

Рассмотрено на заседании  
педагогической лаборатории

26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Г. Кучумова

(подпись)

(расшифровка)



Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30. 08. 2021года

Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия№8»

\_\_\_\_\_ Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа  
по технологии  
6-8 классы**

Составитель: учитель  
МБОУ «Гимназия № 8»  
Ермаков С.С

Можга, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Материально-техническое обеспечение.....	18
3. Содержание учебного курса.....	19
4. Тематическое планирование	
6 класс.....	21
7 класс.....	28
8 класс.....	34

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 6 – 8 классов разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14 №253 (сайт <http://www.fsu-expert.ru/>);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Примерной учебной программы по технологии для основной школы, (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, под редакцией М. В Рыжак, А. М. Кондаков 2012 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Симоненко В.Д.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577 Министерства Образования и Науки Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №8»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия №8»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли

опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;

- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход основывается** на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

---

1

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Технология» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями:
  - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
  - наглядно-действенный характер содержания образования;
  - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, 2 специфическими расстройками психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

У обучающихся с ОВЗ проявляются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой моторики,
- нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
  - недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
  - обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Программа обеспечивает дифференцированный подход и направлена на:

- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития обучающегося с ЗПР.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объем дидактических единиц с целью защиты обучающегося от перегрузок и сохранения его психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Особенностью данной программы** является то, что программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, описание учебно - методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

### ***Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования***

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### ***Общая характеристика учебного предмета "Технология"***

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы.

Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

***В результате изучения технологии, обучающиеся  
ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;



- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

### *Место предмета "Технология" в базисном учебном плане*

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения предмета "Технология". В том числе: в 5 -7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8 классах – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;

- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### ***Результаты освоения предмета "Технология"***

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

##### 5-7 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

##### 8 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

#### **5-7 класс**

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

#### **8 класс**

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Метапредметными** результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

##### 5-6 класс

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

#### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

##### 8 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере,
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

#### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

##### 5-7 класс

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

#### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

##### 8 класс

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

### 5-7 класс

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий

### **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

#### 8 класс

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

#### 5-7 класс

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

### **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

#### 8 класс

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия
- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

### **В коммуникативной сфере:**



- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

#### **5-7 класс**

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

#### **8 класс**

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **В физиолого - психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

## 2. Материально-технические средства

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство
Книгопечатная продукция	Учебники				
	1.	5 класс	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	2013	Вентана-Граф
	2.	6 класс	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	2013	Вентана-Граф
	Методические пособия для учителя				
	1.	Сборник нормативно-методических материалов по технологии	А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич	2004	Вентана-Граф
	Таблицы, плакаты, карты, атласы				
Печатные пособия	1.	Таблицы по обработке металлов			
	2.	Стенды и плакаты по технике безопасности			
	Иллюстрированный материал				
	1.	Компьютерные слайдовые презентации.			
	2.	Наборы ручных инструментов и приспособлений.			
	3.	Оборудование для лабораторно-практических работ.			
	Технические средства	1.	Доска.		
2.		Экран.			
3.		Компьютер.			
4.		Станок сверлильный.			
5.		Станок токарный по дереву.			
6.		Станок токарно – винторезный.			
1.		Станок фрезерный.			

	2.	Верстаки универсальные с тисками.
	3.	Стулья ученические.

### **3. Содержание учебного предмета "Технология"**

**Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в авторской программе состоит из разделов и тем:**

#### **Раздел 1. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов**

- Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5. Технология художественно - прикладной обработки материалов

#### **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства**

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5. Бюджет семьи

#### **Раздел 3. Электротехника**

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы

#### **Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование**

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

#### **Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности**

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

#### **С учетом:**

-опыта и творческого потенциала учителя;

-индивидуальных, возрастных особенностей и способностей, интересов и потребностей учащихся;

-возможностей школы (учебно – методическое и материально – техническое обеспечение);

-местных условий, характера рынка труда;

**спроектирована, на основе авторской программы для 5 – 8 классов, схема структурирования разделов и тем рабочей программы:**

#### **Раздел 1. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов**

- Тема 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 3. Технология художественно - прикладной обработки материалов

#### **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства**

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 4. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 5. Бюджет семьи

#### **Раздел 3. Электротехника**

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы

#### **Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование**

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

#### **Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности**

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

**Базовым** для программы по направлению «Индустриальные технологии» является раздел **"Технология обработки конструкционных и поделочных материалов"**

Для исключения дублирования близкого по содержанию материала в различных разделах и темах некоторые из них объединены, а некоторые изучаются не отдельными разделами, темами, а интегративно.

