

Рассмотрено на заседании  
педагогической лаборатории  
26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР



(подпись)

Т.А. Шахторина

(расшифровка)



Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30. 08. 2021года

Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия№8»



Е.В.Корепанова

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**10-11 классы**

Составители: учителя Кодесникова М.В.,

Белоусова О.Б., Туканова Н.И.

Орлова Е.С., Федотова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

## Цели курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного

профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, что дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй языковые знания и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов

учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придаёт процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 272 часа (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах на базовом уровне и 408 часов (из расчёта 6 часов в неделю) для изучения иностранного языка на углублённом уровне. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 136 часов на базовом и по 204 часа на углублённом уровне.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО выделяются следующие группы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению



индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностными результатами являются:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- беежное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами являются:**

### **В коммуникативной сфере**

#### **•Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

- Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи".

- Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

- Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.

Интервью.

Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

*Монологическая речь*

- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

- Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

- Умение передавать основное содержание текстов.

- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

- Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

- Умение предоставлять фактическую информацию.

#### •Аудирование

- Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

- Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

- Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

- Обобщение прослушанной информации.

### •Чтение

- Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

- Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

- Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

- Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### •Письмо

- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

- Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

- Умение описывать явления, события.

- Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

- Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

- Написание отзыва на фильм или книгу.

- Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

–развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи

содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что



позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях*

*официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных

видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Углубленный уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

##### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов:

обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы

текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

### **Лексическая сторона речи**



Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### ***Говорение, монологическая речь***

*–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

*–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

*–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

*–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

*–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

*–Владеть орфографическими навыками;*



–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### ***Грамматическая сторона речи***

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

–употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

–употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

–употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

*–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

–делать выписки из иноязычного текста;

–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

–Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

–четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*–Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

*–без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*–Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*–пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*–делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### ***Аудирование***

*–Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### ***Чтение***

*–Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*–определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*–прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*–определять замысел автора.*

### ***Письмо***

*–Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*–составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

*–Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### ***Орфография и пунктуация***

*–Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### ***Лексическая сторона речи***

*–Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*–использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

#### ***Грамматическая сторона речи***

–Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

–распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

–употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);



– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

### **Критерии оценивания обучающихся 10-11 классов**

**Письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Оценка</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	Оценка «3»
	От 70% до 90%	Оценка «4»
	От 91% до 100%	Оценка «5»
Тестовые	От 60% до 74%	Оценка «3»

работы, словарные диктанты	От 75% до 94%	Оценка «4»
	От 95% до 100%	Оценка «5»

### Творческие письменные работы

Отметка	Критерии
5	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
4	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>

	<p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
3	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
2	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат</p>

	<p>высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--

### Монологическая речь

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.
4	объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2- 3 грамматические ошибки, исправленные учителем.
3	при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
2	объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

### Диалогическая речь

<b>Оценка</b>	<b>критерии</b>
5	до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки
4	объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2- 3 грамматические ошибки, исправленные учителем.
3	при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
2	объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

## Календарно-тематическое планирование

Английский в фокусе 10 класс (в соответствии с ФГОС)

	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата план	Дата факт	Примечание
	<b>Модуль 1 Сильные узы. Молодежь в современном обществе.</b>									

1	Вводный урок –знакомство  Повторение прошедшего времени	1		Монологическая речь			Рассказ «как провел каникулы »	1 неделя		
2	Занятия подростков  Введение нового лексического материала по теме «подростки»  Повседневная жизнь	1	УИН М	Г: Монологи- ческая речь с. 11, упр. 4, 5  Ч: Ознакоми- тельное чтение с. 10-11, упр. 2,3.  А: с. 10-11, упр. 2. П: С.11, упр. 6. Выражение предпочтения	Предоставлен ие/запрос информации о предпочтениях и не любимых вещах	Аудирование:  слушать и понимать небольшие  аутентичные тексты о занятиях подростков в  свободное от учёбы время, о	Упр. 3стр.10	1 неделя		



3	<p>Отношения подростков.</p> <p>Совершенство вание навыков аудирования с извлечением необходимой информации в рамках темы « межличностные отношения с друзьями»</p>	2	КУ	<p>Г:Диалогическая речь с. 13, упр. 5</p> <p>Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч: Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3</p> <p>Поис-ковое чтение с. 13, упр. 4 А: с. 12, упр. 3, с.13, упр.6,7,8</p>	<p>Выражение сарказма/злости, разговор о друзьях</p> <p>Контрольный диктант по словам</p> <p>стр.10</p>	<p>характеристике личностных качеств подростков, молодёжной моде, экологических проблемах (вторичная переработка продуктов жизнедеятельности человека).</p>	Стр 158 упр 2	1 неделя		
4	<p>Совершенство вание навыков употреб-ления фразовых глаголов и пред-логов</p>	1	КУ	<p>Г: Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7</p>	Грамматический тест		упр. 3.4 стр. 158	2 неделя		

5	Грамматический практикум. Времена группы Present  Входной контроль	2	КУ	Монологическая речь С.17, упр. 6;  Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. А: с. 16, упр. 2, 3. П: С. 17, упр. 8 в,	Диалогическая речь  Лексико-грамм.тест		Упр. 1 стр. 166	2 неделя		
6	Словообразование. Прилагательных при помощи суффиксов  Развитие грамматических навыков	1	КУ	ЛЕ по теме внешность  С. 16, упр. 4.  Сложные прилагательные  С. 17, упр. 5	сочинение		Упр. 2 стр. 158;	2 неделя		

7	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. Страны изучаемого языка.	2	КУ	Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7. Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. с. 16, упр. 2, 3. С. 17, упр. 8 b	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “Little Women”		Упр. 8 стр. 17	3 неделя		
8	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1	КУ	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо другу	Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в	Упр. 2 стр. 16	3 неделя		

9	<p>Мода подростков в Великобритании и Развитие навыка чтения с поиском информации. Молодежь в современном обществе</p>	1	КУ	<p>Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.</p>	<p>ЛЕ по теме мода, стиль, одежда</p>	<p>нашей стране и странах изучаемого языка.  Монологическая речь:  рассказывать о себе, о своих друзьях, планах</p>	<p>Упр. 5 стр. 21</p>	<p>3 неделя</p>		
10	<p>Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи  Досуг молодежи.  Страна изучаемого языка</p>	1	КУ	<p>Ознакомительное, поисковое чтение</p>	<p>Рассказ о борьбе с дискриминацией</p>	<p>на будущее. Высказывать своё мнение о экологических проблемах.</p>	<p>Упр. 4 стр. 22</p>	<p>4 неделя</p>		

