

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Т.А. Шахторина

(подпись)

(расшифровка)



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30. 08. 2021года
Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия№8»

 Е.В.Корепанова

Рабочая программа

по истории

10-11 классы

Составители: учителя

Авхадиева А.И., Ахатова С.А.,

Файзулина Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	с. 3-5
2. Планируемые результаты освоения курса «История»	с.5-14
3. Материально-технические средства	с.14-15
4. Содержание учебного предмета «История»	с.15-46
5. Тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)	с.47-60
6. Тематическое планирование 10 класс (профильный уровень)	с.61-77
7. Тематическое планирование 11 класс (профильный уровень)	с.78-89

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914-1912 гг, которые изучаются последовательно: в начале года изучается курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости, а затем – курс всеобщей истории. На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. На изучение учебного предмета «История» **на углублённом уровне** отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Рабочую программу реализуют учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые личностные результаты освоения РП

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения РП

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся **на базовом уровне** научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

3. Материально-технические средства

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство	
	Книгопечатная продукция	Учебники				
1.		История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч.	Торкунов А.В. Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю.	2018	«Просвещение»	
2.		История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова.	2020	«Просвещение»	
3.		История России: начало XX-начало XXI в. Углублённый уровень: 10 класс. В 2 ч.	О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др.	2020	«Дрофа»	
4.		История России: начало XX-начало XXI в. Углублённый уровень: 11 класс. В 2 ч.	О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др.	2020	«Дрофа»	
Методические пособия для учителя						
1.		Справочник. История. Даты.	Р.Н. Лебедева	2018	«Экзамен»	
2.		Технологии проблемного обучения. 10-11 классы. История.	Н.В. Кузьмина	2015	«Учитель»	
3.		Всемирная история. 10-11 класс. Планы-конспекты уроков.	.Г.М. Горожанин	2018	«Феникс»	
4.						
5.						
Печатные пособия		Таблицы, плакаты, карты, атласы				
		1.	Западная Европа в 1924-1939 гг.			
		2.	Отечественная война 1812 года.			
	3.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.				
	4.	Россия в 1907-1914 гг.				
	5.	Первая мировая война 1914-1918 гг.				
	6.	Революция 1905-1907 гг в России.				
	7.	Россия в XIX-начале XX столетия.				
	Иллюстрированный материал					
	1.	Портреты императоров Российской империи.				

	2.	Портреты глав СССР.
	3.	
	4.	
	5.	
Компьютерно-информационные средства	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Технические средства	1.	Доска
	2.	Экран
	3.	Телевизор
	4.	Компьютер
	5.	
	6.	
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы	
	1.	Рюриковичи.
	2.	Романовы.
	3.	Екатерина II
	4.	История России. XXвек
	5.	Первая мировая война.
	6.	Политбюро 1917-1934 гг.
	7.	Канал имени И.В.Сталина.
	8.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг..
	9.	Похищение будущего Учредительного собрания.
	10.	История. 1921-1940 гг..
	11.	Москва. Страницы истории.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс по истории России (10 класс)

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм

воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической

сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация

женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство».* Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной мора-

ли. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастающие угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитле-

ровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Герма-

нией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лы-**

сенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой

в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-

технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные

настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы*. *Демократы «первой волны», их лидеры и программы*. *Раскол в КПСС*. *Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений*. *Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР*. *Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия*. *Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил*. *Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике*. *Государственный и коммерческий секторы*. *Конверсия оборонных предприятий*. *Введение карточной системы снабжения*. *Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке*. *Принятие принципиального*

решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание но-

вой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская безпризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.**

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе

бе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2012 гг.

Курс по всеобщей истории (10 класс)

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фрон-

те. *Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* Тоталитаризм и культура. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее.* *Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* *Система апартеида на юге Африки.*

Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразование. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Курс по истории (11 класс)

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы едино-

го государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика Рос-

сии в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная

мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабо-*

чего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (базовый уровень)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	Курс по истории России (50 часов) Раздел I. Россия в годы «великих потрясений»	
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира. Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
2	Российская империя в Первой мировой войне	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос. Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
3	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре. Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства. Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выявлять причины и следствия явлений. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.
5	Первые революционные	Формирование компетенций анализа. Рассказывать о

	преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	значительных событиях и личностях отечественной истории. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
6	Гражданская война	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков. Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
7	Идеология и культура периода Гражданской войны	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
	Раздел II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.	
8	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. Умения адекватно оценивать свои действия. Знание исторических терминов и исторических дат. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
9	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе.
10	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов

		мира. Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг. Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
11	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Формирование целостного мировоззрения. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
12	«Великий перелом». Индустриализация	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.
13	Коллективизация сельского хозяйства	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.
14	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.
15	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ. Умение составлять простой и сложный план.

