пособия для учителя				
	1.	УМК «Английский в фокусе» для 6,7 класса. Книга для учителя	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подольяко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	2.	Сборник контрольных заданий 6,7 классов	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подольяко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования		2010	Вестник образования № 3.	
4.	Двухязычные словари				
5.					
Таблицы, плакаты, карты, атласы					
1.	Алфавит (настенная таблица).				
2.	Касса букв и буквосочетаний				

Печатные пособия	3.	Транскрипционные знаки (таблица).			
	4.	Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.			
	5.	Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.			
	6	Учебные плакаты по предмету.			
	7	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.			
	8	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.			
	9	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка			
Иллюстрированный материал					
Компьютерно-информационные средства	1.	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).			
	2.	Интерактивная/электронная доска.			
	3.	Принтер.			
	4.	Копировальный аппарат			
	5.				
Технические средства	1.	Доска			
	2.	Экран			
	3.	Телевизор			
	4.	Компьютер			
	5.				
	6.				

ства		
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы	
	1.	
	2.	
	3.	
	Аудиозаписи	
	1.	CD для занятий в классе
	2.	CD для самостоятельных занятий дома
3.	DVD-video	
	4.	Презентации по темам учебника
Учебно-практические и учебно-лабораторные оборудование	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
Натуральные объекты	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Игры и игрушки	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold–coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

IV. Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

№ пп	Содержание курса	Модуль учебника	Коррекционная работа
1	«Кто есть кто?» (11ч)	<p>Члены семьи (1 ч),</p> <p>Кто ты? (2 ч),</p> <p>Моя страна (2 ч)</p> <p>Знакомство. Приветствие (2 ч)</p> <p>География земли (2 ч)</p> <p>Домашнее чтение (2 ч)</p>	<p>Подготовить задание на перевод текста, составить задание на отгадывание.</p> <p>Выявить уровень трудности при заполнении анкеты с опорой на образец</p> <p>Выделить главные факты в тексте и помочь написать с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>Использовать зрительные опоры при аудировании. Выявить уровень трудности при выполнении упражнений</p> <p>Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста с опорой на образец.</p>
2	«Вот и мы!» (10ч)	<p>Мой микрорайон (2 ч)</p> <p>Свободное время (2 ч)</p> <p>Игра началась! (1 ч),</p> <p>Хобби. (1 ч),</p> <p>Знаменитые улицы (2 ч),</p> <p>Домашнее чтение (1 ч)</p>	<p>Воспроизводит реплики из диалога с опорой на текст учебника;</p> <p>Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры.</p> <p>Выбирает главные факты, опуская второстепенные в тексте. Выявить уровень трудности выполнения упражнения .</p> <p>Выделяет главные факты в тексте и пишет с опорой на образец рассказ о своих хобби.</p> <p>Подготовить задание на перевод текста, составить задание на отгадывание.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов</p>

			текста с опорой на образец.
		Диалоги (2 ч)	Пишет свой диалог с опорой на текст.
3	«Поехали!» (10ч)	Безопасность на дороге.(2ч), В дороге (2ч), Гонщики. (2ч), Метро (1ч), Виды транспорта в Лондоне (2 ч), Как пройти...? (1 ч)	Описывает тематические картинки со словарем. Дать возможность выполнить упражнения с подсказкой на теоретический материал. Выделяет главные факты в тексте и пишет с опорой на образец рассказ о гонщике. Воспроизводит реплики из диалога с опорой на текст учебника; Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры. Пишет свой диалог с опорой на текст.
4	«День за днём» (10ч)	Мой любимый день (1 ч) День за днем (2 ч), За покупками (2 ч), Диалоги (1 ч) Еда и напитки (2 ч), Домашнее чтение (2 ч),	С опорой на образец пишет небольшой рассказ о типичном дне Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры. С опорой на образец составляет список покупок; Использовать зрительные опоры при аудировании. Выявить уровень трудности при выполнении упражнений Воспроизводит реплики из диалога с опорой на текст учебника; Пишет свой диалог с опорой на текст.
5	«Праздники» (10ч)	Праздники (2ч), День города (2	Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры.

