

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

города Можги Удмуртской Республики

Принято на заседании Педагогического совета


Протокол № 10 от 26.06.2021 г.



Утверждено приказом

№ 39 – од от 27.08.2021 г.

Директором МБОУ «Гимназия №8»

 Корепанова Е.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Гладких Елена Витальевна

Г. Можга 2021г.

Пояснительная записка

Программа «Путь к успеху» составлена на основе уроков психологии, написанных школьным психологом и психологом Московского тренинг-центра “Синтон” Юлией Зузенюк, а также на основе уроков психологии в средней школе Хухлаевой О.В.

Направленность программы

Социально-гуманитарная

Актуальность программы

Психологическое здоровье позволяет человеку не просто выстоять в трудной ситуации, но использовать ее для личностного роста и развития. Здоровый человек способен реализовывать свой потенциал, использует все свои способности и таланты, движется в направлении полного осознания себя и достижения успехов в различных сферах своей жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы

Занятия предполагают теоретическое изучение психологии, исследовательскую работу, а также практические занятия с элементами тренинга, арттерапии, сказкотерапии. Межпредметность проявляется в том, что многие вопросы основываются на взаимосвязи с биологией, обществознанием, математикой, ИЗО, музыкой.

Новизна

Новизной данной программы является интеграция двух программ и внесение в программу практической части (тематические и игровые тренинги, самодиагностика и рефлексия), а также в изменении содержания и наполнения тем (новые упражнения, игры, тесты). Занятия предполагают

теоретическое изучение психологии, исследовательскую работу, а также практические занятия с элементами тренинга, арттерапии, сказкотерапии.

Педагогическая целесообразность

Система отношений – это важный аспект взаимодействия человека с окружающим миром. В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, рисуночного и вербального типов, психогимнастика и арт-терапия. Работа направлена на развитие у подростков психологической, социальной компетенции, миролюбия, самореализации и стремлению к подлинному жизненному успеху.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 13-15 лет, которые мотивированы на самопознание, поиск своих личностных ресурсов, самоопределение.

Практическая значимость программы

В ходе реализации программы дети приобретут навыки индивидуального общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, освоят принципы постановки целей для личностного развития и профессионального самоопределения.

Преимственность программы

Для получения ожидаемых результатов обучающиеся смогут применить свои знания по обществознанию, биологии, географии и математике. Расширят своё понятие о важности базовых знаний, приобретенных при изучении предметов в общеобразовательной школе для совершенствования личности.

Объем программы: запланировано 74 учебных часов на весь период обучения.

Срок освоения программы: освоение данной программы рассчитано на 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Ведущими видами деятельности являются: предоставление теоретического материал, беседы, игры, тренинги, арт-методы (рисование, «сказкотерапия», мини-сценки; т.д.), просмотр видеофильмов с последующей рефлексией, аутотренинги. Освоение материала предусматривает работу в группе, в мини-группах, а также индивидуально.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю, в понедельник и четверг. Периодичность и продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14.

Цель: формирование навыков поиска личностных ресурсов для самоопределения и конструктивного взаимодействия с другими людьми.

Задачи программы:

- формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;
- создание условий для самоанализа учащимися собственного «Я-образа», развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия;
- создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	Введение	1	0,5	0,5	Рефлексия
1.	Раздел 1. Впечатление о другом человеке				
1.1	Внешний вид	2	1	1	Рефлексия
1.2	Речь	2	1	1	Контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга				
2.1	Первое впечатление	2	1	1	Рефлексия
2.2	Отношение к человеку и восприятия	2	1	1	Собеседование
2.3	Прошлый опыт и восприятие	2	1	1	Контрольные вопросы
2.4	Внимание	1	0,5	0,5	Брифинг
2.5	Тренинг «Восприятие»	1	0	1	Рефлексия
3.	Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми				
3.1	Восприятие человека людьми разного возраста	1	1	0	Контрольные вопросы
3.2	Восприятие человека (ролевая игра)	1	0	1	Беседа

3.3	Влияние профессии на восприятие	2	1	1	Презентация профессий
3.4	Как воспринимают меня	2	1	1	Сценка, рефлексия
3.5	Восприятие себя (проективная методика)	1	0	1	Выставка рисунков
4.	Общение разных людей				
4.1	Потребность в общении	2	1	1	Контрольные вопросы
4.2	Психологические особенности человека и общение	2	1	1	Собеседование
4.3	Стиль и манера общения	2	1	1	Рефлексия
4.4	Пространство и время общения	2	1	1	Представление коллажа
4.5	Слушать и слышать	2	1	1	Взаимопроверка в парах
4.6	Проверка знаний	2	1	1	Контрольные вопросы
5.	Виды общения				
5.1	Непосредственное общение	2	1	1	собеседование