Так разделы «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Технология домашнего хозяйства» изучаются отдельно.

Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности», тема «Технология художественно - прикладной обработки материалов» изучаются интегративно. Их не предусматривается изучать как самостоятельные, а предполагается давать в процессе изучения базового раздела **"Технология обработки конструкционных и поделочных материалов"**.

При **календарно-тематическом планировании** они содержательно распределены по базовому разделу, согласуясь по смыслу с соответствующими технологиями.

Раздел "Технология домашнего хозяйства" в связи с отсутствием должной материально – технической базы, изучается несколько в меньшем объеме. Некоторые учебные вопросы изучаются в ознакомительном плане.

Раздел «Электротехника» перенесён из 8 класса и изучается в 5, 6, 7 классах, т. к. содержание учебного материала темы и материально – технической база более соответствует познавательным – возрастным особенностям этих учащихся. Раздел формирует знания и умения, необходимые для подключения, эксплуатации, элементарного ремонта простейших бытовых электроприборов и бытовой электроарматуры.

При такой **спроектированной схеме структурирования разделов и тем** рабочей программы появляется возможность более эффективного освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность.

### Коррекционная работа

#### **Методическую поддержку работы с учебником:**

- предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;

#### **Модификацию способов предъявления и выполнения заданий:**

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;

- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
- выполнение задания в парах, в малой группе;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

***Модификацию работы с текстовым материалом:***

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение задания на индивидуальном компьютере;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
- обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
- предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки или трафарета во время чтения.

***Модификацию контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:***

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Изучают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
<b>Творческий проект(1 ч)</b>			
2	Требования к творческому проекту.	Знакомятся с требованиями к творческому проекту.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
<b>Технологии ручной и машинной обработки древесины(20ч)</b>			
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	Знакомятся с породами древесины. Определяют пороки древесины.	выявление понимания инструкции, задания;
5-6	Свойства древесины.	Определяют виды древесных материалов и их свойства. Изучают физические и механические свойства древесины.	демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
7	Чертежи деталей из	Учатся составлять чертеж изделия.	

	древесины.		
8	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	Умеют выполнять эскизы, технический рисунок, чертёж.	поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
9-10	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	Различают разъемные и неразъемные соединения. Составляют технологическую карту.	поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
11-12	Технология соединения брусков из древесины.	Различают разъемные и неразъемные соединения. Составляют технологическую карту.	выявление понимания инструкции, задания;
13-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Определяют выбор инструментов для проектируемого изделия. Определяют выбор инструментов для проектируемого изделия. Учатся изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
17-18	Устройство токарного станка по обработке древесины.	Знакомятся с устройством токарного станка по обработке древесины. Учатся работать на токарном станке.	маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
19-20	Технология обработки древесины на токарном станке.	Работают на токарном станке. Изготавливают деталь цилиндрической формы.	выявление понимания инструкции, задания;
21-22	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	Знакомятся с видами и материалами отделки. Учатся технологии окрашивания изделий из древесины.	выявление понимания инструкции, задания;



<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (10 ч)</b>			
23	Художественная обработка древесины.	Определяют виды декоративно-прикладного творчества.	предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
24	Резьба по дереву.	Выполняют резьбу по дереву.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
25-26	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	Определяют виды резьбы по дереву и технологию их выполнения.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
27-32	Творческий проект «Подставка для чашек».	Используют книги, журналы, интернет для поиска информации. Разрабатывают эскизы деталей изделия. Разрабатывают и защищают проект.	Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.(20ч)</b>			
33	Элементы машиноведения.	Узнают виды передаточных и исполнительных механизмов.	Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
34	Составные части машин.	Умеют измерять диаметр зубчатых колес.	Акцентирование внимания на достижениях ученика.

