

Рассмотрено на заседании  
педагогической лаборатории  
26.08.2021 год  
Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шахторина  
(подпись) (расшифровка)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30. 08. 2021года  
Утверждено приказом  
№ 40/2 -од от 01.09.2021 года  
Директор МБОУ «Гимназия №8»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
1-4 классы  
(Вариант 4.1)**

Составители: учителя

Устюгова А.В., Раевская Л.Г., Балужева О.В., Комарова Е.А.,  
Городилова Е.П., Иванова Е.Н., Маркова О.П., Баширова Л.А.,  
Смольникова Е.В., Николаева Н.Л., Решетникова О.Н.,  
Абаева Л.Н., Николаева С.В., Чернышова В.В.

Можга, 2021

## Содержание

I. Пояснительная записка .....	3
II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	13
III. Содержание учебного предмета .....	14
IV. Тематическое планирование .....	23
1 класс .....	23
2 класс .....	37
3 класс .....	62
4 класс .....	78

## I. Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.,
- ООП ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №8»

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы слабовидящего обучающегося осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Основными **направлениями** в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки слабовидящих учащихся.

**Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.)** — создание условий выполнения требований стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО для слабовидящих обучающихся создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях профилактики утомления, нарушения и коррекции осанки и зрения обязательным компонентом урока является проведение физкультминуток и динамических пауз с учетом основного диагноза ребенка. Физкультурные минутки — это активный отдых, призванный уменьшить утомление учащегося, снять отрицательные явления статической нагрузки, активизировать внимание учащегося и повысить их способность к восприятию учебного материала.

Время начала физкультурной минутки определяется самим учителем, т.е. при проявлении первых признаков утомления, что наблюдается примерно на 20—25 минуте после начала урока. Внешними проявлениями утомления являются рост числа отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности и т.д. Снять наступающее утомление, восстановить работоспособность у

детей, повысить эффективность урока можно включением в структуру урока двигательных упражнений средней интенсивности

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие натуральное число формируется на основе понятия множество. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия число, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиболее важными в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. А также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но и обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Формирование умения решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие задача вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача, её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины — и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием отрезок учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими. В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

#### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

На изучение курса математики в 1 классе 132 ч (33 учебные недели 4ч в неделю),  
во 2–3 классах 170 ч (34 учебные недели 5ч в неделю),  
в 4 классе 136ч (34 учебные недели 4ч в неделю).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса)**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.



### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:** *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Система оценки**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения слабовидящих обучающимся планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабовидящего обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Слабовидящий обучающийся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации слабовидящих* обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - 4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- 5) увеличение времени на выполнение заданий;
- 6) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 7) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану

## II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство
Книгопечатная продукция	<b>Учебники</b>				
	1.	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 1 кл. Ч. 1.</b> Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 1 кл. Ч. 2.</b> Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 2 кл. Ч. 1.</b> Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 2 кл. Ч. 2.</b> Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 3 кл. Ч. 1.</b> Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 3 кл. Ч. 2.</b> Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 4 кл. Ч. 1.</b> Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. <b>Математика. Учеб. 4 кл. Ч. 2.</b>			
	2.				
	<b>Рабочие тетради</b>				
	1.				
	<b>Методические пособия для учителя</b>				
	1.	Дорофеев Г. В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2014. — 137 с.			
	2.	ФГОС НОО с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.			
	3.				
	4.				
	5.				
	Печатные пособия	<b>Таблицы, плакаты, карты, атласы</b>			
1.					
2.					
<b>Иллюстрированный материал</b>					
1.					
Компьютерно-информационные средства	1.				
	2.				
Технические средства	1.	Доска			
	2.	Экран			
	3.	Телевизор			
	4.	Компьютер			
	5.				
Экранно-звуковые пособия	<b>Видеофильмы</b>				
	1.				
	2.				
	3.				
	<b>Аудиозаписи</b>				
1.					
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	1.				
	2.				

