

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР



(подпись)

Т.А. Шахторина

(расшифровка)

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30. 08. 2021года

Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия№8»



Е.В.Корепанова



Рабочая программа по обществознанию 10-11 классы

Составители: учителя Галеева И.Е.,

Ахатова С.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	с.3-4
2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»»	с.4-11
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	с.10-11
4. Содержание учебного предмета «Обществознание»	с.11-13
5. Тематическое планирование 10 класс	с.14-20
6. Тематическое планирование 11 класс	с.21-26

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет обществознание входит в образовательную область «Общественные науки», относится к предметам по выбору. По ФГОС СОО предмет обществознание в учебном плане стоит в 10 и 11 классах. В учебном плане МБОУ «Гимназия № 8» в образовательной

области «Общественные науки» на преподавание обществознания отводится 2 часа в неделю, помимо этого по 2 часа в неделю отводится предметам «Право» и «Экономика».

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) планирования и регуляции своей деятельности;
- 9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Материально-технические средства

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство
Книгопечатная продукция	Учебники				
	1.	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др	2016	«Просвещение»
	2.	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.	2016	«Просвещение»
	Методические пособия для учителя				
	1.	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»	Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина.	2017	«Просвещение»
	2.	Школьный словарь по обществознанию	Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.	2017	«Просвещение»
	3.	Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен	Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю.	2017	
	4.	Единый государственный экзамен 2020. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся		2020	ФИПИ-Центр
	5.				
	Компьютерно-информационные средства	1.	Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library		
2.		Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/			
3.		Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/			
4.		Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/			
5.					
Технические средства	1.	Доска			
	2.	Экран			
	3.	Телевизор			
	4.	Компьютер			
	5.				
	6.				
Видеофильмы					

Экранно-звуковые пособия	1.	«Первый олимпиец»
	2.	«Неформальные молодёжные группы. а.е.»
	3.	
	4.	

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (68 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	Давать краткую характеристику изучаемого курса. Понимать методику работы с учебным пособием. Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
	РАЗДЕЛ 1.СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 Ч)	
2	Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	Перечислять социальные науки и уметь их классифицировать. Определять место философии в системе обществознания. Различать философию и науку. Характеризовать социологию, политологию, социальную психологию как общественные науки. Знать понятия: философия, политология, социальная психология. Развивать умения: определение существенных характеристик изучаемого явления, извлечение необходимой информации из источников.
3	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.	Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, шудры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: перевода информации из одной знаковой системы в другую, работы с текстами различных стилей, выступления с сообщениями. Составлять таблицу «Основные этапы развития социально-гуманитарного знания в древности и античности».
4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	Знать понятия: теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Развивать умения: поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, владения основными видами публичных выступлений.
5	Общественная мысль России	Знать понятия: славянофилы, западники, ленинизм. Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме. Характеризовать русскую философскую мысль начала 20 века.
6	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного	Понимать потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Знать основные профессии социально-гуманитарного профиля, профессиональные

	знания.	образовательные учреждения. Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных знаний.
7-8	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД.
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (14 ЧАСОВ)	
9	Происхождение человека и становление общества.	Знать и характеризовать теории происхождения человека. Понимать человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Знать понятия: человек. Развивать умения: характеризовать с научной позиции основные явления, оценивать различные суждения.
10	Сущность человека как проблема философии.	Понимать социальную сущность деятельности. Соотносить развитие мышления и языка. Знать понятия: деятельность, ее структура, мышление, язык. Развивать умения: сопоставление различных научных подходов, поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
11	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	Характеризовать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Отличать общества от социума. Знать факторы изменения социума. Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Развивать умения: объяснять внешние и внутренние связи изученных социальных объектов, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями.
12	Системное строение общества	Характеризовать социальную систему, ее подсистемы и элементы, социальную систему и ее среду.
13-14	Типология обществ	Различать уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умения: сопоставлять различные научные подходы. Составлять таблицу с характеристикой основных типов общества.
15	Восток и Запад	Характеризовать мир Востока и ценности Запада, цивилизационное развитие общества. Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, Север, Юг. Развивать умение: оценивать различные суждения, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Составлять таблицу с характеристикой восточного и западного типов общества.
16	Смысл и направленность исторического развития	Характеризовать различные подходы к пониманию смысла и направленности исторического развития общества. Знать понятия: формации и цивилизация. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

