

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР


(подпись)

Т.Г. Кучумова
(расшифровка)




Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30. 08. 2021года

Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия №8»


Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа
по истории
6,8 классы**

Составитель: учитель
МБОУ «Гимназия № 8»
Ахатова С.А.
Файзуллина Т.С

Можга, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Материально-технические средства.....	12
3. Содержание учебного предмета «История».....	16
4. Тематическое планирование, 6 класс.....	21
Тематическое планирование, 8 класс.....	38

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения) и примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа разработана на основании следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577 Министерства Образования и Науки Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №8»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия №8»

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти,

неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

1

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «История» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, 2 специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

У обучающихся с ОВЗ проявляются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой моторики,
- нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Программа обеспечивает дифференцированный подход и направлена на:

- активизацию познавательной деятельности; - повышение уровня умственного развития обучающегося с ЗПР.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающегося от перегрузок и сохранения его психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения истории** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа из них:

- *в 5 классах по 2 часа в неделю,*
- *в 6 классах по 2 часа в неделю,*
- *в 7 классах по 2 часа в неделю,*
- *в 8 классах по 2 часа в неделю,*
- *в 9 классе – 3 часа в неделю.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории

на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Материально-технические средства

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство
Книгопечатная продукция	Учебники				
	1.	История Древнего мира.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.	2015	«Просвещение»
	2.	История России.6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. Токарева А.Я.	2016	«Просвещение»
	3.	История России.7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.	Арсентьев М.Н. Данилов А.А. Курукин И.В. Токарева А.Я.	2017	«Просвещение»
	4.	История средних веков.	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	2017	«Просвещение»
	5.	Новая история, 1500-1800. 7 класс.	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	2001	«Просвещение»
	6.	История России. 8 класс.			
	7.	Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс.	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	2011	«Просвещение»
	8.	История России. 9 класс.			
	9.	История новейшего времени. 9 класс.			
	Рабочие тетради				
	1.	История древнего мира. 2 части.	Годер Г.И.	2009	«Просвещение»
	2.	История средних веков. 2 части. История средних веков .	Крючкова Е.А. Степанова Е.В.	2007 2006	«Просвещение» «Лицей»
3.	Рабочая тетрадь по Новой истории для 7 класса. 2 части.	Юдовская А.Я Ванюшкина Л.М.	2003	«Просвещение»	

	4.	Рабочая тетрадь по Новой истории для 8 класса. 2 части.	Юдовская А.Я Ванюшкина Л.М.	2003	«Просвещение»
	Методические пособия для учителя				
	1.	Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.	Годер Г.И.	2003	«Просвещение»
	2.	Кто лучше всех знает Россию?	Агеева И.Д.	2005	«ТЦ Сфера»
	3.	Российская история. 6 кл. Методические рекомендации.	Павлова Н.С.	2000	«С-инфо»
	4.				
	5.				
Печатные пособия	Таблицы, плакаты, карты, атласы				
	1.	Египет и Передняя Азия в древности.	Ключников Е.В.	2001	«Издательство ДИК»
	2.	Рост территории государства в древности.			
	3.	Древняя Италия в XII-начале III века до н.э.			
	4.	Греко-персидские войны (500-478 гг до н.э.)			
	5.	Европа в XIV-XVI веках.			
	6.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках.			
	7.	Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке.			
	8.	Первобытно-общинный строй на территории нашей страны.			
	9.	Этапы объединения русских земель в единое государство.			
	10.	Итальянские государства в XIV-XV веках.			
	11.	Оформление крепостного права в России.			
	12.	Западная Европа в XI-начале XIII века. Крестовые походы.			
	13.	Столетняя война. (1337-1453)			
	14.	Европа в XVI-первой половине XVII века.			
	15.	Российское государство в XVI веке.			
	16.	Российская империя в XVIII веке.			
	17.	Смутное время в России в начале XVII века.			