ие		
Натуральные объекты	1.	<b>Набор магнитных цифр</b>
	2.	
	3.	
	2.	

### **III. Содержание учебного предмета**

## **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

## **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

### **1 класс**

#### **Сравнение и счет предметов**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

#### **Множества и действия над ними**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.



### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

## **2 класс**

### **Особенности содержания**

Выделены два основных раздела:

1. Числа от 1 до 20. Число 0.

Сложение и вычитание (*повторение*).

Умножение и деление.

2. Числа от 0 до 100.

Нумерация.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление круглых чисел.

## РАЗДЕЛ 1

### Числа от 1 до 20. Число 0

Изучение двух новых арифметических действий — умножения и деления — является основой курса математики 2 класса. Главный залог успешного усвоения этого материала — глубокое и осмысленное понимание детьми конкретного смысла этих действий, раскрытие связи умножения с уже изученным действием — сложением.

Подготовительная работа к введению новых действий начинается в конце первого года обучения, при изучении сложения и вычитания чисел первого и второго десятков. Она сводится к решению соответствующих примеров и задач с опорой на действия с предметными множествами. В процессе такой работы, учащиеся осознают роль группового счёта (двойками, тройками и т. д.), усваивают его способы, решают примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

## РАЗДЕЛ 2

### Числа от 0 до 100

В данном разделе учащиеся знакомятся с устной и письменной нумерацией чисел от 21 до 100 и с приемами сложения и вычитания этих чисел, применяя письменные способы вычислений.

Согласно принятой программе изучение нумерации чисел в пределах сотни проводится в два этапа: сначала изучается нумерация чисел от 11 до 20, а затем нумерация чисел от 21 до 100. Это обусловлено особенностями в образовании числительных, обозначающих в русском языке числа от 21 до 100.

Для названий чисел от 11 до 20 употребляют сложные имена числительные, первая часть слова которых обозначает число отдельных единиц, а вторая «дцать» — десяток. Образование числа происходит на основе сложения:  $10 + 3 = \text{три-на-дцать}$  — три единицы, да ещё десяток.

Для названий круглых десятков употребляют сложные имена числительные, обозначающие количество десятков в числе. Образование числа происходит на основе умножения:  $30 = 3 \cdot 10 = \text{тридцать}$  = 3 раза по десять, или три десятка. Исключение: сорок, девяносто.

Названия остальных двузначных чисел образуются на основе употребления составных имён числительных, состоящих из двух слов: первое слово, обозначает разряд десятков, а второе — разряд единиц. Образование этих чисел происходит на основе умножения и сложения:

$$34 = 3 \cdot 10 + 4 = \text{тридцать-четыре} = 3 \text{ десятка, да еще } 4 \text{ единицы.}$$

Знакомству с новой единицей длины — метром — предшествуют уроки, на которых учащиеся рассматривают старинные меры длины, учатся пользоваться ими для измерения длин конкретных предметов и выясняя, что эти меры не являются универсальными, ибо не обеспечивают однозначности результатов измерений. Весьма полезно на этих уроках познакомить детей с этимологией некоторых старинных русских мер длины. Например, слово *сажень* произошло от старославянского *сажичти* (протягивать руку), а слово *верста* — от слова *вертеть*, ибо первоначально означало оборот плуга, т. е. расстояние, пропахиваемое за один раз в одну сторону; *вершком* на Руси называли отверстие в избе, через которое выходил дым, возможно, поэтому как единица длины — это слово означает верхнюю фалангу указательного пальца.

В конце второго полугодия несколько уроков отводится на ознакомление с задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Эти задачи являются, с одной стороны, объектом изучения и формирования смысла отношений «больше в...», «меньше в...», а с другой стороны — связующим звеном между теорией и практикой обучения и средством развития познавательных способностей учащихся.

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз опирается на хорошее понимание конкретного смысла действий деления и умножения и смысла отношений «больше в...», «меньше в...».

Раскрытие смысла отношений «больше в...», «меньше в...» и первичное ознакомление с решением простых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз желательно провести с опорой на наглядность и действия с предметными множествами.