16	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	Формирование компетенций анализа. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.
17	Повторительно-обобщающий урок по главам I и II	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	
18	СССР накануне Великой Отечественной войны	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
19	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
20	Поражения и победы 1942	Интериоризация ценностей созидательного отноше-

	г. Предпосылки коренного перелома	ния к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.
21	Человек и война: единство фронта и тыла.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира. Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.
22	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе, участвовать в общей беседе. Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.
23	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Формирование целостного мировоззрения. Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны. Умения адекватно оценивать свои действия. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
24	Повторительно-обобщающий урок по главе III	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
	Раздел IV. Апогей и кри-	

	зис советской системы. 1945 – 1991 гг.	
25	Место и роль СССР в послевоенном мире	Умение извлекать информацию из исторических документов. Характеризовать изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война». Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
26	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы	Формирование компетенций анализа. Иметь представление о процессе восстановления разрушенной войной экономики и новом витке репрессий. Систематизировать и представлять материал в виде кластера. Работа в парах.
27	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Характеризовать послевоенную идеологическую кампанию и основные тенденции развития культуры. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
28	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Знать о Доктрине «сдерживания коммунизма», процессе создания военно-политических блоков: ОВД, НАТО. характеризовать основные этапы «холодной войны». Работа в группах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
29	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Иметь представление о XX съезде КПСС, его роли в судьбах страны, о разоблачении «культ личности» Сталина. Характеризовать преобразования в экономике. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
30	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Характеризовать изменения в культурной жизни в 50-60-х гг.. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50- 60-е гг XX. Знать понятия «оттепель», «шестидесятники». Представление презентации, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
31	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Умение извлекать информацию из исторических документов. Характеризовать изменения в геополитической ситуации в 1950-х – первой половине 1960-х гг. и тенденции её развития. Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.

32	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Иметь представление о консервации политической системы, концепция «развитого социализма», развитии диссидентского и правозащитного движения, хозяйственных реформах середины 60-х годов. Знать понятия: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция. работа в группах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
33	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	Характеризовать изменения в культурной жизни в 60-80-х гг. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры и повседневную жизнь советских граждан в 60- 80-е гг XX. Представление презентаций, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
34	Политика разрядки международной напряжённости	Формирование компетенций анализа. Характеризовать чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
35	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Характеризовать нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Иметь представление о начале формирования идеологии перемен, курсе на реформы М.С.Горбачёва. Уметь раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира, выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Работа в группах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
36	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Характеризовать Перестройку в СССР, 1985-1991гг. Знать понятия: кооперация, инфляция, приватизация. Давать оценку историческому явлению, процессу; определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
37	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Характеризовать изменения в культурной жизни в годы Перестройки. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры и повседневную жизнь советских граждан в 1985-1991-ых годах XX века. Представление презентаций, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
38	Реформа политической системы	Характеризовать реформу политической системы: цели, этапы, итоги; политику гласности (достижения и издержки). Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. давать оценку взглядам исторической личности. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в об-

		щей беседе.
39	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Объяснять причины распада социалистического лагеря и образования СНГ. Характеризовать завершение «холодной войны». Знать понятия: военно-стратегический паритет, политика нового мышления. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
40	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Характеризовать причины и развитие межнациональных конфликтов и подъёма национальных движений, распада СССР. Давать оценку историческому явлению, процессу; определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
	Раздел V. Российская Федерация	
41	Российская экономика на пути к рынку.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в 90-е годы XX века. Знать понятия «шоковая» терапия, экономические санкции. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия. Давать оценку экономическому курсу государства, аргументировать собственное суждение. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
42	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Формирование компетенций анализа. Характеризовать путь России к демократическому обществу и правовому государству. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
43	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Характеризовать развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века, духовную жизнь современной России. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Представление презентаций, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
44	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Характеризовать основные направления внешней политики во время президентства Б.Н.Ельцина, тенденции формирования биполярного мира после окончания «холодной» войны. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
45	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Иметь представление о развитии демократических тенденций, строительстве гражданского общества и

		правового государства в современной России, знать трудности и проблемы этих процессов. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
46	Экономика России в начале XXI в.	Формирование компетенций анализа. Характеризовать экономическое развитие страны в 2000-2018 годах. Объяснять причины и последствия экономического кризиса 2008 года, санкций против России после присоединения Крыма. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
47	Повседневная и духовная жизнь	Характеризовать развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли начала XXI века, духовную жизнь современной России. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Представление презентаций, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
48	Внешняя политика России в начале XXI в.	Характеризовать основные направления внешней политики во время президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева, тенденции формирования «сильной России». Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
49	Россия в 2008-2018 гг.	Характеризовать развитие России и интеграционные процессы в современном мире. Знать о приоритетах внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв. (Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией). Систематизировать и представлять материал из разных источников (СМИ, интернет). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
50	Контрольная работа по истории России в XX веке.	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение да-

		вать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
	Курс по всеобщей истории (18 часов) Раздел I. Мир накануне и в годы первой мировой войны	
51	Мир накануне Первой мировой войны.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя.
52	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Формирование компетенций анализа. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
	Раздел II. Межвоенный период (1918 – 1939)	
53	Последствия войны: революции и распад империй.	Формирование компетенций анализа. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения,