35	Свойства чёрных и цветных металлов.	Знакомятся со свойствами черных и цветных металлов.	Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.
36	Свойства искусственных материалов	Определяют виды сталей, маркировку.	Выявление понимания инструкции, задания.
37-38	Сортовой прокат.	Узнают что такое сортовой прокат. Узнают способы получения сортового проката.	Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.
39-40	Чертежи деталей из сортового проката.	Учатся чертёжу деталей из сортового проката. Умеют графически изображать детали из сортового проката.	Маркировка важной для учащихся информации.
41-42	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Измеряют размеры деталей с помощью штангенциркуля. Проводят анализ инструмента, оборудования и материалов.	Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
43-44	Технология изготовления изделий из сортового проката.	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. Узнают виды соединений деталей из металла.	Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
45-46	Резание металла и пластика слесарной ножовкой.	Учатся приёмам резания металла слесарной ножовкой. Выполняют резанье металла и пластика ножовкой.	Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
47-48	Рубка металла.	Узнают приемы и инструменты для ручной рубки металла.	Выявление понимания инструкции, задания.

		Выполняют рубку металла.	
49-50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Изучают инструменты и приемы выполнения опиления. Производят опиление наружных поверхностей заготовок.	Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.
51-52	Отделка изделий из металла и пластмассы.	Определяют сущность процесса отделки изделий из сортового металла. Выполняют отделочные операции.	Маркировка важной для учащихся информации.
<b>Технологии домашнего хозяйства.(16 ч)</b>			
53-54	Закрепление настенных предметов.	Узнают виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ.	Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
55-56	Основы технологии штукатурных работ.	Узнают понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ. Знакомятся с основными технологиями штукатурных работ.	Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
57-58	Основы технологии оклейки помещений обоями.	Изучают назначение и виды обоев. Знакомятся с основными технологиями оклейки помещений обоями.	Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.
59-60	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования. Изучают устройство водопроводного крана и смесителя, виды	Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.

		неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования.	
61-68	Творческий проект «Настенный светильник».	Используют книги, журналы, интернет для поиска информации. Разрабатывают эскизы деталей изделия. Разрабатывают и защищают проект.	Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>Ведение (1ч)</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Изучают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с О.
<b>Творческий проект(1ч)</b>			
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	Знакомятся каким образом происходит проектирование новых изделий на предприятиях.	демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
<b>Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов(20ч)</b>			
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	Изучают конструкторские и технологические документы. Учатся составлять технологическую карту.	выявление понимания инструкции, задания;

5-6	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	Изучают инструменты и приспособления для обработки древесины, требования к заточке деревообрабатывающих инструментов.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
7-8	Отклонения и допуски на размеры детали.	Изучают предельное отклонение, допустимый размер, допуск.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
9-10	Столярные шиповые соединения.	Изучают область применения шиповых соединений. Изучают область применения шиповых соединений.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
11-12	Технология шипового соединения деталей.	Учатся выполнять шиповое соединение, изображать шиповое соединение на чертеже.	предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
13-14	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	Изучают технологию изготовления конических и фасонных деталей.	обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
15-16	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	Изучают приемы работы на токарном станке.	маркировка уровня трудности заданий в учебнике;

17-22	Творческий проект<< Приспособление для раскалывания орехов” щелкунчик”>>	Используют книги, журналы, интернет для поиска информации. Разрабатывают эскизы деталей изделия. Разрабатывают и защищают проект.	поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов(20ч)</b>			
23-24	Классификация сталей.	Изучают виды сталей, их маркировку.	предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
25-26	Термическая обработка стали.	Изучают виды термообработки стали.	предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
27-28	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	Изучают понятие сечение и разрез. Учатся выполнять чертежи, измерять детали, читать чертежи.	обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
29-30	Назначение и устройство токарно – винторезного станка ТВ -6.	Изучают назначение и устройство станка.	поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
31-32	Виды и назначение токарных резцов.	Определяют виды и назначение резцов.	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не

			нормативное оценивание);
33-34	Управление токарно – винторезным станком.	Учатся управлять станком.	поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
35-36	Приемы работы на токарно – винторезном станке.	Выполняют обработку обработки наружных цилиндрических поверхностей.	предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
37-38	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	Составляют операционные карты.	поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
39-40	Устройство настольного горизонтально – фрезерного станка.	Изучают назначение и устройство станка. Подготавливают станок к работе, выполняют на станке операции по обработке деталей.	использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
41-42	Нарезание резьбы.	Изучают назначение резьбы. Учатся нарезать наружную и внутреннюю резьбу.	поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов(16ч)</b>			
43-44	Художественная обработка древесины. Мозаика.	Изучают особенности мозаики, способы ее крепления.	предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;