		ч), Особые дни (2 ч), Шотландские игры (2 ч), Домашнее чтение (2ч)	Пишет свой диалог с опорой на текст. Описывает тематические картинки со словарем. Воспроизводит реплики из диалога с опорой на текст учебника; Дать возможность выполнить упражнения с подсказкой на теоретический материал.
6	«На досуге» (10ч)	Свободное время (2ч), Игра закончилась (2ч), Хобби (2ч), Диалоги (2 ч) Домашнее чтение (2 ч)	Описывает тематические картинки со словарем. Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; Заполняет анкеты с порой на образец составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; Создают постер о любимых играх с помощью учебника с словаря.
7	«Вчера, сегодня, завтра» (10ч)	В прошлом (1 ч) Халлоуин (2ч), Известные люди (2ч), Стальной человек (1ч), Диалоги (2 ч), Домашнее чтение (2 ч)	Дать возможность выполнить упражнения с подсказкой на теоретический материал. Подготовить задание на перевод текста, составить задание на отгадывание. Заполняет анкеты с порой на образец Описывает тематические картинки со словарем. Пишет свой диалог с опорой на текст. Дать возможность выполнить упражнения с подсказкой на теоретический материал.
8	«Права и инструкции» (10ч)	Таковы правила (2 ч), А давайте...?	Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры. Выбирает главные факты, опуская второстепенные в тексте. Выявить

		(2ч), Домашние правила (2ч), Диалоги (2 ч) Домашнее чтение (2 ч)	уровень трудности выполнения упражнения . Составляют с опорой на образец список своих домашних правил Пишет свой диалог с опорой на текст. Дать возможность выполнить упражнения с подсказкой на теоретический материал.
9	«Еда и прохладительные(10ч)»	Еда и напитки (2 ч), Что в меню (2 ч), Давай готовить(2 ч), Диалоги (2 ч) Домашнее чтение(2 ч)	Подготовить задание на перевод текста, составить задание на отгадывание. Составляют с опорой на образец меню ресторана Выбирает главные факты, опуская второстепенные в тексте. Выявить уровень трудности выполнения упражнения . Пишет свой диалог с опорой на текст Дать возможность выполнить упражнения с подсказкой на теоретический материал.
10	«Каникулы» (14ч)	Планы на каникулы (3ч) Какая сегодня погода? (2ч), Сочи (3 ч) Диалоги (2ч) Домашнее чтение (3ч) Итоговое обобщение (1 ч)	Помочь выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Предоставить зрительные опоры Использовать зрительные опоры при аудировании. Выявить уровень трудности при выполнении упражнений Описывает тематические картинки со словарем. Пишет свой диалог с опорой на текст Дать возможность выполнить упражнения с подсказкой на теоретический материал. Подготовить задание на перевод текста, составить задание на отгадывание.

Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Цели раздела	Знать/ понимать	Уметь	Тема урока	№ урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
1	<p>обучающие: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стиль жизни»; - освоить и научиться применять в связной речи фразовый глагол run (run out of, run into, run after); - научить говорить о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне; - освоить в связной речи грамматические</p>	<p>1. Лексические единицы по темам «Стиль жизни», «Город», «Деревня», «Правила безопасности и». 2. Грамматические структуры с глаголом should.</p>	<p>1. Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; 2. Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. 3. Участвовать в диалоге этикетного характера. 4. Поддерживать и завершать</p>	Жизнь в городе и в селе	1	Изучить лексику по теме «стиль жизни» повторить грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous	Объяснение нового материала	Упр. 7 с. 7	Уменьшенный объем подбираемой лексики. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности.
				Осторожность не повредит	2	Расширить словарь учащихся по теме «Правила безопасности», изучение фразового глагола run (run out of, run into, run after)	Объяснение нового материала	Упр. 8 с. 9	Уменьшенный объем подбираемой лексики. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности.
				На досуге	3	Повторение лексического	Повторение материала	Упр. 4 с.	Уменьшенный объем подбираемой лексики.