11	Экология Природа и экология. Научно-технический прогресс. чтение	1	УК	Просмотровое чтение			Лексика по теме экология	4 неделя		
12	Домашнее чтение. «карьера»	2	УК	Просмотровое чтение	Мнения подростков		Пересказ стр 23	4 неделя		
13	Подготовка к контрольной работе	1	УСО 3	Задания по типу ЕГЭ			Стр 24-25	5 неделя		

14	Контрольная работа	2	УК	Грамм. и лекс. тест	<p>Самоконтроль, само-коррекция, рефлексия по материалу и освое-нию речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Письмо:</p> <p>писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Составлять тезисы устного</p>	Упр. 4 стр. 158	5недел я		
----	--------------------	---	----	---------------------	---	---	-----------------	----------	--	--

Модуль 2 Living and spending/ молодежь в современном обществе.

15	<p>Молодые потре-бители. Введение ЛЕ по теме «молодые потребители»</p> <p>Чтение с де-тальным понима-нием.</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход, распределение обязанностей</p>	1	УИН М	<p>Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6</p> <p>Монологическая речь С. 29, упр. 8</p> <p>Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. С. 28, упр. 1</p>	Сообщение на основе прочитанного	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи</p> <p>об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании , о проблемах загрязнения</p>	Упр. 7 стр. 29	5 неделя		
----	--	---	----------	---	----------------------------------	--	-------------------	-------------	--	--

16	<p>Введение новой лексики по теме «спорт»</p> <p>Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи.</p> <p>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций</p>	1	КУ	<p>Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9,10</p> <p>Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. С.31, упр. 7, 9</p>	Контрольный диктант по разделу	атмосферы.	стр 30-31 упр4 текст	бнедел я		
17	<p>Глагол с окончанием – ing, инфинитив.</p> <p>Развитие</p> <p>Грамматических навыков</p>	1	КУ	<p>-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–</p> <p>С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6</p>	Грамм.тест		Упр 2.3 стр 32	бнедел я		



18	<p>Словообразова ние, фразовый глагол to take</p> <p>Грамматически й практикум.</p>	2	КУ	<p>Фразовые глаго- лы С.33, упр. 6, 7</p> <p>Словообразова тельные суффиксы абстрактных существительны х -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>С. 33, упр. 8</p>	<p>Заполнение формы объявления</p> <p>Контроль лексики</p>		Упр. 2.3 стр.33	6недел я		
----	---	---	----	--	--	--	--------------------	-------------	--	--

19	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации. Страна изучаемого языка	1	КУ	Диалогическая речь С. 35, упр. 6. Ознакомительное чтение  С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение  С.35, упр. 3  С. 34, упр.2	Опрос, беседа  П:с. 35, упр. 7.	Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из  художественных произведений с извлечением  частичной и полной информации.	Упр. 7 стр. 35	7 недел я		
20	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи  Языки международного общения	1	КУ	Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.  Короткое сообщение А) структура сообщения  С. 36, упр. 1, 2  Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	Составление коротких сообщений	Письмо:  писать короткие сообщения, составлять  анкеты, анализировать результаты  анкетирования,  писать письмо личного характера	Упр. 3 стр. 36	7 неделя		

21	<p>Спортивные со-бытия в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации, Страна изучаемого языка. Досуг молодежи. Посещенис спортивных кружков</p>	2	ку	<p>Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1</p> <p>Изучающее чтениеС. 39, упр. 2 С. 39, упр. 1.</p>	<p>: Описание события С. 39, упр. 5</p>		Упр. 5 стр. 39	7 неделя		
----	--	---	----	---	---	--	-------------------	-------------	--	--

22	<p>Знаменитые спортсмены России</p> <p>Путешествие по своей стране</p>	1	КУ	Монологическая речь		<p>Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p>Диалогическая речь:</p>	Текст о знаменитых спортсменах	8 недель		
23	<p>Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Повседневная жизнь. Доход семьи.</p>	2	КУ	монологическая и диалогическая речь упр. 1 стр. 40	Сообщение об итогах опроса	<p>рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег, обсу-</p>	Упр. 2 стр. 40	8 недель		

24	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи. Природа и экология, научно – технический прогресс.	1	КУ	Г. Устная речь упр. 4 стр. 41, Ч: упр. 2 стр. 41 А: упр. 1 стр. 41		ждать занятия под-родтков в свободное время, беседовать о спорте.	Упр. 4 стр. 41	8недел я		
25	«Жизнь и увлечения». Подготовка к контрольной работе	1	УСО 3	Стр. 42-43	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 159	9 неделя		
26	Контрольная работа.	2	УК	Задания стр. 44			Упр. 4 стр. 169	9недел я		
<b>Module 3 Schooldays and work \ Модуль 3 Школьные дни и работа</b>										

27	Школы и школь-ная жизнь. Введение ЛЕ «школы» чтение с извлечением конкретной информации  Общение в семье и в школе.	1	УИН М	С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  С. 49, упр. 4.		Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги,  высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах	Упр. 6 стр. 47	9 неделя		
----	---	---	----------	--	--	--	-------------------	-------------	--	--

28	<p>Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности.</p> <p>Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.</p>	1	КУ	<p><b>Активная:</b></p> <p><i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i></p> <p>С. 48, упр. 1, 2</p>		изучаемого языка.	Упр. 7 стр. 49	10 неделя		
----	--	---	----	--	--	-------------------	-------------------	--------------	--	--

29	<p>Времена группы Future Развитие грамматических навыков.</p>	2	КУ	<p>С. 51, упр. 10, 11.</p> <p>Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>,</p> <p>С. 51, упр. 8</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i></p> <p>С. 51, упр. 9</p>			Упр. 1 стр. 170	10 неделя		
----	---	---	----	---	--	--	-----------------	-----------	--	--