	1 8.	Россия в XVIII веке.			
	1 9.	Российская империя с начала XIX века по 1861 год.			
	2 0.	Гражданская война в США (1861-1865)			
	2 1.	Западная Европа в 1924-1939 гг.			
	2 2.	Отечественная война 1812 года.			
	2 3.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			
	2 4.	Россия в 1907-1914 гг.			
	2 5.	Первая мировая война 1914-1918 гг.			
	2 6.	Революция 1905-1907 гг в России.			
	2 7.	Россия в XIX-начале XX столетия.			
	Иллюстрированный материал				
	1.	Портреты императоров Российской империи.			
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
Компьютерно-информационные средства	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
Технические средства	1.	Доска			
	2.	Экран			
	3.	Телевизор			
	4.	Компьютер			
	5.				
	6.				
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы				
	1.	История России. XX век Ч 2.			
	2.	Первая мировая война.			
	3.	Политбюро 1917-1934 гг.			
	4.	Императрица Екатерина Великая.			
	5.	Петровский дворец. Последняя остановка перед Кремлём.			
	6.	Государь Алексей Михайлович.			
	7.	Полководец Александр Суворов.			
	8.	Женщины России. М.Н. Волконская. Н.Б. Шереметьева. Княгиня Елизавета Фёдоровна.			
	9.	История государства Российского X-XIV века.			
1 0.	Великий храм России (храм Христа Спасителя).				

1 1.	Московский кремль.
1 2.	Канал имени И.В.Сталина.
1 3.	Царицыно. Императрица и зодчий.
1 4.	Первый император России.
1 5.	Наполеон. Легенда о великом полководце.
1 6.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг..
1 7.	Романовы. Начало династии.
1 8.	Похищение будущего Учредительного собрания.
1 9.	История. 1921.1940 гг..
2 0.	Москва. Страницы истории.
2 1.	Царь Иван Грозный.

3.Содержание учебного предмета «История»

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории .

Курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока. Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю.Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков.

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени.

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Отто фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М.Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930 годах: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 годах. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930 годах. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Франклин Делано Рузвельт, И.В.Сталин, У.Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-70-х годов. Эволюция политической, идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 года. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И.Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М.Сперанский. Отечественная война 1812 года. Россия и образование Священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860-1870 годов. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 80-х годов. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Россия в военно-политических

блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю.Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Манифест 17 октября. Государственная дума. Политические течения и партии. П.А.Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 году. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В.Ломоносов. Н.И.Лобачевский. Д.И.Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX вв.)

Советская Россия - СССР в 1917-1991 годы.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. В.И.Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм". Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть

партийно-государственного аппарата. И.В.Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. СССР в системе международных отношений в 1920-1930 годах.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К.Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х годов. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев. Реформы второй половины 50-х - начала 60-х годов. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И.Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980 годах. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Коррекционная работа
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)			
1	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание.
2	Образование первых государств.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Устные вопросы-ответы, похвала.
3	Восточные славяне и их соседи.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в.(11 ч)			
4	Первые известия о Руси.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
5-6	Становление Древнерусского государства.		Использование письменного плана ответа при пересказе темы «Реформы Избранной рады».

		таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей.	
7	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Дополнительная помощь при составлении таблицы.
8	Русское государство при Ярославе Мудром.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
9	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		Дополнительная помощь при составлении таблицы с указанием пунктов и абзацев, необходимых к прочтению.
10	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
11	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.

12	Повседневная жизнь населения.		Устные вопросы-ответы, похвала.
13	Русь в IX-первой половине XII века.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Помощь при защите презентации (наводящие вопросы при затруднении).
14	История и культура родного края в древности.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч)			
15	Политическая раздробленность на Руси.	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
16	Владими́ро-Суздальское княжество.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
17	Новгородская республика.		Помощь при прочтении исторического источника (адаптация текста).
18	Южные и юго-западные русские княжества.		Дополнительная помощь при составлении таблицы «Основные сословия в России XVII в.».

			Помощь при прочтении исторического источника (адаптация текста).
19	Русь в середине XII-начале XIII века.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания. Дополнительная помощь при составлении таблицы «Народные движения в России XVII века». Увеличение времени, отводимого на работу с таблицей.
Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в(10 ч).			
20	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Увеличение времени, отводимого на запись понятий. Помощь при устном ответе по позициям патриарха Никона и протопопа Аввакума.
21	Батыево нашествие на Русь.		Помощь при защите презентации (наводящие вопросы при затруднении). Помощь при поиске информации.
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	Использование при тестировании вопросов категории А и В (репродуктивного характера).
23	Золотая Орда: государственный строй, население,	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	Использование при тестировании вопросов категории А и В (репродуктивного характера).

	экономика и культура.		
24	Литовское государство и Русь.	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	Использование наводящих вопросы при устном ответе
25	Усиление Московского княжества.	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.	Использование наводящих вопросов при работе с текстом.
27	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV веках.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
28	Родной край в истории и культуре Руси.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
29	Русские земли в середине XIII — XIV веках.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных	Дополнительная помощь при составлении развёрнутого плана параграфа, помощь при выделении главных смысловых единиц.

		государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
	Раздел 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	Помощь при защите презентации (наводящие вопросы при затруднении). Помощь при поиске информации.
31	Московское княжество в первой половине XV века.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	Использование письменного плана ответа при пересказе темы. Увеличение времени, отводимого на запись понятий.
32	Распад Золотой Орды и его последствия.		Подсказка учителем оснований для сравнения учений Лютера и Кальвина.
33	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	Использование письменного плана ответа при пересказе темы. Помощь при проведении сравнительной операции.
34	Русская православная церковь в XV — начале XVI века.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь,	Использование письменного плана ответа при пересказе темы. Помощь при проведении сравнительной операции.

		«Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
35	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.	Использование наводящих вопросов при устном ответе. Помощь в поиске аргументов по определённой позиции.
36-37	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
38-40	История Руси в IX-XVI веках. Итоговое повторение.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания. Помощь по требованию при выполнении самостоятельной работы.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционная работа
	Введение (1 ч)		

1	Введение. Живое Средневековье.	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	Использование наводящих вопросов при устном ответе.
Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)(4 ч)			
2	Образование варварских королевств. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	Использование наводящих вопросов при устном ответе.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв..	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
5	Англия в раннее Средневековье.	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Помощь по требованию при выполнении самостоятельной работы.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.(2 ч)			
6-7	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Использование наводящих вопросов при устном ответе.</p> <p>Помощь при проведении сравнительной операции.</p>
Раздел 3. Арабский мир в VI-XI вв.(1 ч)			
8	<p>Арабы в VI-XI веках.</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять</p>	<p>Помощь по требованию при выполнении самостоятельной работы.</p>

		связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Раздел 4. Средневековое европейское общество. (4 ч)			
9	В рыцарском замке.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Устные вопросы-ответы, похвала.
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в	Дополнительная помощь при составлении таблицы с указанием пунктов и абзацев, необходимых к прочтению.

		средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	
12	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
Раздел 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.(3 ч)			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь в XI-XIII веках.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
14	Крестовые походы.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Дополнительная помощь при составлении таблицы.

15	Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках.	Знать экономические, социальные и культурные особенности средневековой Европы. Строить логические умозаключения, принимать совместные решения. Воспитывать уважение к культуре и истории других народов.	Использование наводящих вопросы при устном ответе.
Раздел 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7 ч)			
16	Как происходило объединение Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах	Использование наводящих вопросы при устном ответе.
17	Что англичане считают началом своих свобод.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
18	Столетняя война.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге	

		Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	
19	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Предоставление краткого содержания
21	Западная Европа (XI-XV века).	Знать особенности политического устройства Европы. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи. Формировать умение работать в коллективе, уважение к мнению других людей.	Маркировка важной для учащихся информации
22	Германия и Италия в XII-XV вв.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.	Выявление понимания задания. Маркировка важной информации

		<p>Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи</p>	
<p>Раздел 7. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</p>			
23	<p>Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения</p>	<p>Поэтапное выполнение задания.</p>
24	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Предоставление списка слов и оборотов речи, непонятных учащимся для составления кроссворда</p>
<p>Раздел 8. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)</p>			
25	<p>Образование и философия.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>	<p>Демонстрация образца выполнения заданий с одновременным участием в процессе деятельности ребенка</p>

26	Средневековая литература и искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Знать имена известных мастеров, изобретателей, художников. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия.	
Раздел 9. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV века)(1 ч)			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов	Предоставление краткого содержания
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)			

28	Наследие Средних веков в истории человечества	1 Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	Использование при тестировании вопросов категории А и В (репродуктивного характера).
----	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционная работа
1	Введение.	Активизировать знания по курсу истории с древнейших времён до начала XVIII века. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVIII столетия.	Посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание.
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч).			
2	Россия и Европа в конце XVII века.	Активизировать знания по курсу истории России и Европы в XVII в. Сравнивать развитие экономики и политики в России и Европе. Характеризовать общие и особенные черты общественного развития в России и Европе в раннее Новое время. Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, Конституция, парламент.</i>	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
3	Предпосылки Петровских реформ.	Объяснять причины и предпосылки Петровских реформ. Составлять сообщение о детстве Петра I. Рассказывать о политическом курсе России в начале XVIII века. Систематизировать материал в виде кластера.	Устные вопросы -ответы-, похвала
4	Начало правления Петра I.	Называть обстоятельства прихода к власти Петра Алексеевича. Характеризовать особенности первых преобразований. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к личности и деятельности царя.	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
5-6	Северная война 1700-1721 годы.	Называть основные направления внешней политики Петра I.	