45-46	Технология изготовления мозаичных наборов.	Изучают технику маркери. Изготавливают мозаику из шпона.	предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
47-48	Мозаика с металлическим контуром.	Изучают способы обработки металлической контурной мозаики. Выполняют накладную филигрань	использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
49-50	Тиснение по фольге.	Изучают инструменты для тиснения по фольге. Подбирают рисунок, выполняют тиснение по фольге.	предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
51-52	Декоративные изделия из проволоки ( ажурная скульптура из металла).	Изучают виды проволоки, способы ее правки и гибки. Выполняют правку и гибку проволоки, соединяют отдельные части между собой.	выявление понимания инструкции, задания;
53-54	. Басма	Изучают особенности басменного тиснения. Выполняют технологические приемы басменного тиснения.	предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
55-56	Просечной металл.	Изучают особенности данного вида художественной обработки металла. Учатся выполнять изделия в технике просечного металла	предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
57-58	Чеканка.	Изучают инструменты и приспособления для выполнения чеканки. Учатся наносить на металл рисунок и выполняют чеканку.	выявление понимания инструкции, задания;

<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ(10ч)</b>			
59-60	Основы технологии малярных работ.	Изучают виды малярных и лакокрасочных материалов. Учатся выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты.	выявление понимания инструкции, задания;
61-62	Основы технологии плиточных работ.	Изучают виды плиток и способы их крепления. Учатся подбирать материалы для плиточных работ.	выявление понимания инструкции, задания;
63-66	Творческий проект «Полезный для дома инструмент-отвертка».	Используют книги, журналы, интернет для поиска информации. Разрабатывают эскизы деталей изделия. Разрабатывают и защищают проект.	акцентирование внимания на достижениях ученика.
67-68	Презентация портфолио.	Изучают разделы презентации. Разрабатывают электронную презентацию.	акцентирование внимания на достижениях ученика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>Ведение (1ч)</b>			
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Изучают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
<b>Творческий проект(1ч)</b>			
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Знакомятся с требованиями к выбору темы проекта.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
<b>Бюджет семьи (4ч)</b>			
3	Способы выявления потребностей семьи.	Выявляют какие существуют потребности.	демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
4	Технология построения семейного бюджета.	Составляют семейный бюджет.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
5	Технология совершения	Изучают маркировку товара и ее виды.	предоставление дополнительного времени для работы с

	покупок.		текстовым материалом;
6	Технология ведения бизнеса.	Изучают разновидность организационно- правовых форм предприятий.	демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
<b>Технологии домашнего хозяйства (2ч)</b>			
7	Инженерные коммуникации в доме.	Осваивают понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение».	предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
8	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	Изучают понятия «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения».	демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов(18ч)</b>			
9	Электрический ток и его использование.	Осваивают понятия «электротехника», «источник питания».	поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
10	Электрические цепи.	Изучают условные обозначения элементов электрической цепи.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;

11	Потребители и источники электроэнергии.	Осваивают понятия «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность».	
12	Электроизмерительные приборы.	Изучают понятия «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик».	поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
13	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Изучают рабочее место и инструменты для электромонтажных работ.	предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
14	Электрические провода.	Изучают виды и соединение проводов.	объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
15	Монтаж электрической цепи.	Производят основные операции по монтажу.	поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
16-19	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	Используют книги, журналы, интернет для поиска информации. Разрабатывают и защищают проект.	объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
20	Электроосветительные приборы.	Осваивают понятия «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
21	Бытовые нагревательные	Изучают понятия о различных типах приборов.	

	приборы.		
22	Цифровые приборы.	Изучают цифровые устройства.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
23-26	Творческий проект «Дом будущего».	Изучают варианты проекта. Используют книги, журналы, интернет для поиска информации. Разрабатывают и защищают проект.	
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч)</b>			
27	Профессиональное образование.	Изучают «классификацию профессий».	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
28	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Осваивают понятия «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес».	Маркировка важной для учащихся информации.
29	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	Изучают взаимоотношение личности с окружающим миром.	использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Определяют характеристику ощущений.	Маркировка важной для учащихся информации.

31	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Изучают мотивы выбора профессий.	неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
32-34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	Изучают варианты проекта. Разрабатывают эскизы деталей изделия. Разрабатывают и защищают проект.	акцентирование внимания на достижениях ученика.