30	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации.  Страна изучаемого языка	1	КУ	Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6  Диалогическая речь С. 53, упр. 7  Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3	ЛЕ по теме эмоции и чувства  <b>П:</b> Написание диалога с.53, упр. 7.	Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.	Упр. 7 стр. 53	10 неделя		
----	--	---	----	--	--	---	-------------------	--------------	--	--

31	Формальное (де-ловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	1	КУ	Монологическая речь С. 56, упр. 8 Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.	ЛЕ формального стиля	Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.	Упр. 5 стр. 55	11 неделя		
32	Образование США. Развитие монологической речи Страна изучаемого языка. Возможности продолжения образования в высшей школе Языки международного общения	2	КУ	Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3	Монолог.высказывание о школах  П: Реклама своей школы	Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь:	Упр. 5 стр. 57	11 неделя		

33	<p>«Моему другу нужен учитель».</p> <p>Чтение с общим пониманием.</p> <p>Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности</p>	1	КУ	<p>Монологическая , диалогическая речь Activities</p> <p>Ознакомительное чтение</p>	<p>Высказывание на основе прочитанного</p> <p><b>II:</b> Эссе</p>	<p>брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию</p> <p>и выразить желание/намерение</p>	Упр. 6 стр. 58	11 неделя		
34	<p>«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи</p> <p>Природа и экология. Научно – технический прогресс.</p>	1	КУ	<p>A: стр. 59 упр. 1</p> <p>Ч. Упр. 2 стр. 59</p> <p>II: упр. 3 стр. 59</p>	<p>Написать короткое сообщение об исчезающих животных в вашей стране</p>		Упр. 3 стр. 59	12 неделя		

35	Контрольная работа	2	Урок контроля умений и навыков	Письменный опрос	Лексико-грамм.тест			12 неделя		
36	«Школьные дни и работа». Подготовка к контрольной работе	1	УСО 3	Стр. 60-61	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 161	12 неделя		
37	Контрольная работа	2	УК	Стр. 62	тестирование		Упр. 7 стр. 171	13 неделя		
Модуль 4 Земля в опасности. Природа и экология, научно-технических прогресс										

38	<p>Защита окружающей среды. Введение ЛЕ «окружающая среда» чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Природа и экология. Научно-технический прогресс</p>	1	КУ	<p>: Диалогическая речь С. 64, упр. 5</p> <p>Изучающее чтение С. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации</p> <p>С. 64, упр. 2b</p>	<p>Лексика по теме</p> <p><b>П:</b> Составление анкеты</p> <p>С. 64, упр. 6.</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения</p> <p>об охране окружающей среды, о погоде.</p>	Упр. 6 стр. 64	13 неделя		
----	---	---	----	---	--	---	----------------	-----------	--	--

39	<p>Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.</p> <p>Здоровье и забота о нем.</p>	1	КУ	<p>Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5</p> <p>Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4</p>	Монолог.высказывание о		Упр. 8 стр. 67	13 неделя		
40	<p>Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.</p> <p>Общение в семье и школе. Межличностные отношения</p>	2	КУ	<p>Монологическая речь С. 68, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь С. 69, упр. 5</p> <p>Изучающее чтение С. 68, упр. 2 С. 68, упр. 2</p>	Грамм. задание		Упр. 1 стр. 172	14 неделя		

41	Лексические упражнения, словообразование приставки с отрицательным значением.  Грамматический практикум..	1	УСО 3	Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7  Ознакомит. ЧтениеС. 70, упр. 1  Изучающее чтениеС. 70, упр. 2  С. 70, упр. 2  Личное письмо	тестирование		Упр. 1 стр. 161	14 неделя		
42	«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.  Страна изучаемого языка.	1	КУ	Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7  Ознакомит. ЧтениеС. 70, упр. 1  Изучающее чтениеС. 70, упр. 2  А: С. 70, упр. 2  П: Я.П. Личное письмо	Монолог.высказывание на основе прочитанного	Чтение: читать научно-популярные тексты  на экологические темы.	Упр. 8 стр. 71	14 неделя		

43	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».  Природа и экология. Научно-технический прогресс	1	КУ	Ознакомительное чтение  С. 72, упр. 1  Изучающее чтение  С. 72, упр. 2  Способы выражения согласия/несогласия  С. 73, упр. 7	Написать эссе	Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.	Упр. 7 стр. 73	15 неделя		
44	Развитие навыков письма.  Природа и экология. За и против	1	УК		написать эссе		упр 9 стр 74	15 неделя		



45	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.  Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом.	2	КУ	Ч: Изучающее чтение  С. 75, упр. 2	Монол.высказывание об экологических проблемах	Чтение: читать научно-популярные тексты  на экологические темы.	Упр. 4 стр. 75	15неделя		
46	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	1	КУ	Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5 Монологическая речь  С. 77, упр. 1, 4  Диалогическая речь С. 77, упр. 5  Изучающее чтение С. 76, упр. 3; с.77 упр.3	Чтение с выбором информации  С. 76, упр. 3		Упр. 5 стр. 76	16 неделя		

47	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием. Страна изучаемого языка. Природа и экология	1	КУ	Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Проект – плакат в защиту джунглей.		Упр. 5 стр. 77	16 недель		
48	Домашнее чтение  «Путешествие по Волге» путешествие по своей стране его планирование и организация. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	2	КУ	Просмотровое чтение			Пересказ стр 6	16 недель		

49	«Земля в опасности».  Промежуточный контроль	1	УСО 3	Стр. 60-61	Задания по типу ЕГЭ  Лексико-грамм.тест		Упр. 3 стр. 163	17 неделя		
50	Контрольная работа	2	УК	Задания по типу ЕГЭ стр. 78-79	Тестирование стр. 80		Упр. 7 стр. 173	17 неделя		
Модуль 5 праздники										
51	«Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ «путешествия». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.  Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом	1	УИН М	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1  Изучающее чтениеС. 82, упр. 2  Поисковое чтениеС. 82, упр. 3	Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5  <b>П:</b> Составление тезисовС. 83, упр. 5  ОткрыткаС. 83, упр. 8	Аудирование: слушать и понимать тексты о  путешествиях и проблемах, связанных с ними,  о погоде во время отпуска.  Диалогическая речь:	Упр. 8 стр. 83	17 неделя		