		<p>Объяснять причины и значение Северной войны для России и мира.</p> <p>Показывать по карте и комментировать ход военных действий.</p>	
7	Реформы управления Петра I.	<p>Называть причины и реформы управления, их значение для российского общества.</p> <p>Составлять таблицу по теме.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, фискал.</i></p>	Дополнительная помощь при составлении таблицы.
8	Экономическая политика Петра I	<p>Показывать по карте территории, где располагались крупнейшие предприятия и водные каналы, построенные во времена Петра Великого.</p> <p>Сравнивать экономическое развитие России в первой четверти XVIII века с экономическим развитием европейских стран этого периода.</p> <p>Подготовить краткое эссе «Роль Петра I в создании российского флота».</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне.</i></p>	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
9	Российское общество в Петровскую эпоху.	<p>Характеризовать сословную структуру российского общества первой четверти XIX века.</p> <p>Составлять классификацию основных изменений, произошедших в российском обществе при Петре I, тест по одному из разделов параграфа.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия.</i></p>	Дополнительная помощь при составлении таблицы с указанием пунктов и абзацев, необходимых к прочтению.
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	<p>Называть причины подчинения церкви государству, изменения в положении церкви при Петре I, цель и задачи церковной реформы.</p> <p>Показывать по карте районы поселений старообрядцев.</p>	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.

		<p>Сравнивать деятельность Феофана Прокоповича и епископа Питирима; старообрядчество с ересями, существовавшими в разные времена в европейских государствах.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>синод</i>.</p>	
11-12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<p>Называть причины народных восстаний в первой четверти XVIII века.</p> <p>Показывать на карте территории восстаний в Астрахани, Башкирии и под руководством К.Булавина.</p> <p>Анализировать источники (документы в учебнике) по теме.</p> <p>Написать биографический очерк о Кондратии Булавине.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>«работные люди»</i>.</p>	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<p>Характеризовать важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию в эпоху Петра I.</p> <p>Подготовить слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи.</p> <p>Составлять кластер по теме.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</i>.</p>	Устные вопросы-ответы, похвала.
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<p>Характеризовать и оценивать изменения в повседневной жизни россиян разных сословий в первой четверти XVIII века.</p> <p>Рассказывать с опорой на презентацию о моде Петровской эпохи.</p> <p>Описывать в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею.</p>	Помощь при защите презентации (наводящие вопросы при затруднении).

15	Значение петровских преобразований в истории страны.	<p>Объяснять характер Петровских реформ, успехи и неудачи преобразований.</p> <p>Называть причины роста международного авторитета Российской империи.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>«регулярное государство»</i>.</p>	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
	<p>Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч).</p>		
16-17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	<p>Называть главные причины дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать и оценивать деятельность императоров эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Систематизировать знания в форме хронологической таблицы.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>«бироновщина»</i>, <i>кондиции</i>, <i>Верховный тайный совет</i>, <i>дворцовый переворот</i>.</p>	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
18	Внутренняя политика и экономика в России в 1725-1762 годах.	<p>Показывать на карте промышленные предприятия и места добычи полезных ископаемых, появившиеся в России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Называть причины ограничения роста мануфактурного производства в России.</p> <p>Объяснять причины укрепления позиций дворянства в период дворцовых переворотов.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p>	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
19-20	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	<p>Характеризовать основные направления, события и оценивать итоги внешней политики России в 1725-1762 годах.</p> <p>Показывать на карте территории Османской империи, Крымского ханства, Речи Посполитой, Пруссии, места главных сражений Семилетней войны, территории, присоединённые к России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	Помощь при прочтении исторического источника (адаптация текста).