<p>структуры с модальным глаголом should;</p> <p>- развивать умения во всех видах речевой деятельности;</p> <p>воспитательные:</p> <p>- воспитывать чувство патриотизма и уважения к своей малой родине, своей стране.</p>		<p>разговор;</p> <p>выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ.</p> <p>5. Переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения).</p> <p>6. Уметь участвовать в диалого-расспросе.</p> <p>7. Уметь запрашивать фактическую с позиции.</p> <p>8. Уметь участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять.</p> <p>9. Уметь давать совет и принимать или не принимать</p>			<p>материала по теме «хобби».</p> <p>Развить умения продуктивного письма.</p>	10	<p>Введение материала небольшими порциями.</p> <p>Использование наглядности и игровой деятельности.</p>	
			<p>Главные достопримечательности Британских островов</p>	4	<p>Развить умения поискового чтения.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Упр. 5 с. 11</p>	<p>Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; поиск верной\неверной информации и т.д.</p>
			<p>Покупка билетов</p>	5	<p>Введение лексического и грамматического материала в речь.</p> <p>Освоить в речи клише для представления</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Составить диалог по образцу</p>	<p>Многokратное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером.</p>

			его. 10. Уметь приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения)11. Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли			приветствия людей.			
			12. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.	География Мехико	6	Развить умения работы с текстами разных форм. Развить умения продуктивного письма.	Объяснение нового материала	Упр. 4 с. 13	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; поиск верной\неверной информации и т.д.
			13. Уметь сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.	Входная контрольная работа	7	Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся	Повторение материала	-	В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие
				Контрольная работа по теме «Стиль жизни»	8	Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Повторение материала	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул,

			14. Уметь давать краткую характеристику персонажей. выбирать главные и опускать второстепенные факты. 15. Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;						словарей/переводчиков. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания. Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутому результату, а за старание и усилия обучающихся. Ошибки - желательно не исправлять.
			16. Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных	Работа над ошибками	9	Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся	Повторение пройденного материала	-	
2	обучающие: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; - научиться вести разговор о любимых книгах и литературных жанра;	1. Лексические единицы по темам «Литература». 2. Грамматическая конструкция с used to, Past Simple.	текстов. 17. Уметь выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты. 18. Уметь выделять основную мысль; отделять главные факты от	Книголюб	10	Развить умения просмотрового и поискового чтения. Повторить слова для обозначения литературных жанров. Повтор грамматическ	Объяснение нового материала	Упр. 9 с. 17	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; поиск

<p>- Научиться кратко пересказывать содержание книги</p> <p>- освоить конструкцию used to;</p> <p>- освоить употребление простого прошедшего времени Past Simple.</p> <p>развивающие:</p> <p>- развивать умения во всех видах речевой деятельности;</p> <p>- осваивать приемы запоминания новых английских слов;</p> <p>воспитательные:</p> <p>- воспитывать чувство толерантного отношения к другой культуре.</p>		<p>второстепенных); комментариев и т.д..</p> <p>19. Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>20. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес),</p> <p>21. Уметь выражать пожелания.</p> <p>22. Уметь заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес).</p> <p>23. Уметь писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его</p>			ой конструкции Past Simple.			верной\неверной информации и т.д.
			Читаем классик у	11	Изучить новую грамматическую конструкцию used to и соединительные союзы (as soon as, then, after, when, until)	Объяснение нового материала	Упр. 7 с. 19	Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
			Он пропал!	12	Освоить новые глаголы. Развить умения продуктивно о письма.	Объяснение нового материала	Упр. 3 с. 20	Уменьшенный объем подбираемой лексики. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности.
Дар сказителя	13	Развить навыки ознакомительного и поискового чтения.	Объяснение нового материала	Упр. 5 с. 21	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные			

			жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). 24. Адекватно произносить все звуки английского языка.						послетекстовые задания
				Рассказ о событиях в прошлом	14	Введение лексического и грамматического материала в речь. Отработать произношение букв ee, ea, ege, ega.	Объяснение нового материала	Создание диалога по образцу	Фонетическая отработка звуков, букв и буквосочетаний характеризуется многократным аудированием вводимых структур и постоянным их повторением.
				Литература	15	Развить умение просмотрового чтения.	Объяснение нового материала	Упр. 6 с. 22	
				А.П. Чехов	16	Развить умение изучающего чтения.	Объяснение нового материала	-	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Контрольная работа 2	17	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся	Контрольная работа	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Работа над	18	Организация самоконтроля	Повторение материала	-	Многократное повторение изученного материала в паре