### **3 класс**

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известному, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

На уроках школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивает умение читать математические тексты, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопрос по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

#### **Числа и действия над ними**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с

остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

### **Фигуры и их свойства**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

### **Величины и их измерения**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

## **4 класс**

### **Раздел 1**

#### **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

##### **Повторение и обобщение пройденного**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **Раздел 2**

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

##### **Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

##### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

### **Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

### **Скорость, время, расстояние**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

### **Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

### **Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число**

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

### **Повторение изученного**

#### **Нумерация и величины**

#### **Содержание работы:**

Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.

Проверка умения записывать числа

Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.

Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)

Закрепление знания правил о порядке выполнения действий.

**Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.**

#### **Содержание работы:**

Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0

Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл

действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)

Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел

Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений

Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Проверка навыков устных вычислений в пределах 100

Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений

Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел

Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений

Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона

Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

### **Решение задач изученных видов**

#### **Содержание работы:**

Проверка умения решать простые задачи

Решение составных задач в два, три действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать, как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

## IV. Тематическое планирование

1 класс  
(132 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
	<b>СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ.</b>		12	
1	Форма предметов.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.</li> <li>• Выполнение задания в парах, в малой группе.</li> <li>• Акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.</li> <li>• Выявление понимания инструкции, задания.</li> <li>• Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.</li> <li>• Маркировка важной для учащихся информации.</li> <li>• Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> </ul>
2	Величина предметов.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий	1	
3	Расположение предметов.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади	1	
4	Количественный счёт предметов.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	1	

5	Порядковый счёт предметов.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</li> <li>• Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</li> <li>• Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).</li> <li>• Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей.</li> <li>• Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</li> <li>• Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.</li> <li>• Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> <li>• Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника.</li> <li>• Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.</li> <li>• Обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом.</li> </ul>
6	Сравнение предметов.	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	1	
7	Расположение предметов по размеру.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	1	
8	Сложение групп предметов.	Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Использовать ритмический счёт до 20.	1	
9	Расположение по времени.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево	1	
10	Сравнение предметов.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), больше(меньше).	1	
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).	1	
12	Повторение изученного.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.	1	



<b>МНОЖЕСТВА.</b>		9	<p>разрешение выполнить пробу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей.</li> <li>• Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</li> <li>• Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.</li> <li>• Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> <li>• Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника.</li> <li>• Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.</li> <li>• Обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе.</li> </ul> <p>Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.</li> <li>• Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> </ul> <p>Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.</li> </ul>
13	Закрепление по теме: «Сравнение и счет предметов».	1	
14	Множество. Элемент множества.	1	
15	Части множества.	1	
16	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1	
17	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ .	1	
18	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трех конечных множеств.	1	
19	Точки и линии.	1	
20	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского	1	

	алфавита.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> </ul>
21	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр.	Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры		
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.</b>		15	Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания в парах, в малой группе.</li> <li>• Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.</li> <li>• Выявление понимания инструкции, задания.</li> <li>• Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.</li> <li>• Маркировка важной для учащихся информации.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</li> </ul> </li> </ul>
22	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел (без остатка).	1	
23	Число и цифра 1.	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1	1	
24	Число и цифра 2.	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2	1	
26	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	1	
27	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).	. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.	1	
28	Отрезок и его обозначение.	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	1	
29	Число и цифра 3.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3.	1	
30	Треугольник.	Различать, изображать и называть треугольник на	1	

		чертеже.		
31	Число и цифра 4.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маркировка важной для учащихся информации.</li> <li>• Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> <li>• Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</li> <li>• Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</li> <li>• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</li> </ul>
32	Четырёхугольник. Прямоугольник.	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	1	
33	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше).	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	1	
34	Число и цифра 5.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.	1	
35	Число и цифра 6.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.	1	
<b>НУМЕРАЦИЯ(ПРОДОЛЖЕНИЕ).</b>			10	
36	Замкнутые и незамкнутые линии.	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	1	
37	Сложение.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения. 1 Составлять числовые выражения на	1	