		<p>выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>
54	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. Умение контролировать процесс и результаты деятельности. Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.</p>
55	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	<p>Формирование целостного мировоззрения. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>
56	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии, Германии, Испании. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.</p>
57	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.	<p>Формирование компетенций анализа. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Ин-</p>

		<p>дией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
	Раздел III. Вторая мировая война	
58	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	<p>Формирование компетенций анализа. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.</p>
59	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	<p>Формирование компетенций анализа. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>
	Раздел IV. Соревнование социальных систем	
60	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	<p>Умение извлекать информацию из исторических документов. Характеризовать изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война». Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать</p>

		в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
61	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	Характеризовать этапы «холодной» войны, периоды разрядки и напряжённости международных отношений, роль национальных лидеров в развитии стран. Показывать на исторической карте страны капиталистического и социалистического лагерей. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
62	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	Характеризовать главные черты экономического развития, особенности формирования государства благосостояния в странах Запада. Знать понятия: «государство благосостояния», «общество потребления». Работа в группах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
63	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины и суть экономических кризисов 1970–1980-х годов, третьей промышленно-технологической революции, перехода к постиндустриальному информационному обществу. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
64	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	Иметь представление о развитии политических партий и политической идеологии в странах Запада. Характеризовать гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Объяснять изменение роли и характера гражданского общества в «Бурные» 1960-е годы (движения гражданских инициатив, экологическое движение, национальные, этнические и лингвистические движения). Работа в группах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
65	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Формирование компетенций анализа. Характеризовать становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы, попытки реформ в странах социалистического лагеря, революции 1989 – 1991 годов. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
66	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Характеризовать политическое развитие государств Тропической и Южной Африки. Объяснять выбор путей развития. Знать понятие «деколонизация». Со-

		ставлять таблицу «Развитие стран Азии и Африки в постколониальный период». Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
67	Китай. Индия.	Формирование компетенций анализа. Характеризовать выбор путей развития Китая и Индии. Объяснять роль в развитии стран Дэн Сяопина и М. Сингха. Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
	Раздел V. Современный мир	
68	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Характеризовать противоречия глобализации и самоопределения человека в глобальном мире, роль государства в условиях глобализации, американо-российские отношения. Объяснять причины и последствия Мирового финансово-экономического кризиса 2008 года, проблему «мирового Юга». Использовать разные речевые средства во время дискуссии, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (углублённый уровень)

№ п.п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	Вводные уроки. Повторение темы «Россия в начале XX века».	
1	Российское общество в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война.	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Сравнить и анализировать данные различных источников .
2	Первая российская революция 1905-1907 годов.	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; работать с текстом. . Работа с учебником, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
3	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма.	.Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Сравнить и анализировать данные различных источников .
	Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	
4	На фронтах Первой мировой войны	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос. Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
5	Власть, экономика и общество в условиях войны	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, , гражданской пози-

		ции. Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими документами, иллюстрациями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
6	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной истории. Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программы политических партий. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	. Характеризовать программу Временного правительства. Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8	Большевики захватывают власть	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выявлять причины и следствия явлений. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.
9	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	Формирование компетенций анализа. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. Аргументированно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
10	Гражданская война	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков. Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
11	Военный коммунизм	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Выявлять причины и следствия явлений. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

12	Культура и быт революционной эпохи	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
13	Практические задания по теме «Россия в годы «великих потрясений».	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Выявлять причины и следствия явлений. Аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перифразировать свою мысль.
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.		
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. Умения адекватно оценивать свои действия. Знание исторических терминов и исторических дат. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
15	СССР в период нэпа	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей
16	Индустриализация	Сформированность уважительного отношения к труду. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.
17	Коллективизация	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.

18	СССР во второй половине 1930-х годов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
19	СССР во второй половине 1930-х годов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
20	Советское общество	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
21	Наука и культура Страны Советов	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
22	Наука и культура Страны Советов	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
23	Внешняя политика 1919год – август1939 года	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира. Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг. Умения

		планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
24	Внешняя политика 1919год – август1939 года	Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 30егг. Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
25	Внешняя политика. Сентябрь 1939 года – июнь 1941года	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, народов России и народов мира. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в30е –начала 40х.гг. Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
26	Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 г.г».	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.		
27 28	Трагическое начало. Битва за Москву	Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны: выявлять причины неудач Красной армии в начале войны. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны.. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду. Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
29	Коренной перелом.	Осмысление социально-нравственного опыта предше-

30	Блокадный Ленинград	ствующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе, участвовать в общей беседе. Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли Работать с документами и таблицами; делать выводы.
31 32	Человек и война: по обе стороны фронта. Вклад творческой интеллигенции в победу	Анализировать исторические сведения; делать выводы. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира
33 34	СССР и союзники. Партизанское движение	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.
35 36	1944 – й: год изгнания врага. Освобождение Восточной и Юго – Восточной Европы	Формирование целостного мировоззрения. Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны. Умения адекватно оценивать свои действия. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
37 38	Год Победы: капитуляция Германии и Японии. Итоги войны и цена Победы	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
39	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками

40	Практические задания по теме «Великая Отечественная война».	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.		
41	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	Формирование компетенций анализа. Иметь представление о процессе восстановления разрушенной войной экономики и новом витке репрессий. Систематизировать материал. Характеризовать послевоенную идеологическую кампанию и основные тенденции развития культуры. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
42	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	. Знать о Доктрине «сдерживания коммунизма», процессе создания военно-политических блоков: ОВД, НАТО. характеризовать основные этапы «холодной войны». Работа в группах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
43 44	«Оттепель»: смена политического режима	Иметь представление о XX съезде КПСС, его роли в судьбах страны, о разоблачении «культ личности» Сталина. Характеризовать преобразования в экономике. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать
45 46	Социально – экономическое развитие СССР: нормы и догмы	. Характеризовать преобразования в экономике. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать
47 48	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953 – 1964 годы	Умение извлекать информацию из исторических документов. Характеризовать изменения в геополитической ситуации в 1950-х – первой половине 1960-х гг. и тенденции её развития. Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
49 50	Общественная жизнь в СССР 1950 – е – середина 1960-х годов. Поколение шестидесятников	Характеризовать изменения в культурной и общественной жизни в 50-60-х гг.. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50- 60-е гг XX. Знать понятия «оттепель», «шестидесятники». Представление презентации, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, вы-

		сказывать свою точку зрения
51 52	Советская наука и культура в годы «Оттепели»	Характеризовать изменения в культурной жизни в 50-60-х гг. Знать достижения науки, значение первого полета в космос человека для роста авторитета СССР. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры и науки в 50-60-е гг XX. Знать понятия «оттепель», «шестидесятники». Представление презентации, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения
53 54	Советское общество в середине 1960 – середине 1980-х годов	Иметь представление о консервации политической системы, концепция «развитого социализма», развитии диссидентского и правозащитного движения, хозяйственных реформах середины 60-х годов. Знать понятия: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция. работа в группах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
55 56	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965 – 1985 годы	Формирование компетенций анализа. Характеризовать чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
57 58	Культурная жизнь в середине 1960- середине 1980-х годов	Характеризовать изменения в культурной жизни в 60-80-х гг. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры и повседневную жизнь советских граждан в 60-80-е гг XX. Представление презентаций, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
59 60	Перестройка и распад СССР 1985 – 1991 годы	Формирование компетенций анализа. Характеризовать чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Характеризовать нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Иметь представление о начале формирования идеологии перемен, курсе на реформы М.С.Горбачёва. Уметь раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира, выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Работа в группах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения
61 62	Перестройка и распад СССР 1985 – 1991 годы	Характеризовать Перестройку в СССР, 1985-1991гг. Знать понятия: кооперация, инфляция, приватизация. Давать оценку историческому явлению, процессу; определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Работа в парах, решение проблемных задач.

		Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Характеризовать реформу политической системы: цели, этапы, итоги; политику гласности (достижения и издержки). Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Давать оценку взглядам исторической личности. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Характеризовать причины и развитие межнациональных конфликтов и подъема национальных движений, распада СССР. Давать оценку историческому явлению, процессу; определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения
63 64	Повторение по теме: Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годы	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
Тема V. Российская Федерация в конце 20 – начале 21 века		
65 66	Становление новой России. 1992 – 1993 годы	Характеризовать социально-экономическое развитие России в 90-е годы XX века. Знать понятия «шоковая» терапия, экономические санкции. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия. Давать оценку экономическому курсу государства, аргументировать собственное суждение. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Характеризовать основные направления внешней политики во время президентства Б.Н.Ельцина. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
67 68	Продолжение реформ и политика стабилизации. 1994 – 1999 годы	Формирование компетенций анализа. Характеризовать путь России к демократическому обществу и правовому государству. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Характеризовать развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века, духовную жизнь современной России. Систематизировать и представ-

		<p>лять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Представление презентаций, проектов по теме..</p>
69 70	Власть и общество в начале 21 века	<p>Иметь представление о развитии демократических тенденций, строительстве гражданского общества и правового государства в современной России, знать трудности и проблемы этих процессов. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p>
71 72	Экономическое развитие и социальная политика в начале 21 века	<p>Формирование компетенций анализа. Характеризовать экономическое развитие страны в 2000-2018 годах. Объяснять причины и последствия экономического кризиса 2008 года, санкций против России после присоединения Крыма. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p>
73	Внешняя политика России	<p>Характеризовать основные направления внешней политики во время президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева, тенденции формирования «сильной России». Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p>
74	Внешняя политика России	<p>Характеризовать развитие России и интеграционные процессы в современном мире. Знать о приоритетах внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв. (Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией). Систематизировать и представлять материал из разных источников (СМИ, интернет). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</p>
75 76	Развитие науки, образования и культуры	<p>Характеризовать развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли начала XXI века, духовную жизнь современной России. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Представление презентаций, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения</p>
77	Повторительно-обобщающий урок по	<p>Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; приме-</p>