				ошибка ми		и рефлексии учебных достижений учащихся			с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
3	<p>обучающие: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; - научить описывать внешний вид человека; - освоить образование сложноподчиненных предложений; - освоить в связной речи грамматические порядок употребления прилагательных; - освоить в речи фразовый глагол give;</p> <p>развивающие: развивать</p>	<p>1. Лексические единицы по темам «Внешность и характер» 2. Грамматические структуры с относительными местоимениями, фразовый глагол give, порядок употребления прилагательных.</p>		Будь примером	19	Введение новой лексики по теме «Характер». Освоение относительных местоимений.	Объяснение нового материала	Упр. 7 с. 26	Уменьшенный объем подбираемой лексики. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности.
				Кто это?	20	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность». Развитие умения аудирования с целью получения заданной информации. Освоение правила по порядку использования прилагательных	Объяснение нового материала	Упр. 8 с. 29	Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

<p>умения во всех видах речевой деятельности; воспитательные: — воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила, уважать закон.</p>						предложения.			
				Вопреки всему	21	Изучение фразового глагола give (give out, give away, give back) и его введение в речь. Развитие умений продуктивно о письма: написание короткой статьи.	Объяснение нового материала	Упр. 6 с. 30	Уменьшение объема написанного. Оценка – выставляется с позитивным уклоном
				На страже Тауэра	22	Развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста.	Объяснение нового материала	Упр. 6 с. 31	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода.
			Увлечен ия	23	Развитие умений диалогической речи: работа над диалогом — обменом информацией. Развитие	Объяснение нового материала	Составить диалог по образцу	Отработка диалога в паре с сильным напарником. Уменьшение количества реплик до 3-х. Фонетическая отработка звуков, букв и буквосочетаний характеризуется	

						фонематического слуха, отработка произношения букв е, а.			многократным аудированием вводимых структур и постоянным их повторением.
				Дети во времена королевы Виктории	24	Развитие умений прогнозирования содержания текста	Объяснение нового материала	Упр. 6 с. 34	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Контрольная работа 3	25	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся.	Контрольная работа	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
				Работа над ошибками	26	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся.	Повторение пройденного материала	-	Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Известные люди в России	27	Перенос лексико-грамматического материала	Повторение пройденного материала	Написан стат	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода.

						модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.		ьи по образцу	Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
4	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «СМИ»; - научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; - освоить употребление времени Past Continuous; - освоить употребление фразового глагола go; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой 	<p>1. Лексические единицы по темам «СМИ»;</p> <p>2. Употребление Past Continuous и фразового глагола go.</p>	Заметки в газету	28	Повторение лексического материала по теме СМИ. Введение нового грамматического времени - Past Continuous, его употребление и формобразование.	Повторение пройденного материала	Упр. 8 с. 37	Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках.	
			А вы слышали о ...?	29	Введение фразового глагола go (go on, go off, go with) в речь и его употребление в ней. Развитие умения аудирования с	Объяснение нового материала	Упр. 7 с. 39	уменьшенный объем подбираемой лексики. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности.	

<p>деятельности; воспитательные: - воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p>					целью получения заданной информации.			
	Действу й!	30	Развитие умений просмотровог о чтения.	Повторение материала	Упр. 5 с. 40	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания.		
	Журнал ы для подрост ков Великоб ритании	31	Перенос лексикограмм атического материала модуля в ситуации речевого общения.	Объяснение нового материала	Упр. 5 с. 41	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания.		
Осужде ние ТВ програм м	32	Развитие умений диалогическо й речи: работа над диалогом — обменом информацией. Развитие фонематическ ого слуха, отработка произношени я	Объяснение нового материала	Соз дани е диал ога по обра зцу	Диалог – отработка диалога в паре с сильным напарником. Уменьшение количества реплик до 3-х.			