		нахождение суммы. Вычислять сумму чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.</li> <li>• Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.</li> <li>• Предоставление возможности выбора контрольного задания.</li> <li>• Разрешение переделать задание, с которым не справился</li> </ul>
38	Вычитание.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами		
39	Число и цифра 7.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 7.	1	
40	Длина отрезка.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	1	
41	Число и цифра 0.	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7.	1	
42	Число и цифра 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1	
43	Число и цифра 9.	Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.	1	
44	Число и цифра 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.	1	
45	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение.	Определять место каждого числа в этой последовательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	1	

46	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> <li>• Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</li> <li>• Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</li> <li>• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</li> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.</li> <li>• Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.</li> <li>• Предоставление возможности выбора контрольного задания.</li> <li>• Разрешение переделать задание, с которым не справился</li> </ul>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b>			18	
47	Числовой отрезок..	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства	1	
48	Прибавить и вычесть 1.	Выполнять сложение и вычитание вида $[\ ] \pm 1$ . Игры с использованием числового отрезка.	1	
49	Решение примеров $[\ ] + 1$ и $[\ ] - 1$ .	Присчитывать и отсчитывать по 1	1	
50	Примеры в несколько действий.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений	1	
51	Прибавить и вычесть 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. с помощью числового отрезка.	1	
52	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$ .	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	1	
53	Задача.	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	1	
54	Прибавить и вычесть 3.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.	1	
55	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ .	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	1	
56	Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу	1	

57	Прибавить и вычесть 4.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.	1	<p>Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.</li> <li>• Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.</li> <li>• Предоставление возможности выбора контрольного задания.</li> </ul>
58	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$ .	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	1	
59	Столько же.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
60	Столько же и ещё .... Столько же, но без ....	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
63	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание (продолжение).</b>			40	
64	Обобщение и закрепление изученного. Решение	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешение переделать задание, с которым не справился.</li> </ul>

	задач.			
65	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки		
66	Прибавить и вычесть 5.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	1	
67	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре.	1	
68	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ , $\square \pm 4$ , $\square \pm 5$ .	1	
69	Задачи на разностное сравнение.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
70	Решение задач на разностное сравнение.	Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.	1	
71	Введение понятия «масса».	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.	1	
72	Единица массы — килограмм.	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	1	
73	Сложение и вычитание отрезков.	Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	1	
74	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	1	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.</li> <li>• Выполнение задания в парах, в малой группе.</li> <li>• Акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.</li> <li>• Выявление понимания инструкции, задания.</li> <li>• Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.</li> <li>• Маркировка важной для учащихся информации.</li> <li>• Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание</li> </ul>

				продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.
75	Слагаемые. Сумма.	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске.</li> </ul>
76	Взаимосвязь компонентов сложения.	Называть компоненты действия сложения	1	
77	Закрепление по теме «Слагаемое. Сумма.»	Находить неизвестные компоненты действия сложения		
78	Переместительное свойство сложения.	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	1	
79	Решение задач.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).	1	
80	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1	
81	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ),	1	
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .		1	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	1	
84	Взаимосвязь компонентов вычитания.		1	
85	Закрепление	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для	1	



	изученного.	решения задачи		
86	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	1	
87	Задачи с несколькими вопросами.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	1	
88	Решение задачи с несколькими вопросами.		1	
89	Задачи в 2 действия.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске.</li> </ul>
90	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план ее решения.	1	
91	Решение задач. Закрепление.		1	
92	Литр.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	1	
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления	1	
94	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Выполнять вычисления вида $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.	1	
95	Решение примеров $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1	
96	Решение примеров – 6, – 7, – 8, – 9. Составление таблиц	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	1	