78	теме I-V.	нение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
79 80	Контрольно-оценочный урок по теме I-V.	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
81	Мир накануне Первой мировой войны.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя.
82	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
83 84	Первая мировая война. 1914-1918.	Формирование компетенций анализа. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать вза-

85		имодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
Глава 2. Межвоенный период (1918-1939).		
86	Последствия войны: революции и распад империй.	Формирование компетенций анализа. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
87	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. Умение контролировать процесс и результаты деятельности. Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.
88 89 90	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	Формирование целостного мировоззрения. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать либеральные режимы и их особенности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

91	<i>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша, Испания. Фашистский режим в Италии.</i>	Формирование целостного мировоззрения. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
92	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Формирование целостного мировоззрения. Объяснять причины и особенности экономического кризиса.. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
93 94	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России .Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
95	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии, Германии, Испании. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение
96 97	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному	Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одно-

	режиму.	классниками
98	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
99	Восток в первой половине XX века.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России. Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
100	<i>Латинская Америка в первой половине XX века.</i>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России. Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
101	<i>Культура и искусство в первой половине XX ве-</i>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне-

	ка.	нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России .Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
Глава 3. Вторая мировая война.		
102 103 104 105 106 107 108	Вторая мировая война. 1939-1945гг	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.
109 110 111	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	Формирование компетенций анализа. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
Глава 4. Соревнование социальных систем.		
112 113	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	Умение извлекать информацию из исторических документов. Характеризовать изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война». Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
114	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	Умение извлекать информацию из исторических документов. Характеризовать изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Работа в парах, решение проблемных задач. Ис-

		пользовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
115	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	Характеризовать главные черты экономического развития, особенности формирования государства благосостояния в странах Запада. Знать понятия: «государство благосостояния», «общество потребления». Работа в группах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
116 117	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	Формирование компетенций анализа. Объяснять причины и суть экономических кризисов 1970–1980-х годов, третьей промышленно-технологической революции, перехода к постиндустриальному информационному обществу. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
118 119 120 121	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. <i>США. Великобритания. Франция. Италия. Германия.</i>	Иметь представление о развитии политических партий и политической идеологии в странах Запада. Характеризовать гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Объяснять изменение роли и характера гражданского общества в «Бурные» 1960-е годы (движения гражданских инициатив, экологическое движение, национальные, этнические и лингвистические движения). Работа в группах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
122 123	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. <i>Латинская Америка.</i>	Формирование компетенций анализа. Характеризовать становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы, попытки реформ в странах социалистического лагеря, революции 1989 – 1991 годов. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
124 125 126 127	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития. <i>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</i>	Характеризовать политическое развитие государств Тропической и Южной Африки. Объяснять выбор путей развития. Знать понятие «деколонизация». Составлять таблицу «Развитие стран Азии и Африки в постколониальный период». Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
128 129 130	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны.	Формирование компетенций анализа. Характеризовать выбор путей развития Китая и Индии. Объяснять роль в развитии стран Дэн Сяопина и М. Сингха. Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем,

131		одноклассниками, участвовать в общей беседе.
Глава 5. Современный мир.		
132 133	Глобализация и новые вызовы XXI века.	Характеризовать противоречия глобализации и самоопределения человека в глобальном мире, роль государства в условиях глобализации, американо-российские отношения. Объяснять причины и последствия Мирового финансово-экономического кризиса 2008 года, проблему «мирового Юга». Использовать разные речевые средства во время дискуссии, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
134 135 136	Международные отношения в конце XX- нач. XXI в. <i>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</i> <i>Культура во второй половине XX- начал XXI в.</i>	Характеризовать противоречия глобализации и самоопределения человека в глобальном мире, роль государства в условиях глобализации, американо-российские отношения. Использовать разные речевые средства во время дискуссии, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Характеризовать развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли начала XXI века, духовную жизнь современного мира. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Представление презентаций, проектов по теме. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (углублённый уровень)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	Характеризовать основные направления современной исторической науки; Раскрывать содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке Различать методы и проблематику современных течений в исторической науке

	От Древней Руси к Российскому государству (28 ч.)	
2	Территория нашей страны в глубокой древности	Характеризовать отношения славян с соседними племенами и народами. Устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах. Показывать на карте территории племенных союзов антов и склавинов, дать краткую характеристику мест поселений древних славян с их занятиями. Проанализировать современные суеверия, традиции и суеверия, проследив взаимосвязь с верованиями древних славян
3	Восточные славяне в древности	Определять характерные черты восточноевропейской цивилизации Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.
4	Создание Древнерусского государства	Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Объяснять эволюцию древнерусского государства и общества. Понимать многонациональный характер Древнерусского русского государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия Русь. Использовать карту, исторические источники – от Рюрика до Олега.
5	Русь при первых князьях	Понимать тенденцию и динамику развития древнерусского государства, знать особенности правления Ольги и Игоря. Проанализировать деятельность княгини Ольги по упорядочению взимания налогов на Руси. Знать особенности правления Святослава. Анализ текстов документов, дающих представление о Святославе как Александре Македонском Восточной Европе .Анализировать исторические источники. Использовать карту .Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
6	Правление князя Владимира	Знать особенности правления Владимира, причины, последствия принятия христианства. Объяснять смысл понятий католицизм, православие. Использовать карту при изложении основных событий . Прояснять смысл терминов. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
7	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Объяснять причины княжеских усобиц, понимать тенденции и динамику развития государства при Ярославе Мудром, определять главные направления внешнеполитической деятельности. Анализ первого на Руси писаного свода законов – Русской правды. Русская правда в сравнении с варварскими «правдами» Западной Европы. Первые подвижники Антоний и Феодосий . Династические связи Ярославова дома.
8	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	Понимать неизбежность княжеских усобиц и видеть центробежные тенденции в жизни русского государства. Проанализировать документы, связанные с личностью и деятельностью Владимира Мономаха (съезд в Любече) и Мстислава Великого