					буквосочетаний ar, air.				
				Включите и настройте свои радиоприемники	33	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения.	Объяснение нового материала	Упр. 5 с. 43	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Школьный журнал	34	Развитие умений продуктивного письма: составление статьи.	Повторение материала	Написанное статистика по образцу	Уменьшение объема письменного высказывания, предоставления плана/образца высказывания.
				Контрольная работа 4	35	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Повторение пройденного материала	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Работа над ошибками	36	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Контрольная работа	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала

									учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном
5	обучающие: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Будущее»; - научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; - освоить простое будущее время (Future Simple); - освоить придаточные	1. Лексические единицы по темам «Будущее». 2. Грамматика: простое будущее время (Future Simple); Придаточные условия нулевого и первого типа; фразовый глагол look.	Взгляд в будущее	37	Введение и отработка в речи лексического материала по теме «Предсказания будущего». Повторение времени Future Simple. Введение и отработка фразового глагола look (look after, look forward, look up, look for)	Объяснение нового материала	Упр. 8 с. 48	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках.	
			Помешанные на электро	38	Введение и отработка новой	Отработка нового материала	Упр. 9 с. 49	Введение более простых грамматических конструкций посредством	

<p>условия нулевого и первого типа; - освоить фразовый глагол look; развивающие: - развивать умения во всех видах речевой деятельности; воспитательные: - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>				нике		лексики по теме «Гаджеты». Введение и отработка нулевого и первого типов условных предложений.			дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках.
				Каково ваше мнение?	39	Развитие умений продуктивного письма: составление статьи для журнала.	Отработка материала	Упр. 6 с. 50	Уменьшение объема письменного высказывания, предоставления плана/образца высказывания.
				Подростки поколения хай-тек	40	Развитие умений ознакомительного чтения. Повторение лексико-грамматического образца.	Отработка материала	Упр. 4 с. 51	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Как проводить инструктаж	41	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста: формирования	Отработка материала	Упр. 4 с. 52	Фонетическая отработка звуков, букв и буквосочетаний характеризуется многократным аудированием вводимых структур и постоянным их повторением. Диалог – уменьшение объема

						е умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическ ом высказывании . Развитие фонематическ ого слуха, отработка произношени я в звуков а+lm, sk,lf; О+m,n,v			высказывания до 3 фраз, многократное повторение фраз.
				Модели рую реальнос ть	42	Развитие умений ознакомитель ного чтения.	Отработка материала	Упр. 5 с. 54	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Музей космоса	43	Развитие умений продуктивног о письма.	Отработка и повторение материала.	Нап исан ие стат	Уменьшение объема письменного высказывания, предоставления плана/образца высказывания.

								ьи по обра зцу	
				Обобща ющее повторе ние	44	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Повторение материала	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Контрол ьная работа 5	45	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Контрольная работа	-	Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном
				Работа над ошибка ми	46	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Работа над ошибками, повторение	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
6				Промеж точный	47	Организация самоконтроля	Работа над ошибками	-	В тестировании и контрольных срезах знаний

			контрольный срез		и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем			классы коррекции и ОВЗ не принимают участие.
			Условные придаточные предложения	48	Отработка грамматических конструкций в разных типах упражнений	Повторение материала	Задания на карточках	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
обучающие: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечение»; - научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; развивающие: - развивать умения во всех видах речевой	1. Лексические единицы по теме «Развлечение». 2. Грамматика: Present Perfect, конструкции has gone и has been, фразовый глагол come.		Тематический парк	49	Повторение лексики по теме «Свободное время». Введение и отработка грамматического времени Present Perfect. Введение и отработка фразового глагола come (come back, come round, come across,	Объяснение нового материала	Упр. 10 с. 57	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках

<p>деятельности, воспитательные: - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>					come out).			
	Лагерь отдыха	50	Расширение и отработка лексики по теме «Свободное время». Отработка наречий already, just, yet, ever, never, before.	Объяснение нового материала	Упр. 9 с. 59	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках		
	Замечательное время	51	Повторение и отработка грамматических конструкций has one, has been.	Отработка материала	Упр. 7 с. 60	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках		
Парк развлечений	52	Способы образования противоположных по смыслу прилагательных, используя суффиксы и	Отработка материала	Упр. 4 с. 62	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности.			

						приставки un, il, in, ir			Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
				Бронирование мест в лагере	53	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при высказывании. Развитие фонематического слуха, отработка звуков u, I +r; O, oa +r	Отработка материала	Создание диалогов по образцу	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании
				Правила поведения в бассейне	54	Развитие умений ознакомительного чтения.	Повторение и отработка материала	Упр. 4 с. 63	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода.

									Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Компьютерный лагерь	55	Развитие умений продуктивного письма.	Повторение материала	Созданы статистические образцы	Уменьшение объема письменного высказывания, предоставления плана/образца высказывания.
				Контрольная работа 6	56	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Контрольная работа	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном
				Работа над ошибками	57	Организация самоконтроля и рефлексии	Повторение пройденного материала	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной

				ми		учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.			методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном
7	обучающие: - освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В лучах славы», в том числе прилагательные антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное	1. Лексические единицы по темам «В лучах славы». 2. Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, фразовый глагол turn.		В лучах славы	58	Введение и отработка лексики по теме «Черты характера». Отработка и повторение сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Объяснение нового материала	Упр. 8 с. 67	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
				Кино DVD-мания	59	Повторение лексической темы «Жанры кино». Повторение	Объяснение нового материала	Упр. 10 с. 69	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала

<p>состояние; - освоить сравнительную и превосходную степени прилагательных; развивающие: - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитательные: - воспитывать интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</p>					грамматических форм Present Simple, Present Perfect. Введение и отработка фразового глагола turn (turn into, turn off, turn on, turn in).			небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
			Музыка	60	Отработка суффиксов прилагательных less/ ful.	Отработка нового материала	Упр. 6 с. 70	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
			Спорт, известные спортсмены, певцы	61	Развитие умений продуктивного письма	Отработка нового материала	Упр. 4 с. 71	Уменьшение объема письменного высказывания, предоставления плана/образца высказывания.
			Покупка билетов	62	Развивать навыки	Отработка нового	Составит	Развитие умений диалогической речи на

				в кино		диалогическое общения.	материала	ь диалог по образцу	основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании
				Эта музыка вам знакома?	63	Развивать навык просмотрового чтения	Повторение материала	Упр. 5 с. 32	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				ТВ в России	64	Развивать навык продуктивного письма	Отработка материала	Написание статьи по образцу	Уменьшение объема письменного высказывания, предоставления плана/образца высказывания. Повторение лексико-грамматического образца.
				Контрольная работа 7	65	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Контрольная работа	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

								Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном	
				Работа над ошибками	66	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторение	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
8	обучающие: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экологические проблемы»; - освоить Present Perfect Continuous; - освоить употребление фразового глагола turn;	1. Лексические единицы по темам «Экологические проблемы». 2. Грамматика: Present Perfect Continuous, фразовый глагол turn, конструкции have to, don't		Спасаем нашу планету!	67	Введение и отработка лексики по теме «Экология». Введение и отработка грамматического времени Present Perfect Continuous. Введение и отработка фразового глагола make (make up,	Объяснение нового материала	Упр. 7 с. 77	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках

<p>- освоить употребление конструкций have to, don't have to.</p> <p>развивающие:</p> <p>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</p> <p>воспитательные:</p> <p>- воспитывать уважение к законам и установленным правилам;</p> <p>- воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры</p>	have to				make out, make up with).			
			Помощники природы	68	Введение и отработка лексики по теме «Экология». Повторение грамматической конструкции don't have to.	Объяснение нового материала	Упр. 9 с. 79	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
			Рождение свободными	69	Введение лексики по теме «География».	Отработка нового материала	Упр. 6 с. 80	Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности
			Мир природы в Шотландии	70	Развитие навыков продуктивного чтения.	Повторение материала	Упр. 4 с. 81	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
		Денежные пожертвования на благое дело	71	Развитие диалогических навыков	Отработка нового материала	Создание диалога по образцу	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при	

								зцу	монологическом высказывании
				Цель питания	72	Развитие навыков просмотрового чтения	Отработка нового материала	Упр. 5 с. 83	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				В экологическом лагере	73	Развитие умений продуктивного письма	Отработка нового материала	Написание статьи	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании
				Разделительный вопрос	74	Отработка грамматической конструкции	Повторение и отработка материала	Задания на карточках	Используются базовые задания по учебнику.
				Разделительный вопрос	75	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над	Повторение	-	Используются базовые задания по учебнику