52	Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.  Путешествие по стране, его планирование и организация, места и условия проживания	1	КУ	<b>Г:</b> монологическая речь С. 84, упр. 2 <b>Диалогическая</b> речь С. 85, упр. 4, 5 <b>Ч:</b> Изучающее чтение С. 84, упр. 3 <b>А:</b> Понимание основного пони- мания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9	обсуждать проблемы, связанные с  путешествиями и проведением каникул  (с применением аутентичных фраз и  идиоматических выражений).	Упр. 9 стр. 85	18 неделя		
53	Грамматически й практикум. Времена группы Past.	2	КУ	<b>Ф:</b> Особенности интонации при произношении сложных существительны х  С. 87, упр. 5 <b>Фразовый глагол</b> <b>get</b> С. 87, упр.	тестирование		Упр. 1 стр. 174	18 неделя		

54	<p>Артикли. Слож-ные существи- тельные Грамма- тический практикум..</p>	1	УСО 3	<p>Словообразован ие сложных существительны х С. 87, упр. 5</p> <p>Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4С. 175, упр. 5-7</p>	тестирование		Упр.8 стр. 175	18 неделя		
----	---	---	----------	---	--------------	--	-------------------	--------------	--	--

55	<p>«Вокруг света за 80 дней».</p> <p>Чтение с выявлением связей, с извлечением конкрет-ной информации.</p> <p>Страна изучаемого языка</p>	1	КУ	<p><b>Г:</b> Монологическая речь</p> <p>С. 88, упр. 1</p> <p><b>Ч:</b> Ознакомительное чтение</p> <p>С. 88, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение, с. 88, упр. 2</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>С. 88, упр. 4</p> <p><b>А:</b> Понимание основного содержания</p> <p>С. 89, упр. 6</p>	<p>Составление вступления рассказу «Кошмар на фестивале»</p>	<p>Чтение: читать аутентичные тексты</p> <p>(ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p>	Упр. 6 стр. 89	19 неделя		
----	---	---	----	---	--	---	-------------------	--------------	--	--

56	«Безупречный день для карнавала».  Активизация умений навыков написания рассказа.  Путешествие по стране	1	КУ	Поисковое чтение-.2, стр.90  Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение  С. 93, упр. 11	<b>П: Я.П.</b> окончание рассказа	Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.	Упр. 7 стр. 91	19 неделя		
----	--	---	----	---	--------------------------------------	---	-------------------	--------------	--	--

57	<p>Правила написания рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.</p>	2	КУ	<p><b>Г:</b> Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 онологическая речь Диалогическая речь Activities С. 96, упр. 5</p> <p><b>Ч:</b> Ознакомительное чтение</p> <p>С. 95, упр. 1 Изу-чающее чтение</p> <p>С. 95, упр. 2</p> <p><b>А:</b> Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2</p>	<p><b>П:</b> Туристически й буклет (гид) по Темзе Описание местности</p>		Упр. 12 стр. 93	19 неделя		
----	--	---	----	---	--	--	--------------------	--------------	--	--



58	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.  Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом, осмотр достопримечательностей	2	КУ	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Монологическая речь  С. 95, упр. 1, 3	Монологическая речь:  рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском	Упр. 4 стр. 95	20 неделя		
59	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.  Путешествие по стране, осмотр достопримечательностей	1	КУ	Ознакомительное, поисковое чтение – упр.1, стр96	Обсуждение текста		Упр. 6 стр. 96	20 неделя		

60	<p>«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс</p>	1		<p><b>Г:</b> Монологическая речь</p> <p>С. 96, упр. 5 С. 97, упр. 1, 2, 3</p> <p>Диалогическая речь С. 97, упр. 4</p> <p><b>Ч:</b> Ознакомительное чтение</p> <p>С. 97, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение С. 96, упр. 3</p> <p><b>А:</b> Понимание основного содержания С. 96, упр. 1 С. 97, упр. 1, 2</p>	<p><b>П: Я.П.</b></p> <p>электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Постер “Marine Litter</p>		Упр. 4 стр. 97	20 неделя		
----	--	---	--	---	--	--	-------------------	--------------	--	--

61	<p>Домашнее чтение</p> <p>«Озеро Байкал»</p> <p>Путешествие по своей стране, планирование и организация, осмотр достопримечательностей</p>	1	КУ	<p><b>Просмотровое чтение</b></p>			<p>Пересказ стр 7</p>	<p>21 неделя</p>		
62	<p>Подготовка к тесту по теме «Каникулы».</p>	1	УСО 3	<p>С. 99, упр. Use of English</p>	<p>Лексико-грамм.тест</p>		<p>Упр. 4 стр. 162</p>	<p>21 неделя</p>		
63	<p>Контрольная работа</p>	2	УК	<p>Задания по типу ЕГЭ</p>			<p>Упр. 1 стр. 176</p>	<p>21 неделя</p>		
<p>Модуль 6 Еда и здоровье</p>										

64	<p>Радуга еды. Вве-дение ЛЕ по теме «еда» Чтение с извлечением конкретной ин- формации. Монологическ ая речь.  Здоровье и забота о нем.</p>	1	УИН М	<p><b>Г:</b> Монологи- ческая речь С. 102, упр. 2  Диалогическая речь С. 103, упр. 7 <b>Ч:</b> Изучающее чтение С. 102, упр. 4 <b>А:</b> Выборочное понимание информации  С. 102, упр. 4</p>	<p><b>П:</b> Меню здорового питания</p>	<p>Диалогическая речь: запрашивать информа-  цию о здоровье собеседника, о проблемах  здорового питания и приготовления пищи и  поддерживать беседу на эти темы.</p>	Упр. 9 стр. 103	22неде ля		
----	---	---	----------	--	---	--	--------------------	--------------	--	--

65	<p>Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.</p> <p>Здоровье и забота о нем</p>	1	КУ	<p>Монологическая речь С. 104, упр. 1b Ознакомительное чтение</p> <p>С. 105, упр. 3a</p> <p>Изучающее чтение С. 105, упр. 3b Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>С. 104, упр. 2</p> <p>С. 105, упр. 5</p> <p>Советы о правильном питании</p> <p>Контрольный диктант-упр.1, стр.102</p>		Упр. 1 стр. 163	22 неделя		
66	<p>Условные предложения.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	2	КУ	<p>Монологическая речь С. 106, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь С. 106, упр. 4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контроль лексики стр.104</p>		Упр. 1 стр. 176	22 неделя		