9	Общество и хозяйство Древней Руси	Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси в сравнении с процессами в Западной Европе. Формировать свою точку зрения об уровне социально-экономического развития древней Руси на основании дискуссии анализа исторических источников.
10	Политическая раздробленность Руси	Объяснять причины феодальной раздробленности, видеть закономерности этого периода. Доказывать , что период политической раздробленности был временем поступательного развития земель Древней Руси
11	Владими́ро-Суздальское княжество	Характеризовать личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Анализировать исторические источники. Использовать карту .Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
12	Господин Великий Новгород	Раскрывать сущность понятий «республика», «посадник». Анализировать исторические источники. Использовать карту .Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
13	Культура Древней Руси 9-начала 13 веков	Формирование уважительного и доброжелательного отношения культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира. Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода. Доказывать самобытность древнерусской культуры на конкретных примерах .Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
14	Нашествие монголов на Русь	Знать особенности историко-социологического анализа событий. Характеризовать личности Чингисхана, Батыя, Юрия Всеволодовича. Понимать причины завоевания Руси. Использовать карту . Обобщать итоги и анализировать последствия монгольского владычества.
15	Борьба Руси с западными захватчиками	Знать причины и последствия крестовых походов, итоги деятельности инквизиции. Понимать политику папского престола в Восточной Европе. Анализировать деятельность Ливонского ордена в Прибалтике. Характеризовать личность Александра Невского. Использовать карту, исторические источники.
16	Владимирская Русь под властью Золотой Орды	Знать принципы управления Русью, в период монголо-татарского ига, обобщать итоги и понимать последствия монгольского владычества. Формировать собственную точку зрения на основе исторических фактов на личность Александра Невского
17	Возвышение Москвы	Знать о борьбе московских князей за первенство. Характеризовать деятельность первых московских князей. Анализировать причины возвышения Москвы, формирование навыков работы с картой.
18	Правление Дмитрия Донского	Характеризовать деятельность Дмитрия Донского, определять причины и последствия Куликовской битвы. Понимать истоки зарождения русского самосознания. Анализ исторических источников

19	Северо-Восточная Русь в конце 14-первой половине 15в.в.	Характеризовать эволюцию русских земель в XIV - XV вв.; Объяснять причины создания единого Российского государства;
20	Образование единого Российского государства	Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Объяснять эволюцию Российского государства и общества. Понимать многонациональный характер Древнерусского русского государства. Проблемы объединения
21	Внешняя политика ИванаIII и ВасилияIII	Знать основные направления политики ИванаIII и Василия III. Анализировать процессы формирования новых международных отношений.
22	Политическое устройство Руси при ИванеIII и ВасилииIII	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с таблицей, с иллюстрациями.
23	Хозяйство и общество России во второй половине 15-начале16в.в.	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей. Раскрывать сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др..
24	Русская культура 13-15в.в.	Формирование уважительного и доброжелательного отношения культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира. Сопоставлять русскую культуру периода политической раздробленности и периода собирания русских земель вокруг Москвы. Доказывать неразрывность русской культурной традиции в сложное историческое время Характеризовать личности Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия. Описание памятников культуры, событий истории.
25 26	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
	Россия в 16-17в.в.(15ч.)	
27	Начало правления Ивана IV	Знать завершающую стадию образования Русского централизованного государства, понимать специфику царствования Ивана Грозного. Личность Елены Глинской- регентши русского трона. Особенности Боярского правления.
28	Реформы Ивана Грозного	Иван IV Грозный- первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники – Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. митрополит Макарий. Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.