		<p>Систематизировать знания в форме хронологической таблицы по теме.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p>	
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годах.	<p>Характеризовать систему управления Украиной, права жителей Прибалтики после вхождения в состав России.</p> <p>Показывать на карте Левобережную и Правобережную Украину, Самарскую оборонительную линию, территорию Башкирского восстания под руководством Батырши.</p> <p>Сравнивать национальную политику в первой половине XVIII века с национальной политикой XVII века.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p>	Помощь при прочтении исторического источника (адаптация текста).
<p>Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (10 ч).</p>			
22-23	Россия в системе международных отношений.	<p>Характеризовать политические и экономические отношения России с Англией, Францией, Швецией, Пруссией, Австрией, Речью Посполитой, Турцией и Крымом в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять причины обострения отношений России с другими странами.</p> <p>Показывать на карте государства и зоны эскалации международных отношений.</p>	Помощь при поиске информации.
24	Внутренняя политика Екатерины II.	<p>Характеризовать направления внутренней политики и реформы, проведённые Екатериной Великой.</p> <p>Оценивать итоги и последствия реформаторской деятельности императрицы.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>«Просвещённый абсолютизм»</i>, <i>Духовное управление мусульман</i>, <i>Уложенная комиссия</i>.</p>	Увеличение времени, отводимого на запись понятий.

25	Экономическое развитие России при Екатерине II .	<p>Называть главные особенности экономического развития России во второй половине XVIII века.</p> <p>Доказывать, что во второй половине XVIII века в России наступает апогей крепостничества.</p> <p>Показывать на карте центры производства металлов и добычи важнейших полезных ископаемых данного периода.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения.</i></p>	Помощь при защите презентации (наводящие вопросы при затруднении).
26	«Благородные» и «подлые» : социальная структура русского общества второй половины XVIII века.	<p>Характеризовать социальную структуру русского общества второй половины XVIII века.</p> <p>Объяснять причины, по которым это время называют «золотым веком» русского дворянства.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p> <p>Систематизировать материал (составление кластера).</p>	Использование при тестировании вопросов категории А и В (репродуктивного характера).
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<p>Называть причины, основные сражения и итоги восстания под предводительством Е.Пугачёва.</p> <p>Оценивать последствия события в масштабах страны и во времени.</p> <p>Показывать на карте районы, охваченные восстанием, направления действий войск Е.И.Пугачёва, отрядов его соратников и правительственных войск.</p> <p>Составлять исторический портрет Емельяна Пугачёва.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>самоуправление.</i></p>	Увеличение времени, отводимого на запись понятий.
28	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II .	<p>Характеризовать направления и методы национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи при Екатерине II; территорию расселения казачества; территории, на которых значительное влияние имела униатская церковь.</p>	Использование наводящих вопросы при устном ответе

		<p>Сравнивать религиозную политику Екатерины II и её предшественников.</p> <p>Объяснять смысл понятий «<i>черта оседлости</i>», «<i>религиозная толерантность</i>».</p>	
29-30	Внешняя политика Екатерины II .	<p>Характеризовать основные направления ,события и итоги внешней политики Екатерины II.</p> <p>Оценивать роль П.А.Румянцева , А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова в достижении внешнеполитических задач России.</p> <p>Показывать на карте черноморские проливы, места крупнейших сражений, территориальные приобретения России.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>буферное государство, коалиция, нейтралитет</i>.</p>	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<p>Объяснять значимость заселения бывшего Дикого поля и значение освоения новых земель для экономики России.</p> <p>Оценивать роль Г.А.Потёмкина в ходе освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Показывать на карте страны, из которых прибывали поселенцы в Россию, главные города Новороссии.</p>	Использование наводящих вопросов при работе с текстом.
Раздел 4.			
Российская империя при Павле I (2 ч).			
32	Внутренняя политика Павла I.	<p>Рассказывать об особенностях внутренней политики Павла I, изменениях, коснувшихся отдельных сословий.</p> <p>Характеризовать личность императора.</p> <p>Анализировать источники по теме.</p> <p>Систематизировать материал (составление генеалогической схемы российских монархов XVIII века).</p>	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
33	Внешняя политика Павла I.	<p>Характеризовать основные направления и противоречия внешней политики Павла I.</p>	Дополнительная помощь при составлении развёрнутого плана