5.2	Особые виды общения	2	1	1	Контрольные вопросы
5.3	Уметь общаться	2	1	1	Брифинг
6.	Общение и отношения				
6.1	Межличностные отношения	2	1	1	Демонстрация группами моделей общения
6.2	Симпатия, антипатия	2	1	1	Контрольные вопросы
6.3	Товарищество и дружба	2	1	1	Выставка рисунков
6.4	Любовь	2	1	1	Беседа
6.5	Одиночество	2	1	1	Рефлексия
6.6	Проверка знаний	2	0	2	Защита коллажа
7.	Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга				
7.1	Психические процессы и понимание	2	1	1	Контрольные вопросы
7.2	Стереотипы понимания	2	1	1	Оформление по микрогруппами рисунков по теме занятия
7.3	Понимание другого человека	2	1	1	Рефлексия
7.4	Ситуации конфликта	2	1	1	Рефлексия

8	Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми				
8.1	Понимание человека детьми и подростками	2	1	1	Контрольные вопросы
8.2	Понимание человека взрослыми людьми	2	0	1	Рефлексия
8.3	Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми	2	1	1	Разыгрывание ситуаций в микрогруппах
8.4	Проверка знаний	1	0	1	Презентация журнала «Дети и взрослые»
9.	Раздел 9. Я живу среди людей				
9.1	Что значит быть воспитанным и культурным	2	1	1	Контрольные вопросы
9.2	Разные роли	2	1	1	Беседа-размышление
9.3	Как мы выглядим	2	1	1	Собеседование
9.4	«Теория относительности» в психологии	2	1	1	Рефлексия
10.	Подведение итогов	1	0	1	Презентация выставки «Я-человек»
	Итого	74	33	41	

1. Вводное занятие. Инструктаж.

Знакомство с детским коллективом. Ознакомление детей с планом работы кружка. Правила поведения. Знакомство с наукой психологией, её ролью в социальном и личностном развитии человека.

Практические занятия.

Инструктаж по технике безопасности при работе с электроприборами, с колющими и режущими предметами. Знакомство друг с другом в тренинговом режиме.

Раздел 1. Впечатление о другом человеке

1.1 Внешний вид

То, как мы сами и другие люди относимся к нам, непосредственно влияет на то, кого мы в конечном итоге видим в зеркале. Отрицательные сообщения от других в нашей жизни и из средств массовой информации могут исказить наше представление о своем внешнем виде.

Практические занятия.

Игра-диспут по теме.

1.2 Речь

Восприятие речи состоит в ее распознавании.

Практические занятия.

Тренинг. Ответы на вопросы по теме.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга

2.1 Первое впечатление

Первое впечатление - образ и эмоциональное отношение к этому образу, которые формируются у других людей от человека, которого они увидели в первый раз в той или иной обстановке.

Эффект первого впечатления — влияние мнения о человеке, которое сформировалось у субъекта в первые минуты при первой встрече, на дальнейшую оценку деятельности и личности этого человека.

Практические занятия.

Игра в парах.

2.2 Отношение к человеку и восприятия

Точность восприятия и понимания данным человеком социального поведения других людей в социальной психологии определяется термином социальная перцепция. В процессе взаимодействия люди выдают огромное количество информации в виде вербальных и невербальных сигналов, раскрывающих цели в данной ситуации и их реакции на вовлеченных в ситуацию других людей. Следовательно, важно точно анализировать сигналы и понимать их.

Практические занятия.

Тренинг.

2.3 Прошлый опыт и восприятие

Основной закон восприятия состоит в его непосредственной связанности с работой мышц, с разного рода движениями, несущими в себе многостороннюю информацию о воспринимаемых объектах. Другой важный закон состоит в относительной устойчивости уже сформировавшихся образов, в особенности тогда, когда их функционирование связано с мышлением.

Практические занятия.

Работа в парах. Ответы на вопросы.

2.4 Внимание

Внимание – это психический познавательный процесс, направленный на отражение психических свойств, состояний объекта, который обеспечивает сосредоточенность сознания. Такой фокус на определенных предметах имеет избирательную направленность и способствует формированию индивидуального отношения к ним.

Практические занятия.

Игра на внимание.

2.5 Тренинг «Восприятие»

Практические занятия.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

3.1 Восприятие человека людьми разного возраста

Развитие восприятия внешнего облика другого человека характеризуется также тем, что с возрастом люди отмечают большее количество признаков в выделяемых ими частях лица, тела, экспрессии воспринимаемого человека.

Контрольные вопросы

3.2 Восприятие человека (ролевая игра)

Практические занятия.

3.3 Влияние профессии на восприятие

Осуществление той или иной социальной или профессиональной роли, особенно если она лично значима для человека и выполняется им продолжительное время, оказывает заметное влияние на такие элементы структуры его личности, как установки, ценностные ориентации, мотивы деятельности, отношение к другим людям. В этом смысле можно говорить, что личность в некоторой степени характеризуется системой усвоенных ролей. Например, каждая профессия накладывает специфический отпечаток на психический облик человека.

Практические занятия.

Диагностика профессиональной направленности с последующей рефлексией профессиограммы.

3.4 Как воспринимают меня

В 50-х гг прошлого века два американских психолога Джозеф Лафт и Харри Ингам разработали модель представлений, которую сейчас мы знаем как «Окно Джохари».

Эта модель помогает структурировать весь объем информации о том, как мы выглядим в своих собственных глазах и в глазах других людей, и есть ли точки соприкосновения между этими двумя реальностями.

Практические занятия.