29	Ливонская война и опричнина	. Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Анализировать и сравнивать боеготовность Ливонского ордена и Российского войска. Комментировать причины военных неудач войны. Объяснять причины отступления сдачи ряда территорий. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины. Вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
30	Россия в конце 16в.	Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
31	Начало Смуты	Определять причины Смуты, характеризовать сущность правления самозванца и бояр. Формировать собственную оценку событий Смуты. . Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения, работать с картой
32	Апогей Смуты	Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М.В Скопин-Шуйский. Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П.П Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К.М Минин и Д.М Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Окончание Смуты. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения, работать с картой
33	Правление Михаила Романова	Характеризовать внутреннюю политику первых Романовых, роль Земских Соборов в оформлении Абсолютной монархии. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
34	На пути к абсолютной монархии	Иметь представление о развитии тенденций, ведущих к Абсолютной монархии в России. Анализировать Соборное Уложение как свод законов единого государства .Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
35	Хозяйственное развитие страны	Характеризовать основные линии развития России в XVII в.; Формулировать вывод о масштабах преобразований в стране в целом, понимать каким был уровень разви-

		тия хозяйства и торговли . Раскрывать сущность понятий «всероссийский рынок», «посад», «крепостные».
36	Социальный строй и социальные выступления 17в.	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, давать характеристику сословной структуры российского общества, объяснять смысл понятий- крепостное право, мануфактурное производство. Объяснять сущность крепостного права, причины его оформления в России. Характеризовать народные выступления, знать причины восстания и их последствия. Анализировать причины народных бунтов, формировать умение работать с картой.
37	Церковный раскол и дело патриарха Никона	Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание. Характеризовать причины и сущность Раскола в России. Выделять различия внутрицерковного разделения.
38	Внешняя политика первых Романовых	Определять , каких успехов добилась Россия в XVI-XVII вв., расширяя свои территории. Знать основные направления и дальнейшие тенденции политики России в 17 веке. Оценивать значение присоединения Украины к России, анализировать успехи неудачи. Характеризовать рост этнического и конфессионального многообразия в стране. Работать с исторической картой.
39	Русская культура 16-17в.в.	Изучать особенности отражения единого централизованного государства в книжном деле и литературе, архитектуре и живописи; Формулировать вывод о взаимном влиянии политики и культуры; Раскрывать сущность понятий «обмирщение культуры», «шатровый стиль», «парсуна», «московское барокко»;
40 41	Повторительно-обобщающие уроки по теме2	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
	Россия в конце 17 - 18в.в.(16ч.)	
42	Россия накануне Петровских реформ	Понимать необходимость назревших реформ. Анализировать влияние европейской культуры на личность Петра. Работа в парах, решение проблемных задач. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
43	Северная война и Ништадский мир	Характеризовать международную обстановку в начале 18 века, понимать причины Северной войны. Знать условия и значение Ништадского мира для России. Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации, работы с картой
44	Преобразования государственного аппарата	Объяснять смысл понятий модернизация, регулярное государство. Создание системы надзора (фискалы прокуратура).

		Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации.
45	Социально-экономическая политика Петра I	Политика протекционизма и меркантилизма. Развитие мануфактурного производства. . Формировать свою точку зрения об уровне социально-экономического развития на основании дискуссии анализа исторических источников.
46	Новшества в жизни людей	Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации. Описание условий существования, образа жизни людей, событий истории. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность. Умение составлять простой и сложный план.
47	Начало эпохи дворцовых переворотов	Правление Екатерины I, Петра II. Борьба придворных группировок, эпоху дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I, знать насущные общественные проблемы. Сравнить характер правления Петра I и его преемников
48	Правление Анны Иоанновны	Знать особенности внутренней политики Анны Иоанновны, роль иностранцев. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
49	Время Елизаветы Петровны	Знать особенности внутренней политики Елизаветы Петровны, роль гвардии. Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
50	Внешняя политика России в середине 18 в.	Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Б.К Миних и П.П Ласси. Россия в Семилетней войне. С.Ф Апраксин, П.С Салтыков, П.А Румянцев и А.В Суворов. Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации, работы с картой
51	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Характеризовать исторические события и явления во взаимосвязи. Работа в парах, решение проблемных задач. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
52	Внутренняя политика Екатерины II	Знать особенности внутренней политики Екатерины II, объяснять смысл понятий – Просвещенный Абсолютизм, золотой век русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод об изменениях общественной мысли.
53	Внешняя политика России 1762 – 1796 г.г.	Знать приоритетные направления внешней политики во второй половине 18 века, понимать ей задачи, способы их реализации. Давать оценку итогам внешнеполитической деятельности. Работать с картой, источниками
54	Царствование Павла I	Понимать особенности правления Павла I. Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей бе-

		седе.
55	Культура России в середине – конце 18 в.	Формирование уважительного и доброжелательного отношения культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
56 57	Повторительно – обобщающий урок	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
	Россия в 19- начале 20 в.в.(35ч.)	
58	Территория и население страны в начале 19 в.	Характеризовать социально-экономическое положение России в начале 19 века .Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей
59	Внутренняя политика Александра I	Знать основные направления внутренней политики. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития страны в указанный период. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
60	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале 19 века и способы их достижения. Знать причины, ход и значение Отечественной войны, партизанского движения. Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации.
61	Общественное движение в первой четверти 19 в.	Знать причины зарождения движения декабристов. Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историческо-познавательных задач, работать с программными документами, сравнивать, анализировать
62	Внутренняя политика Николая I	Характеризовать личность Николая I и его внутреннюю политику. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллю-