17 - 18	Исторический процесс и его участники	Уметь характеризовать историческую личность. Знать типы социальной динамики, факторы изменения социума. Знать понятия: исторический процесс, исторические личности, народные массы. Развивать умения: осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме, формулировать собственные суждения по определенной теме.
19	Общественный прогресс	Характеризовать прогресс и регресс. Понимать противоречивость прогресса. Знать критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Развивать умения: понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей.
20	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Характеризовать понятия свобода и произвол, свобода и ответственность, свобода выбора, свободное общество. Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
21 - 22	Общество и человек	Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД. Контроль знаний.
	РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)	
23	Многообразие деятельности	Различать и классифицировать потребности и интересы. Знать типологию деятельности. Характеризовать игру и учебу как деятельность. Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: проводить социологическое мини-исследование. Составлять кластер по теме.
24	Деятельность в сфере духовной культуры.	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения: формулирование развернутого плана-ответа. Способствовать сохранению и распространению духовных ценностей. Понимать процесс освоения ценностей духовной культуры, духовного потребления.
25	Трудовая деятельность.	Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения. Рассуждать о социальном партнерстве и перспективах его развития в России.
26	Политическая деятельность	Характеризовать политику как деятельность, субъекты и объекты политики, соотношение целей и

		средств в политике. Знать понятия: власть, политика, субъекты и объекты политики. Развивать умения: раскрывать на примерах важнейшие теоретические понятия.
27 - 28	Политическое лидерство.	Характеризовать типологию властных и политических отношений. Знать понятия: властные отношения, политические отношения. Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Составлять характеристику конкретного политического лидера.
29	Деятельность как способ существования людей.	Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД. Контроль знаний.
	РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (10 ЧАСОВ)	
30	Онтология и теория познания.	Иметь представление о проблеме познаваемости мира. Знать понятия: онтология, знания, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Развивать умения: сопоставлять различные научные подходы, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.
31	Истина и ее критерии.	Знать понятия: истина, критерии истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.
32 - 33	Виды и уровни человеческих знаний.	Характеризовать мифологическое и рационально-логическое знание. Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Систематизировать материал по теме в форме таблицы.
34	Научное знание	Характеризовать основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения: сопоставлять различные подходы, формировать собственное суждение.
35	Социальное познание	Характеризовать социальное познание, перечислять его особенности. Рассуждать о современных проблемах социальных и гуманитарных наук. Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение анализировать явления и события современной социальной жизни с применением методов

		социального познания.
36	Знание и сознание	Знать об общественном и индивидуальном сознании. Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание. Развивать умения: развернуто обосновывать суждения, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
37 - 38	Самопознание	Иметь представление о трудностях познания человеком самого себя. Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь. Знать и использовать психологические методики самопознания. Понимать важность самосознания и его роли в развитии личности.
39	Сознание и познание.	Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД. Контроль знаний.
	РАЗДЕЛ 5 ЛИЧНОСТЬ.МЕЖЛИЧНОСТН ЫЕ ОТНОШЕНИЯ (24 ЧАСА)	
40	Человек. Индивид. Личность.	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность, устойчивость и изменчивость личности. Характеризовать структуру личности. Развивать умения: решать проблемные, логические, творческие задачи, определять сущностные характеристики изучаемого объекта.
41 - 42	Периодизация развития личности.	Характеризовать понятие возраста в психологии. Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация. Дискутировать о роли социума в становлении личности. Развивать умения: определять сущностные характеристики изучаемого объекта, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
43	Направленность личности.	Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, аксиология, класс, социальный статус, социальная роль. Развивать умения: уверенно работать с текстами различных стилей, определять сущностные характеристики изучаемого объекта.
44	Общение как обмен информацией.	Характеризовать особенности общения в информационном обществе. Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Развивать умения: характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе.
45 - 46	Общение как межличностное взаимодействие.	Иметь представление о типах взаимодействия: кооперация и конкуренция. Называть особенности и роль общения в юношеском возрасте. Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие. Развивать умения: анализировать и классифицировать социальную информацию,

		сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.
47 - 48	Общение как взаимопонимание.	Характеризовать механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия. Развивать умения: различать в социальной информации факты и мнения, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями.
49 - 50	Малые группы.	Характеризовать межличностные отношения в группах, интеграцию в группах разного уровня развития. Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Развивать умения: участия обучающихся в играх, осмысления опыта взаимодействия с другими людьми.
51 - 52	Межличностная совместимость.	Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Развивать умения: отстаивания и аргументации своей позиции, участия в обучающих играх.
53 - 54	Групповая дифференциация.	Характеризовать взаимоотношения в ученических группах, различать стили лидерства. Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Развивать умения: осмысления опыта взаимодействия с другими людьми.
55 - 56	Семья как малая группа.	Иметь представление о психологии семейных взаимоотношений. Знать понятия: семья, гендерное поведение. Развивать умения: исследования реальных связей и зависимостей, создания идеальных объектов.
57 - 58	Антисоциальные группы.	Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Развивать умения: анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни. Понимать об особой опасности криминальных групп.
59 - 60	Конфликт	Иметь представление о проблеме межличностного конфликта. Характеризовать структуру, функции, динамику конфликта. Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Развивать умения: использования элементов причинно-следственного анализа, осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей.
61 - 62	Личность. Межличностные отношения.	Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД.
63	Личность. Межличностные отношения.	Контроль знаний.