67	Грамматический практикум. Ус-ловные предло-жения. Фразовый глагол to give.	1	УСО 3	Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>  С. 107, упр. 10	Г: Монологическая речь  С. 106, упр. 3  Диалогическая речь  С. 106, упр. 4		Упр. 2 стр. 176	23 неделя		
68	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.  Страна изучаемого язык	1	КУ	Монологическая речь С. 108, упр. 1 Ознакомительное чтение  С. 108, упр. 1  Изучающее чтение С. 108, упр. 2  Поисковое чтение С. 109, упр. 3	Монологическая речь  С. 108, упр. 1	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании	Упр. 7 стр. 109	23 неделя		

69	Написание док-лада. Совершенствование умений и навыков написания док-лада.	2	КУ	<p>Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4</p> <p>Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4</p> <p>Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10</p>	<p><b>П:</b> Доклад. Структура доклада</p>	<p>Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>	Упр. 3 стр. 111	23 неделя		
70	Написание док-лада. Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи	2	КУ	<p>Диалогическая речь С. 114, упр. 11</p> <p>Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5</p> <p>Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6</p> <p>Изучающее чтение С. 112, упр. 7</p>	Написать доклад		Упр.12 стр. 114	24 неделя		

71	<p>Фестиваль «Ночь для всех шотлан-дцев».</p> <p>Развитие навыка аудирова-ния с извлечением конкретной информации.</p> <p>Путешествие за рубежом, страна изучаемого языка</p>	1	КУ	<p>Монологическая речь С. 115, упр. 3 Диалогическая речь Activities</p> <p>Ознакомительное чтение С. 115, упр.1Изучающее чтениеС. 115, упр. 2 Понимание основного содержания С. 115, упр. 1</p>	<p>П:</p> <p>Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3</p>	<p>Монологическая речь:</p> <p>рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p>	Упр. 4 стр. 115	24 неделя		
72	<p>Наука. «Зубы».</p> <p>Чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Медицинские услуги</p>	1	КУ	<p>Монологическая речь</p> <p>С. 116, упр. 3,117</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 116, упр. 1,117</p>	<p>ЛЕ по теме Teeth</p> <p>С. 116, упр. 2с, 3с</p>	<p>Чтение:</p> <p>ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о</p>	Упр. 4 стр. 116	24 неделя		



73	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения  Природа и экология. Научно-технический прогресс	1	КУ	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение  С. 117, упр. 3  А: Полное понимание информации С. 116, упр. 2б	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство  С. 117, упр. 3б	важности иметь здоровые зубы.	Упр. 4 стр. 117	25 неделя		
74	Домашнее чтение  Развитие навыка чтения с извлечением информации  Путешествие за рубежом	2	КУ	Стр. 8	Диалог о еде	Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и  поддерживать беседу на эти темы.	Упр. 2 стр. 163	25 неделя		

75	«Праздники». Подготовка к контрольной работе	1	УСО 3	Стр. 118-119	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 165	25 неделя		
76	Контрольная работа	2	УК	Задания по типу ЕГЭ  Стр. 118-119	Грамм.тест		Упр. 6 стр. 177	26 неделя		
Модуль 7. Давайте повеселимся										
77	Досуг молодежи. «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ «подростки»	1	УИН М	Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение  С. 122, упр. 1  Поисковое чтение С. 122, упр. 2  Понимание основной информации С. 122, упр. 5	П: Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5	Аудирование:  слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях  и представлениях, об электронной музык	Упр. 8 стр. 123	26 неделя		

78	<p>Отношения под-ростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.</p> <p>Межличностные отношения в семье и школе</p>	1	КУ	<p>Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а</p> <p>Изучающее чтение С. 124, упр. 3б</p>	<p>А: Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8</p>		<p>Упр. 2 стр. 164</p>	<p>26 неделя</p>		
79	<p>Пассивный залог.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	2	КУ	<p>Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8</p> <p>Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>С. 178, упр. 1-5</p>	<p>Задания по типу ЕГЭ «Пассивный залог»</p>		<p>Упр. 1 стр. 178</p>	<p>27 неделя</p>		

80	<p>Фразовый глагол to turn.</p> <p>Образование сложных прилагательных.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	1	УСО 3	<p>Фразовый глагол <i>turn</i> С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9</p> <p>Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6</p>	Грамм.тест		Упр. 7 стр. 179	27 неделя		
----	---	---	----------	--	------------	--	--------------------	--------------	--	--

81	<p>Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.</p> <p>Страна изучаемого языка</p>	1	КУ	<p>Монологическая речь С.128, упр.1</p> <p>Диалогическая речь С. 129, упр. 6</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 128, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение С. 128, упр. 3</p>	<p>А: Общее понимание информации</p> <p>С. 128, упр. 1, 2</p> <p>П: Рассказ о себе С. 129, упр. 7</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p>	Упр. 7 стр. 129	27 неделя		
82	<p>Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.</p>	2	КУ	<p>Диалогическая речь С. 132, упр. 8</p> <p>Изучающее чтение С. 130, упр. 2</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 130, упр. 3</p>	П: Отзыв на фильм	<p>Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>	Упр. 8 стр. 132	28 неделя		

83	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков  Страна изучаемого языка их культурные достопримечательности	1	КУ	Прилагательные С. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7  Наречия степени с качественными и относительными прилагательными  С. 131, упр. 5	ЛЕ для выражения рекомендаций  С. 132, упр. 6	Монологическая речь: рассказывать о видах  развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне	Упр. 6 стр. 133	28 неделя		
84	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.  Досуг молодежи.	1	КУ	Монологическая речь С. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение  С. 133, упр. 1  Поисковое чтениеС. 133, упр. 3  Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2	П: Статья “Tourist attraction in my country”	Диалогическая речь: принимать /отклонять  приглашение, выразить своё мнение и Интересоваться мнением собеседника о спектакле,  рекомендовать посмотреть	Упр. 7 стр. 134	28 неделя		