Ролевая игра. Минисценка с рефлексией.

3.5 Восприятие себя (проективная методика)

В соответствии с свойственным проективным методикам глобальным подходом затрагиваются не только эмоциональные, мотивационные и межличностные характеристики личности, но также и некоторые интеллектуальные аспекты поведения. К последним можно отнести общий интеллектуальный уровень, оригинальность и стиль решения проблемных ситуаций.

Практические занятия.

Проективная методика «Кактус».

Раздел 4. Общение разных людей

4.1 Потребность в общении

Потребность в общении у детей, по всей видимости, не врожденная - она формируется на фоне активности взрослых и в благополучном варианте обычно начинает активно проявляться к 2 месяцам.

Практические занятия.

Деловая игра. Ответы на вопросы по теме.

4.2 Психологические особенности человека и общение

Человек становится личностью в результате взаимодействия и общения с другими людьми. Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающей в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера по общению. Оба ряда отношений человека: и общественные и межличностные реализуются именно в общении.

Практические занятия.

Диагностика «Мой стиль общения».

4.3 Стиль и манера общения

Манеры общения могут быть уважительными, "пренебрежительными, шутивными, серьезными, озлобленными, доброжелательными; они связаны со стилем общения.

Стиль общения характеризуется индивидуально-типологическими особенностями взаимодействия между людьми. Фундаментом стиля общения личности являются ее нравственно-этические установки и оценки социально-этических установок общества.

Практические занятия.

Игра в парах с последующей рефлексией.

4.4 Пространство и время общения

Коммуникативная деятельность, межличностное общение, организуется и обогащается в пространстве и во времени. Это согласование деятельности отдельных участников возможно осуществить благодаря такой характеристике общения, как присущая ему функция воздействия. Психологически важно выяснить, как изменяются отношения во времени, какие временные условия или особенности могут оказать влияние на эффективность процесса коммуникации.

Практические занятия.

Коллаж группы «Время: прошлое, настоящее и будущее».

4.5 Слушать и слышать

Если вы сомневаетесь, что вам необходимо умение «слушать», просто поставьте себя на место говорящего – какую реакцию вы бы хотели получить от собеседника? Полученный навык поможет вам в личностном и профессиональном развитии. Вы продемонстрируете коллегам свою вовлеченность в рабочие процессы, проявите себя командным игроком и научитесь, слушая, помогать окружающим принимать важные решения.

Практические занятия.

Тренинг активного слушания.

4.6 Проверка знаний

Практические занятия.

Раздел 5. Виды общения

5.1 Непосредственное общение

Общение — это довольно сложный процесс естественного взаимодействия людей, зависящий от многих факторов. Окончательные результаты общения могут быть как эффективными, так и неэффективными. Известно, что общение имеет свои приемы, виды, методы. По этим основаниям производится классификация общения.

Практические занятия.

Работа в парах, затем в микрогруппах по видам общения.

5.2 Особые виды общения

Существуют разные виды общения: личное, деловое, формальное, ритуальное. Они отличаются друг от друга по цели, отношениям участников общения между собой, и формам поведения.

Практические занятия

Деловая игра. Ответы на контрольные вопросы.

5.3. Уметь общаться

Главные условия успешного общения – это искренне интересоваться собеседником и стремиться получить удовольствие от восприятия его речи. Благодаря этим условиям, ваш собеседник станет общаться с вами более откровенно и заинтересованно. Следует стремиться завоевать его симпатию и интерес, приложить максимум усилий, чтобы во время разговора установить взаимопонимание. Это и есть основные составляющие в процессе коммуникации

Практические занятия

Брифинг, как форма делового общения.

Раздел 6. Общение и отношения

6.1 Межличностные отношения

Межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. На характер межличностных отношений оказывают влияние такие личностные особенности как пол, национальность, возраст, темперамент состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми, самооценка, потребность в общении и др.

Практические занятия

Работа в группах с разыгрыванием ситуаций с различными видами взаимоотношений.

6.2 Симпатия, антипатия

На возникновение симпатии или антипатии влияет эмоциональный контакт, внешность, черты личности, культура, материальная обеспеченность, качества характера, умение общаться, особенности поведения, пристрастия и отношения в силу практической необходимости.

Практические занятия

Игра. Контрольные вопросы.

6.3 Товарищество и дружба

Товарищество и дружба – удивительные отношения, возникающие между людьми. В толковом словаре В.И. Даля дано такое определение дружбы: "бескорыстная стойкая приязнь". На первое место ученый ставил бескорыстие. Оно делает отношения между друзьями чистыми и благородными.

Практические занятия

Рисование чувств, вызванных дружбой. Выставка рисунков с рефлексией.

6.4 Любовь

Особенно важно осознать тот факт, что любовь не просит ничего - это чувство дарит тепло, душевную гармонию и наслаждение. Если же возникает слепая любовная зависимость, то от нее нужно избавляться,

Практические занятия

Игра-размышление на основе теоретического материала.

6.5 Одиночество

Одиночество – специфическая форма самосознания человека, сопряженная с тяжелыми и мучительными эмоциональными переживаниями и вызываемая разрывом связей человека с внешним (физическим или социальным миром) или с самим собой.