		<p>Показывать на карте маршруты русских войск в Итальянском и Швейцарском походах, протяжённость перехода русских войск во время их похода в Индию.</p> <p>Объяснять, какие идеи и черты характера Павла Испособствовали его трагической гибели.</p>	<p>параграфа, помощь при выделении главных смысловых единиц.</p>
	<p>Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 ч).</p>		
34-37	<p>Культурное пространство Российской Империи в XVIII веке (общественная мысль, публицистика, литература, пресса, образование, архитектура, живопись и скульптура, музыкальное и театральное искусство).</p>	<p>Характеризовать развитие общественной мысли, публицистики, литературы, прессы, образования, архитектуры, живописи и скульптуры, музыкального и театрального искусства Российской империи в XVIII веке.</p> <p>Развивать коммуникативные способности (работа в группах во время семинарского занятия, составление и защита презентаций по подтемам).</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>классицизм, сентиментализм, кунсткамера, эрмитаж, барокко.</i></p> <p>Знать имена и достижения великих первооткрывателей, писателей, художников, скульпторов, композиторов, актёров.</p>	<p>Помощь при защите презентации (наводящие вопросы при затруднении). Помощь при поиске информации.</p>
38	<p>Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p>Характеризовать контраст между образом жизни людей различных сословий и социальных групп.</p> <p>Рассказывать о народах России XVIII века, их культуре и быте.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>«черта оседлости», колонизация, юрта.</i></p> <p>Анализировать источники по теме.</p>	<p>Использование письменного плана ответа при пересказе темы.</p>

39-40	Российская империя в XVIII веке. Повторение. Контрольная работа.	Повторить, закрепить, обобщить и систематизировать знания по курсу истории Российской империи XVIII века. Написание контрольной работы по вариантам.	Устные вопросы -ответы-, похвала
Раздел 6. Становление индустриального общества (9 ч)			
41-42	Индустриальная революция.	Называть условия возможной победы промышленной революции, новые черты капиталистического производства в Европе к середине XIX века Рассказывать о каком-либо изобретении XIX века, об основных формах слияния предприятий. Объяснять смысл понятий <i>индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель</i> . Оценивать необходимость для общества быстрого технического прогресса.	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
43-44	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	Рассказывать о причинах и процессе иммиграции, её значении для развития индустриального общества. Объяснять причины изменений социальной структуры в XIX веке, влияние технических изобретений на повседневную жизнь населения. Формировать коммуникативные умения в условиях групповой работы.	Использование наводящих вопросов при устном ответе. Помощь в поиске аргументов по определённой позиции.
45	Наука: создание научной картины мира.	Объяснять причины быстрого развития физики и других естественных наук в XIX веке. Составлять таблицу «Важнейшие научные открытия в XIX –начале XX века». Характеризовать успехи медицины на рубеже веков. Сравнить развитие школьного образования в различных странах.	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
46-47	Художественная культура XIX века.	Составлять и защищать презентации по изучаемой теме (узкой теме).	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.

48-49	Либералы, консерваторы, социалисты.	<p>Характеризовать основные взгляды либералов, консерваторов и социалистов.</p> <p>Называть причины развития социалистических учений в первой половине XIX века.</p> <p>Составлять таблицу «Основные идеи общественно-политических учений XIX века».</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм.</i></p>	Помощь по требованию при выполнении самостоятельной работы.
Раздел 7. Строительство новой Европы (7 ч)			
50	Консульство и образование наполеоновской империи.	<p>Называть причины создания империи Наполеона Бонапарта.</p> <p>Рассказывать о внутренней политике консульства и империи Наполеона I.</p> <p>Составлять таблицу «Внешняя политика консульства и империи».</p> <p>Исследовать источники по теме.</p>	Помощь при защите презентации (наводящие вопросы при затруднении). Помощь при поиске информации.
51	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<p>Объяснять причины ослабления Франции после 1809 года и причины вступления Наполеона I в войну с Россией.</p> <p>Рассказывать о крушении империи Наполеона, опираясь на карту.</p> <p>Составлять таблицу «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».</p>	Использование письменного плана ответа при пересказе темы.
52	Англия: сложный путь к великому процветанию.	<p>Объяснять причины борьбы за реформу избирательного права.</p> <p>Рассказывать о чартистском движении, о внешней политике Англии.</p> <p>Исследовать источники по теме.</p>	Увеличение времени, отводимого на запись понятий.
53	Франция Бурбонов.	<p>Сравнивать политическое устройство Англии в период Реставрации и в период Июльской монархии.</p> <p>Рассказывать с опорой на источники о буржуазии периода Июльской монархии.</p>	Помощь при проведении сравнительной операции.