85	«Бумага». Чтение с детальным пониманием. природа и экология. научно-технический прогресс	1	КУ	Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3  Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	П: Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3	фильм, прочитать книгу.	Упр. 4 стр. 135	29 неделя		
86	Домашнее чтение  «Балет в Большом театре»  Путешествие по всей стране, его планирование и организация.	2	КУ	Просмотровое чтение			Пересказ стр 9	29 неделя		

87	«Давайте веселиться».  Подготовка к контрольной работе	1	УСО 3	ЛЕ по теме музыка  С. 134, упр. 5, 6,  экология	Эссе«Мой любимый композитор»		Упр. 3 стр. 164	29 неделя		
88	Контрольная работа	2	УК	Задания по типу ЕГЭ стр. 136-138	Грамм.тест		Упр. 4 стр. 179	30 неделя		
Модуль 8 Технологии										
89	Технические но-винки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ «технологии»  Молодежь в современном обществе.  Досуг молодежи.	1	УИН М	Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение  С. 140, упр. 2  Поисковое чтение С. 140, упр. 3 Понимание основной информации С. 140, упр. 2	П:Статья “My favourite gadget”	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.	Упр. 6 стр. 141	30 неделя		



90	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	1	КУ	Г: Монологическая речь С.142, упр.1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5 Ч: Изучающее чтение С. 142, упр. 2 А: Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	П: Электронное письмо С.143, упр. 7		Упр. 7 стр. 143	30 неделя		
----	---	---	----	--	-------------------------------------	--	--------------------	--------------	--	--

91	<p>Косвенная речь.</p> <p>Вопросы в косвенной речи.</p> <p>Сложноподчиненные относительные предложения.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	2	КУ	<p>Слова с предлогами</p> <p><i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7 с. 62, упр. 1</p> <p>С. 180, упр. 2*</p> <p>Вопросы Косвенная речь С. 144, упр. 1</p> <p>С. 144, упр. 2, 3</p> <p>С. 180, упр. 4*</p> <p>Определительные придаточные</p> <p>С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7</p>	<p>Г:</p> <p>Монологическая речь</p> <p>С. 144, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 144, упр. 3</p>		Упр. 2, 3 стр. 180	31 неделя		
----	--	---	----	--	--	--	-----------------------	--------------	--	--

92	Относительны е местоимения. Фразовый глагол to bring.  Словообразова ние  Грамматически й практикум..	1	УСО 3	Фразовый глагол <i>bring</i> С. 145, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ  <i>Learn/ teach,</i> <i>reason/ cause,</i> <i>problem/ trouble,</i> <i>discover/ invent</i> С. 145, упр. 6  С. 165, упр. 5*  Словообразован ие глаголовС. 145, упр. 8			Упр. 1 стр. 165	31 неделя		
----	--	---	----------	--	--	--	--------------------	--------------	--	--

93	<p>«Машина времени».</p> <p>Чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Страна изучаемого языка</p>	1	КУ	<p>Г:Монологическая речьС. 146, упр. 2В</p> <p>Диалогическая речь С. 147, упр. 8</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 146, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение С. 146, упр. 3</p> <p>Общее понимание информации</p> <p>С. 146, упр. 2а</p>	П: Описание путешествия	<p>Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p>	Упр. 9 стр. 147	31 неделя		
----	--	---	----	--	-------------------------	---	--------------------	--------------	--	--

94	«Мобильные телефоны в шко-ле». Эссе-высказывание своего мнения.	1	КУ	<p>Ч: Изучающее чтение С.148, упр. 2,3</p> <p>Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6</p> <p>Поисковое чтение С. 149, упр. 4</p>	П: Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	<p>Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке,</p> <p>об изобретателе, о разных видах термометров.</p>	Упр. 7 стр. 149	32 неделя		
95	Совершенство вание навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.	1	КУ	<p>г:Монологическая речь С.148, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь С. 150, упр. 10а</p>	Написать эссе		Упр. 10 стр. 150	32 неделя		

96	<p>«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Страна изучаемого языка</p>	2	КУ	<p>Г: Монологическая речь С.151, упр.1</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ч: Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2</p> <p>А: Полное понимание информации</p> <p>С. 151, упр. 2</p>	П: Краткое сообщение	Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.	Упр. 5 стр. 151	32 неделя		
----	---	---	----	---	----------------------	--	--------------------	--------------	--	--

97	<p>«Нагревание вещей».</p> <p>Чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Природа и экология.</p> <p>Научно – технический прогресс</p>	1	КУ	<p>Монологическая речь С. 152, упр. 1, 3</p> <p>Диалогическая речь С. 153, упр. 4</p> <p>ознакомительное чтение</p> <p>С. 153, упр. 2</p> <p>А: Общее понимание информации</p> <p>С. 153, упр. 2</p>	<p>П:</p> <p>Составление тезисов устного выступления</p> <p>С. 152, упр. 3</p>	<p>Монологическая речь:</p> <p>рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании</p> <p>и России, об альтернативной энергии.</p>	Упр. 4 стр. 152	33 неделя		
----	---	---	----	--	--	--	--------------------	--------------	--	--

98	«Альтернативная Энергия». Чтение с извлечением конкретной информации.  Природа и экология. Научно – технический прогресс	1	КУ	Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4  ознакомительное чтение  С. 153, упр. 2  А: Общее понимание информации  С. 153, упр. 2	П: Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3	Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.	Упр. 4 стр. 153	33 неделя		
99	Домашнее чтение «Космос»  Путешествие по всей стране,	2	КУ	Просмотровое чтение			Пересказ стр 10	33 неделя		
100	«Технологии». Подготовка к контрольной работе	1	УСО 3	Стр. 60-61	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 163	34 неделя		



10 1	Контрольная работа.	2	УК	Задания по типу ЕГЭ стр.154-156	Грамм.тест		Упр. 4 стр. 165	34 неделя		
10 2	Итоговая контрольная работа	1	УК		Лексико-грамм.тест		Повторит ь пройденн ый материал	34 неделя		
10 3	Резервные уроки	2	КУ				Упр. 5 стр. 165	35неде ля		
10 4	Резервные уроки	2	КУ				Упр. 5 стр. 180	35 неделя		

## Календарно-тематическое планирование

11 класс

«Английский в фокусе»