Практические занятия

Тренинг: «Самооценка»

6.6 Проверка знаний

Практические занятия

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга

7.1 Психические процессы и понимание

Психические процессы вызываются как внешними воздействиями на нервную систему, так и раздражениями, исходящими от внутренней среды организма. Все психические процессы подразделяют на познавательные, эмоциональные и волевые.

Практические занятия

Диагностика уровня развития психических процессов с последующей рефлексией.

7.2 Стереотипы понимания

Стереотип - это суждение, в заостренно упрощающей и обобщающей форме, с эмоциональной окраской приписывающее определенному классу лиц некоторые свойства или, наоборот, отказывающее им в этих свойствах. Стереотипы рассматриваются как особые формы обработки информации, облегчающие ориентацию человека в мире

Практические занятия

Игра-диспут: Стереотипы и эталоны.

7.3 Понимание другого человека

Первое и главное правило — не навязывайте другим людям свое мнение. Не стоит пытаться переубедить других, объяснить их неправоту, настоять на своей правде. Запомните одну простую вещь — у каждого человека своя правда.

Практические занятия

Деловая игра: легко ли понять человека с которым ты общаешься?

7.4 Ситуации конфликта

Что такое конфликт. Причины, конфликтной ситуации. Понятие конструктивного и деструктивного разрешения конфликта.

Практические занятия

Разыгрывание ситуации конфликта с конструктивным разрешением. Применение методов медиации.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми

8.1 Понимание человека детьми и подростками

Особенности понимания, связанные с возрастными периодами.

Практические занятия

Просмотр видеоролика (отрывок из к/ф: Коробка») с последующей рефлексией.

8.2 Понимание человека взрослыми людьми

Практические занятия

Тренинг: «Пойми себя, что бы понять других».

8.3 Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми

Профессиограммы, как основа выбора профессии.

Практические занятия

Диагностика своего психотипа.

8.4 Проверка знаний

Практические занятия

Оформление журнала «Дети и взрослые».

Раздел 9. Я живу среди людей

9.1 Что значит быть воспитанным и культурным

Человек – существо, для которого оптимальной считается жизнь в обществе себе подобных. Все мы тесно связаны. Нанося оскорбление кому-то, вы порочите себя же. Так никогда не поступит человек, чье воспитание и манеры не позволят столь опуститься.

Практические занятия

Игра: «Я еду в трамвае».

9.2 Разные роли Эрик Берн. Игры, в которые играют люди.

Практические занятия

Просмотр мультфильма «Вини Пух» с последующей рефлексией.

9.3 Как мы выглядим.

Николас Эпли, поведенческий психолог из Чикаго, говорит, что мы не знаем, как мы выглядим: «Образ в нашем сознании действительно не соответствует тому, какие мы на самом деле».

Практические занятия

Минисценки в группах: разное поведение в одной и той же ситуации.

9.4 Окно Джохари.

Практические занятия

Тренинг «Сломанный телефон». Целенаправленно изменять размеры зон «Окна Джохари», руководствуясь при этом особенностями каждой конкретной ситуации и выстраивая линию своего поведения самым эффективным способом позволит нам на высшем уровне взаимодействовать и с самими собой, и с теми, с кем мы общаемся, и, конечно же, постоянно узнавать что-то новое о себе.

Полуго-	Месяц	Недели обучения	Год обучения
----------------	--------------	------------------------	---------------------

Календарный учебный график

			І год обучения
1 полугодие	сентябрь	1	у
		2	у
		3	у
		4	у
	октябрь	5	у
		6	у
		7	у
		8	у
	ноябрь	9	у
		10	у
		11	у
		12	у
	декабрь	13	у
		14	у
		15	у
		16	у, ПА
		17	у
2 полугодие	январь	18	п
		19	у
		20	у
		21	у
	февраль	22	у
		23	у
		24	у
		25	у

	март	26	у
		27	у
		28	у
		29	у
		30	у
	апрель	31	у
		32	у
		33	у
		34	у
	май	35	у
		36	у
		37	у
38		у, ИА	
	Всего учебных недель		37
	Всего часов по программе		74

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие результаты

Метапредметные результаты:

- умение выделять ключевой смысл из полученной информации;
- использование в деятельности смысла пословиц, сказок, басен;
- опираться на знания биологии в формировании здоровья физического и психического;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;

- способность оценивать результаты групповой и индивидуальной деятельности.

Личностные результаты:

- знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Предметные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию конструктивным способом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формировать адекватную самооценку;
- уметь ставить цель и выстраивать траекторию для её достижения.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо иметь кабинет, стол, стулья, свободное место для активных игр, аудио- и видео-аппаратура (компьютер с колонками), цветные карандаши, мелки, бумага А4, А1.

Вид контроля

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение; беседа, проведение проективных методик, ролевые игры, оформление презентаций, проведение опросов в виде тестовых заданий, защита коллажей, презентация выставок.

Приведённые формы контроля показывают то, на каком уровне дети усвоили учебный материал. Наблюдение покажет уровень включённости детей в занятие, заинтересованности темой; в ролевых играх проявятся навыки общения; контрольные опросы определяют качество усвоения теоретических знаний тем, выставки работ повысят самооценку и покажут причастность к коллективному творческому делу.