64 - 66	Общество и человек. Повторение.	Закрепить, расширить, систематизировать знания об обществе и человеке, полученные при изучении курса 10 класса. Развивать умения применять теорию на практике. Совершенствовать мягкие навыки учащихся.
67 - 68	Общество и человек.	Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (68 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (18 ЧАСОВ)	
1	Структура общества	Знать понятия: общество, структура общества. Уметь объяснить изученные положения.
2	Социальная структура и социальные отношения.	Знать понятия: классы, страты, люмпены, маргиналы. Уметь: характеризовать с научных позиций основные социальные группы, сопоставлять различные научные подходы. Составлять кластер «Социальная стратификация в РФ»
3	Социальные институты	Характеризовать типы и функции социальных институтов. Знать понятия: социальные институты, социальная инфраструктура, социальная мобильность. Уметь осуществлять комплексный поиск и интерпретацию по определенной теме
4	Социальные статусы и роли	Знать понятия: социальные статус, главный статус, приобретаемые статус, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. Характеризовать собственный социальный статус и ролевой набор. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой
5	Социальные ценности и нормы	Знать понятия: мораль, право, правовая культура, социализация. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора. Классифицировать социальные ценности.
6	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Характеризовать формы и проявления отклоняющегося поведения, социальные последствия отклоняющегося поведения. Понимать значимость социального контроля. Знать понятия: отклоняющееся поведение, правонарушения, преступления. Использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей
7	Социальное сотрудничество	Знать понятия: социальные интересы, социальное сотрудничество, социальный конфликт. Иметь представление о путях разрешения социального конфликта. Формирование опыта, применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
8	Этнос и нация	Характеризовать этническое многообразие современного мира. Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет. Иметь представление о ментальных особенностях этноса. Развивать умения передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

9	Международное сотрудничество и конфликты	Иметь представление о проблемах регулирования международных отношений, Конституционных основах национальной политики России. Знать причины международных конфликтов. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного)
1 0- 1 1	Демографическая ситуация в России и мире	Характеризовать демографическую ситуацию в России и мире, демографическую политику в России. Знать понятия: демографическая ситуация, демографическая политика. Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах).
1 2- 1 3	Семья и брак как социальные институты	Характеризовать тенденции развития семьи в современном мире. Иметь представление о государственной политике поддержки семьи. Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях.
1 4	Культура бытовых отношений	Характеризовать суть и значение материально-вещественной среды обитания человека. Знать понятия: бытовые интересы, среда обитания. Освоение способов коммуникативной практической деятельности.
1 5- 1 6	Молодежь как социальная группа	Характеризовать молодежь как социальную группу. Перечислять особенности молодежной субкультуры. Иметь представление о проблемах молодежи в современной России. Знать понятия: молодежь, молодежная субкультура. Развивать умения участия в дискуссиях по актуальным проблемам.
1 7	Тенденции развития социальных отношений в России	Характеризовать тенденции развития социальных отношений в России. Называть социальные проблемы современной России. Знать понятия: тенденции социального развития, социальные проблемы, национальные проекты, конституционные основы социальной политики РФ. Развивать умение создания идеальных моделей социальных процессов, явлений.
1 8	Социальное развитие современного общества	Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД. Контроль знаний.
	РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (26 ЧАСОВ)	
1	Политическая система	Характеризовать политическую систему, ее структуру и функции. Знать понятия: политическая

9-20		система, ее структура, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Составлять таблицу «Типы политических режимов: их общие черты и отличия».
21-22	Государство в политической системе	Характеризовать государство в политической системе. Знать понятия: государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства. Развивать умения структурно-функционального анализа источника.
23-24	Демократия	Характеризовать демократию, ее основные ценности и признаки, проблемы современной демократии в России и мире. Знать понятия: демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, этапы развития традиций парламентской демократии в России. Развивать умения работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.
25-26	Выборы в демократическом обществе	Знать понятия: мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная кампания, избирательные технологии. Характеризовать избирательную систему в РФ. Освоение механизма реализации политических прав граждан.
27	Человек в политической жизни	Иметь представление о роли человека в политической жизни, политическом участии граждан. Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры. Развивать умение переводить информации из одной знаковой системы в другую (из теста в таблицу).
28	Гражданское общество и правовое государство	Иметь представление об основах гражданского общества и путях строительства правового государства. Знать понятия: гражданское общество, правовое государство. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам
29-30	Политическая идеология	Характеризовать типы политической идеологии. Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, политическая психология. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов
31-32	Политические партии и движения	Иметь представление о типологии политических партий и становлении многопартийности в России. Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять существенные характеристики изучаемого объекта
33	Политическое лидерство	Характеризовать типы лидерства. Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование.