№	Раздел, тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/З
---	--------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----

<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)</b>				
1	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уч у.2,3 с.10
2	<b>1a Семья.</b>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уч у.8с. 11
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уч у.10 с.13
4	<b>Входное тестирование</b>	Урок контроля остаточных знаний		
5	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	Уч у.1 с.164
6	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	Уч у.2 с.164
7	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	Уч у.3 с.164
8	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	Задание в тетради на перевод
9	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Уч у. 7,8 с.17
10	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уч у.6с. 19
11	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Уч у.1-2 с.156

12	<b>М/ связи. История</b>	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование	Журнал Spotlight on Russia с.3
13	<b>Экология 1. Охрана окружающей среды.</b>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уч у. 6.с.23
14	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Написать письмо Уч с. 25
15	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
16	<b>Подготовка к проверочной работе</b>	Урок повторения	Закрепление изученного материала	Подготовиться к контрольной работе
17	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Уч у.4-6 с.164
18	<b>Работа над ошибками</b>			Уч у.7-10 с.164
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b> <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>				
19	<b>2а Чтение и лексика</b>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	К.чтен уч.с 29
20	<b>2а Стресс и здоровье</b>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уч у.8 с. 29
21	<b>2б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Диалог уч. у 5 с31

22	<b>2b Аудирование и устн. речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Диалог уч. у 5 с31
23	<b>2с Грамматика. Прид. определительные предл-ния.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.1,2 с. 166
24	<b>2с Грамматика. Прид. определительные предл-ния.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.3,4 с. 166
25	<b>2с Грамматика. Прид. определительные предл-ния.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.5 с. 166
26	<b>2с Грамматика. Прид. определительные предл-ния.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.6 с. 166
27	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уч у.8 с. 35
28	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уч у.9 с. 38
29	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Журнал Spotlight on Russia, с.4
30	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уч у. 4с.41
31	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Написать личное письмо Уч. с43

32	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
33	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Урок повторения	Закрепление изученного материала	Подготовиться к контрольной работе
34	<b>Контрольная работа.</b>	Обобщ, системат-я, контроль	Контрольная работа по гл. 1, 2.	Не задано
35	Работа над ошибками.	Обобщ, системат-я, контроль	Повторение изученного в главах 1,2.	Уч. у. 1-6 с.44
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.</b> <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i>				
36	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уч у. 7 с. 47
37	<b>3б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Уч у. 10 с.49
38	<b>3с Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у. 1,2 с.168
39	<b>3с Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у. 3,4 с.168
40	<b>3с Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у. 5 с.168
41	<b>3с Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у. 6 с.168
42	<b>3д Литература. Ч.</b> <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уч у. 7 с.168

43	<b>Урок чтения</b>	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.	Уч у.3 с.52
44	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уч у.9 с.56
45	<b>Культуроведение 3.</b> <i>«Статуя Свободы»</i> <b>М/предметные связи.</b> <i>«Мои права».</i>	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Журнал Spotlight on Russia, с.5
46	<b>Экология 3.</b> <i>Заботись ли ты об охране окр. среды?</i>	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Сообщение по теме «Окружающая среда»
47	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Подготовка к тесту
48	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
49	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Урок повторения	Закрепление изученного материала	Подготовиться к контрольной работе
50	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>	Обобщ, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Уч у. 1-4 с.158
51	<b>Работа над ошибками</b>	Обобщ систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Уч. у.1-5 с.62
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</b>				
52	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уч у.8 с. 65
53	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	уч у.8с.67

54	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Уч у. 1,2 с.170
55	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у. 3,4 с.170
56	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у. 5 с.170
57	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у. 6 с.170
58	<b>4д Литература. М. Твен</b> <i>« Приключения Т.Сойера»</i>	Урок изучение и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уч у. 8-9 с.171
59	<b>Урок чтения</b>	Урок развитие речевых умений.	Понимание основного содержания отрывка из произведения восприятие текста на слух	Уч у.2 с.70
60	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подобию, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уч у.17 с.76
61	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл»</i> <b>М/предметн.связи</b> <i>История</i>	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Журнал Spotlight on Russia, с.6
62	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уч у. 3 с.79
63	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уч у. 3 с.81
64	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
65	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Урок повторения	Закрепление изученного материала	Подготовиться к контрольной работе
66	<b>Контрольная работа по теме</b> <i>Опасность</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Контрольная работа по гл. 3, 4	Уч у. 1-4 с.159



67	<b>Работа над ошибками</b>	Обобщ, системат-я, контроль	Повторение и закрепление изученного материала	Уч. у.1-5 с.82
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?</b> <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>				
68	<b>5a Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уч у.8с.85
69	<b>5b Аудиров-ие и устн. речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Урок- формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	Уч у.9 с87
70	<b>5c Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.1 с.172
71	<b>5c Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.2,3 с.172
72	<b>5c Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.4 с.173
73	<b>5c Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.5,6 с.173
74	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уч у.2 с.90
75	<b>Урок чтения</b>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста	Уч у.9 с87

76	<b>5е Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Урок –развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	уч.у.1-4 с.160
77	<b>Культуроведение 5</b> <i>«Дом»</i>	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight on Russia, с.7
78	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i> <b>М/предметные связи.</b> <i>География</i>	Урок –развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Сообщение уч.у.4 с.95
79	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	электронное письмо уч. у 4 с.99
80	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
81	<b>Подготовка к проверочной работе</b>	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Уч у.7-9 с.173
82	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ).	Уч у.5 с.99
83	Работа над ошибками.	<b>Обобщ, сист-я, контроль</b>	Анализ допущенных ошибок	Уч. у.1-5 с.100
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</b>				
84	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Уч у.8 с.103
85	<b>6б Аудирование и устн. речь. СМИ</b>	Урок- формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уч у.5 с.105 учить диалог
86	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уч у.1 с.174
87	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уч у.2 с.174