Список литературы

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. - СПб., 1996
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб., 1992
3. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 1997
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, М., 1997
5. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 1997
6. Зузенок Ю. Уроки психологии в школе (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.psylesson.ru>
7. Игры для интенсивного обучения /под ред. В.В.Петрусинского.- М.: Прометей, 1991

8. Изард К. Эмоции человека. М., 1980
9. Классные часы: 5 класс / А.В. Давыдов. – М.: ВАКО, 2010
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.: Академия, 2001
11. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 1998
12. Наумова Ж.Л. Упражнения по коррекции общения среди младших школьников (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/30116/>
13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000
14. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.: Айрис пресс, 2003
15. Фопель К. Энергия паузы. - М., 2004

Вопросы для подготовки к теме: Впечатление.

Первые впечатления о человеке складываются у нас не только на основании первого взгляда на него, но и в результате первого опыта общения и взаимодействия с ним.

1. Что помогает произвести **хорошее впечатление** на окружающих:

- Улыбка.
- Compliments.
- Умение слушать.
- Уважение интересов другого человека.
- Терпение.
- Тактичность.
- Спокойствие и уверенность в себе.
- Инициативность.
- Доброжелательность.
- Слова благодарности.
- Вежливость.

1. **Что производит Плохое впечатление:**

- Суровое выражение лица.
- Молчаливость.
- Излишняя разговорчивость.

- Злоба.
- Надменность.
- Ревность.
- Скупость.
- Страх.
- Недоверчивость.
- Лживость.
- Бестактность.
- Язвительность.

Вопросы по итогам занятий

1. Что изучает психология

/Психология изучает законы, по которым возникает и развивается психика человека — его познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание и речь, чувства и воля./

2. Что называется общением

/Установление и развитие контактов между людьми называется **общением.**/

3. Что называют потребностью в общении

/Желание человека общаться с другим человеком или людьми называют **потребностью в общении.**/

4. Что включает в себя общение

/Общение включает в себя:

- восприятие другого человека (людей)
- обмен информацией (или сообщениями)
- обмен чувствами и переживаниями
- поиск и нахождение способов взаимодействия
- понимание другого человека (людей)

5. Как называют отношения складывающиеся в ходе общения людей. И какие отношения к ним относятся?

/Отношения, которые складываются в ходе общения людей называют межличностными.

К ним относятся отношения привязанности, товарищества, приятельства, дружбы, любви, сотрудничества, неприязни и др./

6. Что неразрывно связано с общением./Отношения и общения неразрывно связаны/

7. Без чего не может быть общения.

/Не может быть общения без отношений./

8. Что оказывает влияние на общение

/Отношения оказывают влияние на общение./

9. Что такое внешний вид

/Внешний вид - в первую очередь это физический облик: рост, телосложение, пол, возраст, одежда, прическа, а также выражение лица, мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь.)

10.Что называют мимикой

/Меняющееся выражение лица, движения частей лица называют мимикой./

11. Что можно узнать с помощью мимики

/ Мимика передает внутреннее состояние человека и помогает выразить чувства./

12. Что называют жестами

/Жестами называют движения человека, которые передают наши чувства и мысли./

13. Что называют пантомимикой

/Осанку и позу, которые постоянно меняются в ходе общения и выражают внутреннее состояние человека, называют пантомимикой./

14. Что можно узнать по голосу

/Голос может «выдать» переживания человека, помочь лучше понять его самочувствие и темперамент и даже раскрыть некоторые черты его характера./

15. Что необходимо учитывать, чтобы правильно понять настроение человека

/Для того, чтобы правильно понять настроение человека, необходимо обратить внимание не только на то, **как** человек говорит, но и на то, **что** он говорит./

16. Что играет решающую роль в общении и в том какое впечатление сложится у нас о человеке

Речь играет решающую роль в общении, в том, какое впечатление сложится у нас о человеке.

17. Метаязык – что это

18. Клише - это

17. Что такое первое впечатление о человеке

/Первое впечатление о человеке — это образ другого человека, возникающий у нас в результате слаженной работы нашего восприятия, мышления, памяти, внимания а также чувств и эмоций. Этот образ складывается из особенностей внешнего вида и поведения человека, наших собственных представлений, чувств, которые он у нас вызвал./

18. Всегда ли возникает у нас первое впечатление о человеке

/Первое впечатление о человеке возникает у нас всегда, независимо от того, хотим мы этого или нет./

19. Объясните назначение ориентировочного рефлекса.

/Ориентировочный рефлекс - «что это такое?», который позволяет анализировать ситуацию и быстро подготовиться к тем, событиям, которые еще не наступили./

20. На каком расстоянии человек способен заметить человека

/люди с норм. зрением в условиях хорошей видимости способны заметить человека, находящегося от них на расст. 2 км./

21. На каком расстоянии различаются голова, плечи, овал лица, цвет одежды

/С 300 м — различают голову и плечи, овал лица, цвет одежды/

22. На каком расстоянии воспринимается весь человек

/20 м — всего человека/

24. В какой последовательности происходит восприятие человека

В первую очередь воспринимается верхняя часть головы человека, а затем рассматривание идет сверху вниз.