						модулем.			
				Обобщающее повторение	76	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторение материала	-	Используются базовые задания по учебнику
				Контрольная работа 8	77	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Контрольная работа	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном
				Работа над ошибками	78	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Повторение	-	Используются базовые задания по учебнику

						учащихся по завершении работы над модулем.			
9	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «За покупками»; - освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; - повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенным и местоимениями; развивающие: - развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать</p>	1. Лексические единицы по темам «За покупками».		Скажи мне, что ты ешь, и скажу, кто ты	79	Повторение лексики по теме «Продукты». Повторение грамматической темы some, any, much, many. Введение и отработка фразового глагола take (take off, take back, take out, take away).	Отработка нового материала	Упр. 6 с. 87	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
				Чем я могу помочь?	80	Введение и отработка лексики по теме «Предметы». Повторение грамматической темы Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Отработка нового материала	Упр. 7 с. 89	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
				Подарки	81	Развитие	Повторение	Упр.	Подбор упрощенных

	воображение при моделировании ситуаций общения; воспитательные: - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.			всем		навыков продуктивного чтения.	материала	4 с. 90	текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода.
				Давайте поговорим о еде!	82	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Повторение материала	Упр. 5 с. 91	Повторение лексико-грамматического образца.
				Выражение благодарности	83	Развитие навыков диалогического общения.	Отработка материала	Создание диалога по образцу	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании
				Выбор за вами	84	Развитие навыков поискового чтения.	Отработка материала	Упр. 5 с. 93	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Кулинарные	85	Развитие навыков	Отработка материала	Написан	Уменьшение объема письменного высказывания,

				рецепты		продуктивног о письма		ие стат ьи по обра зцу	предоставления плана/образца высказывания.
				Обобща ющее повторе ние	86	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Повторение	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Контрол ьная работа 9	87	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Контрольная работа	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном

				Работа над ошибками	88	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Повторение материала	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
10	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; <p>- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения через 			Жизнь без стрессов	89	Введение и отработка лексики по теме «Стресс». Введение и отработка фразового глагола fall (fall apart, fall behind, fall out with).	Объяснение нового материала	Упр. 9 с. 97	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
				Невезучий	90	Введение лексики по теме «Происшествия». Введение и отработка возвратных местоимений.	Объяснение нового материала	Упр. 8 с. 99	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках

освоение норм этикета;				У врача	91	Введение и отработка лексики по теме «Болезни». Развитие навыков продуктивного письма.	Объяснение нового материала	Упр. 5 с. 100	Введение более простых грамматических конструкций посредством дедуктивного подхода. Введение материала небольшими порциями. Использование наглядности и игровой деятельности. Отработка грамматических конструкций осуществляется на специально подготовленных карточках
				Королевская медслужба	92	Развитие навыков поискового чтения.	Отработка материала	Упр. 5 с. 103	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				У школьного врача	93	Развитие навыков диалогического общения.	Отработка материала	Создание диалога по образцу.	Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Робинзон Крузо	94	Развитие навыков поискового чтения.	Отработка материала	Упр. 6 с. 101	Подбор упрощенных текстов. Предоставление возможности пользоваться средствами для перевода. Контроль сформированности

									навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания
				Вопросы здоровья	95	Развитие навыков продуктивного письма	Объяснение нового материала	Созданы статистические образцы	Уменьшение объема письменного высказывания, предоставления плана/образца высказывания.
				Контрольная работа 10	96	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Контрольная работа	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном
				Работа над ошибками	97	Организация самоконтроля и рефлексии учебных	Повторение материала	-	Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.

					достижений учащихся по завершении работы над модулем				
				Итоговая контрольная работа	98	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Контрольная работа	-	В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие
				Повторение: Present Simple, Present Continuous	99	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Повторение пройденного материала	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Повторение: Past Simple, Past Continuous	100	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Повторение пройденного материала	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Повторение	10	Организация	Повторение	-	Использование

				ние: Present Perfect	1	самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	пройденного материала		разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.
				Повторе ние: Фразовы е глаголы	10 2	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем	Повторение пройденного материала	-	Использование разноуровневых заданий, наглядности. Многократное повторение изученного материала в паре с более сильным партнером. Тщательный разбор заданий и ошибок.