88	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уч у.3,4 с.174
89	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уч у.5,6 с.174
90	<b>6 d Литература Д.</b> <i>Лондон «Белый Клык»</i>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уч у.1-4 с.161
91	<b>Урок чтения</b>	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами	Уч 10 с.109
92	<b>6е Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уч у.11 с.112
93	<b>Культуроведение 6.</b> <i>Языки Британских островов.</i> <b>М/предметные связи.</b>	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Журнал Spotlight on Russia, с.8
94	<b>Экология 6.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	Уч. у.5 с.1115
95	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уч у.3 с.117
96	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
97	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	Подготовиться к контрольной работе
98	<b>Контрольная работа</b>	<b>Обобщение, систематизация, контроль</b>	Контрольная работа по гл.5,6	Уч у7-9 с.175
99	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Обобщение, систематизация,</b>	Анализ допущенных ошибок Закрепление изученного материала	повторение
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)</b>				
100	<b>7а Чтение и лексика</b>	Урок -изучение нового и	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное	Уч у.7 с. 121

	<i>У меня есть мечта...</i>	первичное закрепление	сообщение на основе прочитанного .	
101	<b>7b Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	Урок- формирование речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Уч у.5 с. 123
102	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у.1 с. 176
103	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у.2 с. 176
104	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у.3 с. 176
105	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уч у.5-7 с. 177
106	<b>7d Литература. Р.</b> <i>Куплинг «Если...»</i>	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте слов- синонимов.	Уч у.2 с. 126
107	<b>7е Письмо.</b> <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	Урок –развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Написать письмо уч. у 8 с.130
108	<b>Культуроведение7.</b> <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Журнал Spotlight on Russia, с.9
109	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уч у.5 с. 133
110	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
111	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Уч у.1-5 с. 136
112	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Урок повторения	Закрепление изученного материала	Подготовиться к контрольной

				работе
113	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Контрольная работа на основе сборника тестов <b>Test Booklet)</b>	Не задано
114	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Обобщение, систематизация,</b>	Анализ допущенных ошибок Закрепление изученного материала	повторение
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)</b>				
115	<b>8a Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уч У.7 с.139
116	<b>8b Аудирование и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Урок- формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Уч у.5 с. 141
117	<b>8с Грамма тика.</b> <i>Инверсия. Суц-ные,</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.1 с. 178
118	<b>8с Грамма тика.</b> <i>Инверсия. Суц-ные,</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.2 с. 178
119	<b>8с Грамма тика.</b> <i>Инверсия. Суц-ные, Наречия</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.3 с. 178
120	<b>8с Грамма тика.</b> <i>Инверсия. Суц-ные, Наречия</i>	Урок -формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Уч у.4-6 с. 179
121	<b>8 d Литература, Д.Свифт</b> <i>«Путешес-я Гулливера»</i>	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уч У.9,10 с.145
122	<b>8e Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	Урок –развитие навыков письма	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Уч у.12 с. 148
123	<b>Культуроведение 8. США М/ связи. Искусство.</b>	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Журнал Spotlight on Russia, с.10
124	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	Урок –развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уч у.4 с. 151

125	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Уч у.5 с. 153
126	<b>Домашнее чтение</b>	Урок развития навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	Подготовить пересказ
127	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Комбинированный	Обобщение	Подготовиться к контрольной работе
128	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Путешествия</i>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Контрольная работа по гл. 7,8.	Не задано
129	<b>Работа над ошибками</b>	<b>Обобщ, системат-я, контроль</b>	Анализ допущенных ошибок	Уч у.7-8 с. 179
130	<b>Обобщение изученного материала</b>	комбинированный	Закрепление изученного материала	повторение
131	<b>Обобщение изученного материала</b>	комбинированный	Закрепление изученного материала	повторение
132	<b>Обобщение изученного материала</b>	комбинированный	Закрепление изученного материала	повторение
133	<b>Обобщение изученного материала</b>	комбинированный	Закрепление изученного материала	повторение
134	<b>Подведение итогов</b>	комбинированный	Закрепление изученного материала	повторение
135	<b>Подведение итогов</b>	комбинированный	Закрепление изученного материала	повторение
136	<b>Подведение итогов</b>	комбинированный	Закрепление изученного материала	повторение







## Материально-технические средства

Книгопечатная продукция	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство	
	<b>Учебники</b>				
	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение	
	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Книга для чтения	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение	
	Языковой портфолио к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение	
УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение		

	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Книга для чтения	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	Языковой портфолио к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
<b>Методические пособия для учителя</b>				
	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Книга для учителя	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Книга для учителя	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	Сборник контрольных заданий для 10 класса	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.		М.: Express Publishing Просвещение
	Сборник контрольных заданий для	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е.,		М.: Express Publishing Просвещение

		11 класса	Эванс В.		
	.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования		2010	Вестник образования № 3.
	.	Двухязычные словари			
	.				
Пе чатные пособия	<b>Таблицы, плакаты, карты, атласы</b>				
	.	Алфавит (настенная таблица).			
	.	Касса букв и буквосочетаний			
	.	Транскрипционные знаки (таблица).			
	.	Грамматические			

	<p>таблицы основным разделам изучаемого материала.</p>			
	<p>Карты на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul>			
	<p>Учебные плакаты по предмету.</p>			
	<p>Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</p>			
	<p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</p>			

		Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка			
	<b>Иллюстрированный материал</b>				
	.				
	.				
	.				
	.				
	.				
Ко мпьюте рно-	.	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).			

информационные средства	.	Интерактивная/электронная доска.
	.	Принтер.
	.	Копировальный аппарат
	.	
Технически средства	.	Доска
	.	Экран
	.	Телевизор
	.	Компьютер
	.	
	.	

	.	
Экр анно- звуковы е пособия	<b>Видеофильмы</b>	
	.	
	.	
	.	
	<b>Аудиозаписи</b>	
	.	CD для занятий в классе
	.	CD для самостоятельных занятий дома
	.	DVD-video
	.	Презентации по темам учебника
Уче бно-	.	

практическое и учебно-лабораторное оборудование	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
Натуральные объекты	.	
	.	
	.	



	.	
	.	
	.	
Игр ы и игрушк и	.	
	.	
	.	
	.	
	.	

Утверждено приказом

№ 40/17 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия №8»

Е.В.Корепанова



**Приложение к рабочей программе**

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.  
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p>	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p>
<p>Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих одноклассников;</p>	<p>Наставничество</p>
<p>Инициирование и поддержка</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и</p>

<p>исследовательской деятельности школьников</p>	<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.