54	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	Называть причины революции 1848 года во Франции. Рассказывать о внутренней политике Второй империи, о внешней политике Наполеона III. Исследовать источники по теме.	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
55-56	Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Рассказывать об экономическом положении Германии, сравнивая его с экономическим положением Англии или Франции. Характеризовать роль Отто фон Бисмарка, Кавура, Гарибальди в борьбе за национальное объединение Германии и Италии. Объяснять термины <i>юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер</i> . Составлять план ответа «Основные события 1848-1849 годов в Италии»	Устные вопросы-ответы, похвала.
57	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Объяснять причины Франко-прусской войны и восстания парижан весной 1871 года. Рассказывать о ходе Франко-прусской войны, опираясь на карту . Объяснять термины <i>мобилизация, Парижская коммуна, реванш</i> .	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
Раздел 8. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)			
58	Германская империя в конце XIX- начале XX века.	Рассказывать о политическом устройстве Германии в первой половине XIX века в сравнении с Англией. Характеризовать факторы быстрого экономического и социального развития Германской империи. Показывать на карте колонии Германской империи давать характеристику её внешней политики. Объяснять понятия и термины <i>милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм</i> .	При рассматривании карты учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.
59	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Сравнивать экономическое развитие Англии с экономическим развитием другой индустриальной страны.	Устные вопросы-ответы, похвала.

		<p>Объяснять причины перехода к политике реформ, термин <i>гомруль</i>, понятие «ирландский вопрос».</p> <p>Рассказывать о реформах парламента в последней трети XIX века и делать вывод об их влиянии на развитие общества.</p> <p>Показывать на карте территории, входившие в Британскую империю к концу XIX века.</p>	
60	Франция: Третья республика.	<p>Характеризовать особенности экономического развития Франции в последней трети XIX века.</p> <p>Составлять план ответа «Демократические реформы во Франции».</p> <p>Рассказывать о «деле Дрейфуса».</p> <p>Показывать на карте колонии Франции к концу XIX века.</p> <p>Объяснять понятия радикал, атташе.</p>	Маркировка необходимой информации
61-62	Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	<p>Рассказывать о политическом устройстве Итальянского королевства и Австро-Венгрии.</p> <p>Характеризовать особенности развития капитализма в Италии и Австро-Венгрии.</p> <p>Объяснять причины развития протеста в странах, причины тенденций распада Австро-Венгрии.</p> <p>Показывать на карте колонии Италии, рассказывая о её внешней политике.</p>	Предоставление краткого содержания
Раздел 9. Две Америки (3 ч)			
63	США в XIX веке, модернизация.	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции в США.</p> <p>Объяснять причины и последствия Гражданской войны в США.</p> <p>Показывать на карте территории, присоединённые к США в первой половине XIX века, театры военных действий.</p> <p>Объяснять термины <i>расизм, аболиционизм, реконструкция</i>.</p>	Предоставление краткого содержания
64	США в конце XIX века.	<p>Объяснять причины и особенности быстрого экономического развития США после Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать особенности политического устройства США после Гражданской войны.</p>	Устные вопросы-ответы, похвала.

		<p>Сравнивать положение индейцев и негров в США до Гражданской войны и после неё.</p> <p>Рассказывать о внешней политике США.</p> <p>Объяснять термины <i>олигархия, шериф, резервация</i>.</p>	
65	Латинская Америка.	<p>Характеризовать состав латиноамериканского общества к началу XIX века, особенности формирования латиноамериканских наций в XIX веке.</p> <p>Составить план ответа «Итоги и значение освободительных войн».</p> <p>Сравнивать экономическое развитие стран Латинской Америки и США к началу XX века.</p> <p>Объяснять термины <i>каудильо, каудильизм, авторитарный режим</i>.</p>	Предоставление краткого содержания
Раздел 10. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2 ч)			
66-67	Традиционные общества в XIX веке: Япония, Китай, Индия, страны Африки. Новый этап колониализма.	<p>Характеризовать причины успешной модернизации Японии, превращения Китая в полуколонию европейскими державами, дальнейшей колонизации Индии Британией, усиления европейской колонизации Африки.</p> <p>Объяснять термины <i>сёгун, Мэйдзи, ихэтуани, сипаи, свадеши, ИНК</i>.</p> <p>Развивать коммуникативные способности (групповая работа).</p>	Маркировка необходимой информации
68	Новая история: XIX век. Контрольная работа.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Давать и обосновывать оценку итогов деятельности европейских политических деятелей и деятелей Нового света.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории нового времени по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Использование при тестировании вопросов категории А и В (репродуктивного характера).