3- 3 4		Развивать умение объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
3 5	Политические элиты	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Перечислять особенности формирования элит в современной России.
3 6- 3 7	Политический терроризм	Понимать истоки и опасность политического терроризма. Знать понятия: экстремизм, политический терроризм. Совершенствовать умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам.
3 8	Политический конфликт	Знать понятия: политический конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации. Перечислять причины политических конфликтов, пути их урегулирования.
3 9- 4 0	Место и роль СМИ в политической жизни	Характеризовать место и роль СМИ в политической жизни. Знать понятия: СМИ, достоверная информация, типы информации. Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме. Объяснять влияние СМИ на избирателя.
4 1- 4 2	Политический процесс	Характеризовать политический процесс, его формы, развитие политических систем, особенности политического процесса в современной России. Знать понятия: политический процесс, политические системы. Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
4 3	Политическая жизнь современного общества	Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД. Контроль знаний.
	РАЗДЕЛ 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (14 ЧАСОВ)	
4 4	Духовная культура	Иметь представление о духовном развитии общества, многообразии и диалоге культур. Знать понятия: духовная культура, духовные потребности, массовая культура, диалог культур, толерантность
4 5	Духовная жизнь людей	Характеризовать мировоззрение, его виды и формы, высшие духовные ценности. Знать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать

		умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия.
4 6- 4 7	Мораль и нравственность	Знать понятия: мораль, нравственность, нравственная культура. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей.
4 8- 4 9	Образование в современном обществе	Характеризовать социальную и личную значимость образования, тенденции развития образования в современном мире, роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Знать понятия: образование, полное(среднее) образование, профессиональное образование, национальный проект, разработка групповых ученических проектов.
5 0- 5 1	Наука	Характеризовать науку как феномен культуры, перечислять функции современной науки. Знать понятия: наука, этика науки. Развивать умение критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей различные научные подходы
5 2- 5 3	Роль религии в жизни общества	Характеризовать религию как одну из форм культуры. Знать понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Пояснять принцип свободы совести. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями (межконфессиональные отношения).
5 4	Искусство	Характеризовать виды и жанры искусства. Знать понятия: искусство, его виды и жанры. Развивать умение работать с различными неадаптированными источниками социальной информации
5 5- 5 6	Массовая культура	Знать понятия: массовая культура, СМИ. Оценивать роль телевидения в культурной жизни общества. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению
5 7	Духовная культура общества	Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Решать задания повышенного уровня сложности по изученной теме. Закреплять, углублять и систематизировать знания, совершенствовать УУД. Контроль знаний.
	РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (10 ЧАСОВ)	

5 8- 5 9	Многообразие современного мира	Характеризовать особенности традиционного общества, достижения и противоречия западной цивилизации. Называть причины кризиса индустриальной цивилизации. Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
6 0- 6 1	Целостность и противоречивость современного мира	Иметь представления о целостности и противоречиях современного мира, глобальных проблемах современности. Знать понятия: глобальные проблемы. Объяснять взаимосвязь глобальных проблем. Развивать умение следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Составлять кластер по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения».
6 2- 6 3	Глобализация и ее последствия	Характеризовать процессы глобализации и становления единого человечества. Пояснять развитие интеграции на примере Евросоюза. Знать понятия: глобализация, антиглобализация. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации.
6 4- 6 5	Взгляд на будущее	Характеризовать социально – гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Знать понятия: гуманизм, информационная цивилизация. Развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
6 6- 6 8	Современный этап мирового развития	Закрепить, расширить, систематизировать знания об обществе и человеке, полученные при изучении курса 10-11 классов. Развивать умения применять теорию на практике. Контроль знаний.

Утверждено приказом

№ 40/17 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия №8»

Е.В.Корепанова



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.В. Корепанова', written over the printed name.

Приложение к рабочей программе

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p> <p>Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;</p> <p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p> <p>Наставничество</p>

<p>одноклассников;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
---	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.