25. Что влияет на восприятие окружающего мира

На восприятие окр. мира влияет эмоциональное состояние человека.

26. Что влияет на восприятие человека человеком

На восприятие человека человеком влияют отношения, которые установились между ними.

27. Что называется установкой

Влияние наших знаний, представлений и прежнего опыта на восприятие незнакомого человека называется установкой.

28. Что называется проекцией

Перенос собственного состояния на представление о другом человеке называется проекцией.

Контрольная работа (Тема: Особенности восприятия человека детьми и взрослыми)

1 вариант

1. на что опирается восприятие человека человеком - восприятие человека человеком опирается не только на сигналы, приходящие к нашим органам чувств, но и на наши знания, представления, особенности мышления, опыт отношений с другими людьми.

2. что чаще всего описывают дети 7-8 лет при составлении портрета человека -

3. Что называют манерой общения называют такое сочетание навыков общения, которое передает

4. дети имеют представление о собственной внешности и легко узнают себя на фотографии среди других детей кгодам — к 4-5 годам

5. имеют уже довольно устойчивые представления о том, как они выглядят со стороны. Они хорошо знают особенности своей внешности, хотя и не всегда верно их оценивают. - взрослые люди

6. Манеры общения проявляются

- в тоне общения

- в том, как человек ведет себя в общении

- в том, как человек чувствует себя в общении

- в словах, которые он использует для выражения своих мыслей и чувств.

7. Навыком общения называют - привычный для человека способ или действие общения.

8. доверительная дистанция общения = до 45 см — доверительная;

9. Опишите безучастную манеру общения - в словах — мало определенности; жесты — невыразительные; взгляд — витающий в облаках, не сфокусированный на собеседнике; поза — спокойная, но отстраненная; голос — невыразительный.

10. на каком расстоянии руководитель, как правило, дает указания своим подчиненным от 210-350 — дальнейшее социальное расстояние

11. Как вы понимаете прием «обратная связь»?

Обратная связь - просьба к собеседнику рассказать о том, как подействовало на него общение. Помогает более гибко менять свое поведение.

2 вариант

1. В 1 месяц — ребенок...

улыбается и радуется подходящему к его кроватке человеку.

2. что чаще всего описывают дети 10 лет при составлении портрета человека

Для 10-11-летних школьников более важным становится физический облик человека, а прическа, одежда, украшения отходят на второй план.

7. Как вы понимаете прием «уподобление другому» - Уподобление себя другому (мысленно поставить себя на место собеседника)

3 вариант

1.3 месяца - ребенок...научится

узнавать свою маму среди окружающих

2. на что больше всего обращают внимание десятиклассники при описании портрета человека

- Десятиклассники описывают мимику, жестикуляцию, походку, позу, голос и речь воспринимаемого человека в 4 раза чаще, чем первоклассники.

3. в ... лет дети придают большое значение своей одежде и хотят производить хорошее впечатление на окружающих как с помощью одежды, так и поведения;

6-7 лет

4. Несколько хуже понимают качества своего характера.- взрослые люди

5. Опишите уверенную манеру общения

— слова точно и ясно выражают мысли, выражают спокойное и уважительное отношение к собеседнику; поза — спокойная; мимика — ясно видно ровное, заинтересованное отношение к собеседнику.

6. Как вы понимаете прием «уподобление другому»

- Уподобление себя другому (мысленно поставить себя на место собеседника)

4 вариант

1. 6 месяцев — ребенок...сумеет отличить своих от чужих.

2. взрослый человек при описании другого человека чаще всего обращает внимание на...рост, цвет глаз, цвет волос, мимику, нос и особенности телосложения.

3. описывая себя говорит не только о своей внешности, но и отмечает такие качества, как ум, способности, дисциплинированность, дружелюбие и др. - про какой возраст? - Младший школьник

4. Навыком общения называют - привычный для человека способ или действие общения.

5. Опишите грубую манеру общения - жесты и голос — резкие, напористые; в словах — обвинение, оскорбление собеседника; тон — не терпящий возражений; поза — угрожающая: голова — наклонена вперед, взгляд — тяжелый, исподлобья.

6. социальная дистанция общения = от 120 до 350 см

7. Как вы понимаете прием «соотнесение с типичным»? - Соотнесение с типичным - умение сравнивать поведение другого человека с тем, как

обычно ведут себя люди в подобных ситуациях. Это помогает понимать эмоциональное состояние другого человека.

5 вариант

1. назовите основные мимики, которые различает ребенок в возрасте 3-4 месяцев - Лучше всего они различают мимику радости и гнева.
2. что называют профессиональной установкой - Привычка выделять во внешности людей те качества, с которыми человек имеет дело по роду своей профессии
3. Для главную роль в представлении о себе играют внешние данные и положение среди одноклассников. - подростков
4. Перечислите стили общения
 - дружеский
 - деловой
 - отстраненный
 - подавляющий
5. Опишите неуверенную манеру общения - слова — выдают сомнение, в том что он говорит; поза — вялая; жесты -суетливо, беспокойные
6. какая дистанция общения равна более 350 см- публичная
7. Как вы понимаете прием «осмысление»? Осмысление - обдумывание того, почему собственное поведение в общении так подействовало на другого. Благодаря этому станет понятно, что надо изменить в своем общении, чтобы другой почувствовал себя более непринужденно.