		страциями
63	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Понимать ключевые задачи внешней политики России. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А.П. Ермолов, имам Шамиль. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В.А.Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир. Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации.
64	Общественное движение во второй четверти 19в.	.Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский. Поиск информации в предложенных источниках. Анализ, сопоставление
65	Экономическое развитие России в 1801-1855г.г.	Анализировать особенности социально-экономического и политического развития страны в указанный период. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать
66	Быт основных слоев населения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, , ценностям народов России. Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
67	Просвещение и наука в первой половине 19в.	Знать основные достижения науки и развития образования. Анализировать взаимосвязь политики и культуры. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
68	«Золотой век» русской культуры	Знать основные достижения и направления культуры и духовной жизни русского народа. Уметь использовать знания и умения для осознания себя, как представителя этнокультурного сообщества. Формирование уважительного и доброжелательного отношения культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
69	Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права	Знать причины отмены крепостного права, выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер правительственных мер. Историческая необходимость отмены

		крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.
70	Великие реформы 1860-1870-х г.г.	Анализировать положение в России в переломный момент ее обновления; Рассматривать экономические и социальные проблем государства Раскрывать содержание реформ, их последствия и значения, осуществлять критику источника.; Формулировать вывод об историческом значении реформ 1860-1870-х гг.
71	Внешняя политика в 60-70-е годы 19в.	Выделять основные направления и задачи внешней политик России, способы их реализации. Оценивать результаты основных направлений. Международное положение России после Крымской войны и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Азии к России. Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации, работы с картой.
72	Общественное движение 1860-1870-х г.г.	Знать идеологию общественных движений, понимать причины и последствия убийства царя. Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, выражать отношение к террору . Формулировать вывод о пользе каждого из направлений для будущего страны; Характеризовать исторические личности.
73	Правление Александра III. «Контрреформы»	Понимать основные направления деятельности Александра III. Уметь анализировать развитие империи при Александре III, определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Систематизировать и представлять материал, характеризующий данный период. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
74	Общественное движение в России 1880-начала 1890-х г.г	Сравнивать основные направления русской общественной мысли в пореформенный период; Формулировать вывод о пользе каждого из направлений для будущего страны; Характеризовать исторические личности. . Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения
75	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Анализировать особенности социально-экономического и политического развития страны в указанный период. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать
76	Население России во второй половине 19. Сельский и городской быт	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям,

		, ценностям народов России. Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
77 78	Культура во второй половине 19века	Знать основные достижения культуры в обозначенный период. Уметь работать с различными источниками исторической информации. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
79	Россия на рубеже 19-20в.в.: территория, население, общество	Анализировать последовательность вхождения новых народов в состав России; Формулировать вывод о важности произошедших событий и их последствиях для развития страны; Объяснять различное вхождение народов в состав России.
80	Экономика России на рубеже 19-20в.в.	Анализировать особенности социально-экономического и политического развития страны в указанный период. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умение делать выводы, обобщать
81	Самодержавие оппозиция в начале 20в.	Понимать причины консервативного курса Николая II и причины распространения марксизма в России. Проводить сравнительный анализ основных направлений общественно-го движения.
82	Первая Российская революция 1905-1907г.г.	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины революции и оценивать последствия событий; работать с текстом. . Работа с учебником, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.
83	Россия в 1907-1914г.г.:накануне Первой мировой войны	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Сравнивать и анализировать данные различных источников .
84	Повседневная жизнь горожан и крестьян	Уметь вести исследования, развивать навык интеллектуальной обработки информации. Описание условий существования, образа жизни людей, событий истории. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность. Умение составлять простой и сложный план
85	Просвещение и наука ру-	Знать основные достижения науки и развития образования.

	беже 19-20в.в.	Анализировать взаимосвязь политики и культуры. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
86	Культура Серебряного века	Знать основные достижения культуры в обозначенный период. Уметь работать с различными источниками исторической информации Формирование уважительного и доброжелательного отношения культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
87	Культура Серебряного века	Знать основные достижения культуры в обозначенный период. Уметь работать с различными источниками исторической информации Формирование уважительного и доброжелательного отношения культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Поиск информации в предложенных источниках. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
88 89	Повторительно-обобщающий урок	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
	Материалы для повторения	.
90 95	Россия в 1914-1921г.г.(6ч.)	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
96 100	РСФСР и СССР в 1921 - 1939г.г.(5ч.)	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
101 107	СССР в 1939 -1945г.г.(7ч.)	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического

		анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
108 112	СССР в 1945-1991г.г.(5ч.)	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
113 118	РСФСР с 1992г.(6ч.)	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
119 120	Повторительно-обобщающий к материалам «Россия в 20-начале 21в.в.»	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
121 122	Повторительно-обобщающий к материалам «Россия в 20-начале 21в.в.»	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.
123 136	Решение вариантов ЕГЭ	

Утверждено приказом

№ 40/17 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия №8»

Е.В.Корепанова



Приложение к рабочей программе

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p> <p>Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих одноклассников;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельно-</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;</p> <p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p> <p>Наставничество</p> <p>Реализация ими индивидуальных и</p>

сти школьников	<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
----------------	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.