Ниже предлагается ряд свойств, которые могут быть у друзей. Выбери два свойства, которые ты ценишь в друзьях выше всего:

- Красота (6)
- Привлекательность (5)
- Ум (8)
- Верность (20)
- Скромность (15)
- Искренность (25)
- Находчивость (10)

Тест:

№	Вопросы и утверждения	Да	Нет
1	Подводил ли тебя когда-нибудь друг?	5	15
2	Считаешь ли ты себя хорошим знатоком людей?	20	2
3	Нравится ли тебе путешествовать?	4	12
4	Нравится ли тебе находиться среди людей?	15	8
5	Много ли у тебя знакомых в ближайшем окружении (дом, улица)	12	6
6	Животные – лучшие друзья человека	5	15
7	В беде и друг может бросить	3	12
8	Дружба невыгодна	1	20
9	Не стоит требовать слишком много от друзей	20	6

10	Чем больше друзей, тем лучше	5	10
	Всего		

Сложи очки, полученные за задания А и Б.

Если полученная сумма очков меньше, чем 140, значит тебе нелегко найти друзей. И причина не в том, что ты не можешь быть хорошим товарищем, - ты просто не веришь, что встретишь хорошего друга. Больше верь людям!

Сумма очков от 141 до 180 означает, что ты хорошо разбираешься в людях и умеешь завоевать их дружбу. У тебя есть друзья, на которых можно положиться, и в то же время ты сам никогда не подводишь друзей.

Сумма более 180 очков показывает, что друзья для тебя не проблема. Ты легко находишь их, у тебя их очень много. Однако такая дружба, вероятно, так же быстро и проходит.

Проверочная работа (к тем: Общение)

Вариант 1

1. Какое общение называют непосредственным? Непосредственным называют такое общение, во время которого люди видят и слышат друг друга.

2. Опишите дружеское общение

В дружеском разговоре возможны и не совсем правильно выстроенные предложения и слэнг.

3. Как вы понимаете выражение «словесный мусор»?

Лишние слова – «словесный мусор».

4. Перечислите особые виды общения

1. Общение в письмах
2. Общение по телефону
3. Интернет.
4. Системы знаков
5. Общение с животными
6. Общение с природой

5. Какие отношения называют межличностными? Отношения, возникающие между людьми в процессе общения, называют межличностными.

6. Напишите всё, что вы знаете про деловые отношения

Деловые отношения возникают при выполнении определенных обязанностей, дел.

Деловые отношения очень важны для жизни людей, особенно в их профессиональной работе. Деловые отношения регулируются определенными правилами, инструкциями.

1. Опишите, как проявляется высокомерное отношение
 - Бесцеремонное перебивание
 - Тон назидательный
 - Стремление возражать
 - Резкая критика, не жалеющая самолюбия другого
 - Поза выражает превосходство - нога на ногу, слегка покачивается, или одна нога положена щиколоткой на колено другой
 - Взгляд с прищуром, или чересчур открытый, но не в глаза, а в точку над переносицей собеседника
 - Усмешка, уголки рта полупрезрительно опущены

•

Вариант 2

1. Что играет большую роль в общении между людьми

В общении между людьми большую роль играют слова.

2. Опишите требования делового общения

Деловое общение требует более точного выражения мыслей словами, более правильной грамматики речи

3. Объясните, как вы понимаете данное выражение по отношению к общению «Встречают по одежке, а провожают по уму». Одежкой в общении людей можно назвать то первое впечатление, которое люди производят друг на друга. А ум в общении проявляется в том, что и как говорят люди друг другу.

4. Перечислите, что относится к системе знаков

- телеграфный язык
 - азбука Морзе
 - флажковая азбука для кораблей
 - морской семафор
 - дактилогия

5. В чем особенность межличностных отношений

Особенность межличностных отношений в том, что они взаимны - каждый из общающихся строит их по-своему, исходя из своих потребностей, своих желаний. Поэтому, межличностные взаимоотношения возможны только между людьми.

6. Чем регулируются внешние проявления отношений людей друг к другу.

Внешние проявления отношений людей друг к другу регулируются обычаями, традициями, правилами поведения в обществе.

7. Опишите как возникает симпатия и антипатия

Вариант 3.

1. Что мы выражаем в общении словами

В них мы выражаем мысли, чувства.

2. Родительско-детское общение это чаще...

Родительско-детское общение - чаще забота или назидание и послушание или капризные высказывания.

3. Перечислите средства общения, связанные с речью

Особенности голоса, Интонации, Темп речи, Паузы, Смех, Плач, Вздохи

4. Способности к общению развиваются и проявляются...

в умении общаться.

5. Выделяют два вида межличностных отношений:

- личные

- деловые

6. Опишите, как проявляется в общении уважительное отношение к другому человеку:

- Слова спокойные, без резкости;
- Критика носит характер пожелания
- Замечания доброжелательные, обдуманые
- Выслушивание слов партнера – внимательное, спокойное, кивки в знак

согласия или понимания

- Взгляд - приветливый, открытый, доверчивый
- Плечи повернуты в сторону собеседника
- Лицо обращено к собеседнику
- Отклик на чувства партнера

7. Что такое симпатия и антипатия

Вариант 4

1. Что называю речевым этикетом

Правила, которыми руководствуются в речевом общении, называют речевым этикетом.

2. При любом виде словесного общения лучше пользоваться
лучше пользоваться описаниями, а не оценочными высказываниями.

- 3. Перечислите, что относится к особенностям голоса
- тембр (голос бывает низкий, высокий)
 - резкость или мягкость звучания голоса («визгливые интонации»)
 - громкость

Контрольная работа (к теме: Общение и отношения)

Вариант 1

1.Какое общение называют непосредственным.

2.Опишите дружеское общение

3.Как вы понимаете выражение «словесный мусор»

4. Перечислите особые виды общения
5. Какие отношения называют межличностными
6. Напишите всё, что вы знаете про деловые отношения
7. Опишите, как проявляется высокомерное отношение

Вариант 2

1. Что играет большую роль в общении между людьми
2. Опишите требования делового общения
3. Объясните, как вы понимаете данное выражение по отношению к общению «Встречают по одежке, а провожают по уму».
4. Перечислите, что относится к системе знаков
5. В чем особенность межличностных отношений
6. Чем регулируются внешние проявления отношений людей друг к другу.
7. Опишите, как возникает симпатия и антипатия

Вариант 3.

1. Что мы выражаем в общении словами
2. Родительско-детское общение это чаще...
3. Перечислите средства общения, связанные с речью
4. Способности к общению развиваются и проявляются...

5. Выделяют два вида межличностных отношений:
6. Опишите, как проявляется в общении уважительное отношение к другому человеку:
7. Что такое симпатия и антипатия

Вариант 4

1. Что называют речевым этикетом
2. При любом виде словесного общения лучше пользоваться..
3. Перечислите, что относится к особенностям голоса
4. Уметь общаться – это.... (11 пунктов)
5. Напишите всё, что вы знаете про личные отношения
6. Опишите, как проявляется безразличие в общении
7. Что такое товарищество и что такое дружба

План воспитательной работы.

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Познакомить учащихся с правами и обязанностями школьников;
- Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества;
- Воспитание правовой культуры;
- Знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- Выработка правовой культуры;
- Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы;
- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;

- Организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции	Беседа, презентация	Сентябрь
2	«Имею права»	Определить степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания своих прав и свобод	Беседа	Декабрь
3	Беседа «Права и обязанности ребёнка»	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребёнка. Определить степень понимания подростками правовых терминов	Беседа	Февраль
4	«Знаешь ли ты трудовое законодательство»	Выяснить с помощью компетентность в вопросах трудоустройства	Игра	Апрель

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

- Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики;
- Формировать гражданскую позицию учащихся

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Беседа, презентация	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию учащихся, любовь к Родине	Беседа, оформление уголка символики;	Декабрь
3	День защитника Отечества	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях	Игры, конкурсы	Февраль
4	День Победы	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам	Акция	Май

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе

- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	«Простые нормы нравственности»	воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.	Беседа	Сентябрь
2	День Учителя и день пожилого человека	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями	Концертная программа для ветеранов гимназии	Октябрь
3	День отца и День Матери	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь
4	Юбилейный школьный бал	привлечение и развитие интереса молодежи к истории культуры, бального танца и этикета;	Бал	декабрь

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;
- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.

- Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Некоторые правила хорошего тона	Учить детей хорошим манерам	Беседа	Сентябрь
2	«Как встречают Новый год на Востоке»	Способствовать развитию у детей познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года в странах Востока	Творческая работа	Декабрь
3	Беседа. Имидж делового человека.	Развивать умение оценивать себя со стороны, оценивать собственную значимость, свои личностные качества	Беседа	Март

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Мои друзья – витамины.	Дать понятие о пользе витамина для организма	Тест «Что ты знаешь о витаминах?»	Октябрь
2	«Береги родную природу»	Привлечение внимание учащихся бережному отношению к бережному	Беседа, конкурс рисунков	Декабрь
3	Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников	Выставка рисунков	Апрель
4	«День Земли»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора	Беседа	Май

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День здоровья школьников	Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической	Беседа	Октябрь

		подготовленности учащихся		
2	«НЕТ – вредным привычкам»	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;	Беседа Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек. Просмотр видеороликов.	Ноябрь Декабрь
3	День профилактики гриппа и ОРЗ	Пропаганда ЗОЖ, соблюдение правил личной гигиены	Беседа	Январь
4	Всемирный день здоровья	Выработать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья	Игры, викторины, соревнования	Апрель

Работа с родителями

Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Родительское собрание.	Включенность родителей в дополнительное образование и жизнь гимназии, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;	Родительское собрание	Октябрь
2	Индивидуальная работа с родителями	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;	Беседа	В течение года
3	Анкетирование.	Опрос. Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь
4	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением.	Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;	Беседа	В течение года