	вычитания 6, 7, 8 и 9.			
97	Таблица сложения.	<p>Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	1	<p>Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания в парах, в малой группе.</li> <li>• Акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.</li> <li>• Выявление понимания инструкции, задания.</li> <li>• Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.</li> <li>• Маркировка важной для учащихся информации.</li> <li>• Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</li> </ul>
98	Освоение таблицы сложения.		1	
99	Обобщение изученного.		1	
100	Уроки повторения и самоконтроля.	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>	1	
101	Образование чисел второго десятка.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	<p>Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.</li> </ul>
102	Двузначные числа от 10 до 20.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	1	
103	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20.	Вычислять примеры вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. 24.03	1	
104	Сложение и вычитание. Случаи вида $10 + 2$ ,	Исполнять алгоритм вычисления	1	

	12 - 1, 12 + 1, 12 - 2, 12 - 10.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.</li> <li>• Предоставление возможности выбора контрольного задания.</li> <li>• Разрешение переделать задание, с которым не справился.</li> </ul>
	<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация.</b>		2	
105	Дециметр.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Правильно употреблять в речи математические понятия.	1	
106	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).	1	
	<b>Сложение и вычитание.</b>		26	
107	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.	1	
108	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20	1	
109	Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 - 3.	Прогнозировать результат вычислений	1	
110	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	Пошагово проверять решения, используя алгоритм	1	
111	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	Использовать алгоритмы при решении задач и примеров		
112	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	1	

	Закрепление.			<p>Маркировка важной для учащихся информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> <li>• Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</li> <li>• Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом</li> </ul>
113	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	1	
114	Сложение с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	1	
115	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$ .	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	1	
116	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+4$ .	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	1	
117	Сложение с переходом через десяток. Вида $+5$ .	Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20	1	
118	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+7$ .	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	1	
119	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+7$ .	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	1	
120	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+8$ .	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11,12, т.д.	1	
121	Сложение с переходом через десяток. Закрепление.	Обосновывать правильность выбора действия с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки.		
122	Таблица сложения до 20.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	1	
123	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в		1	

	пределах 10.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</li> <li>Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.</li> </ul>
124	Обобщение изученного.	Применять изученные способы действий	1	
125	Вычитание с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	1	
126	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 - 5.	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	1	
127	Вычитание двузначных чисел.	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу	1	
128	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
129	Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
130	Сложение чисел от 11 до 20. Повторение.	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	1	
131	Сложение чисел от 11 до 20. Повторение.	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	1	
132	Сложение чисел от 11 до 20. Повторение.	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	1	

**2 класс**  
**(170 часов)**

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
	<b>Сложение и вычитание.</b>		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> </ul>
1.	Повторение. Сложение и вычитание.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	1	
2.	Повторение. Сложение и вычитание.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	1	
3.	Повторение. Сложение и вычитание.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	1	
	<b>Числа от 1 до 20.</b> <b>Число 0.</b>		13	
4.	Повторение. Решение простых задач и	Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства. Решать	1	

	примеров.	примеры в пределах 20. Решать задачи на нахождение целого и части, на разностное сравнение, на нахождение большего и меньшего числа.		
5.	Повторение. Решение задач. Самостоятельная работа.	Решать задачи на нахождение целого и части, на разностное сравнение, на нахождение большего и меньшего числа.		
6.	Направления и лучи.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	1	
7.	Направления и лучи.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	1	
8.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	1	
9.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	1	
10.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	1	
11.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	1	
12.	Имя луча.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые	1	

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).

- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.

- Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.

- Предоставление возможности выбора контрольного задания.

- Разрешение переделать задание, с которым не справился.

		геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнить вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.		
13.	Контрольная работа №1.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> </ul>
14.	Урок коррекции знаний (работа над ошибками).	Выполнять работу над ошибками. Тренировать самостоятельную деятельность.	1	
15.	Угол.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	1	
16.	Имя угла.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	1	
<b>Умножение и деление.</b>			<b>30</b>	
17.	Сумма одинаковых слагаемых.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнить выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	1	
18.	Умножение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
19.	Умножение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	1	



		действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
20.	Умножение числа 2.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
21.	Умножение числа 2.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
22.	Ломаная линия. Имя ломаной.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	
23.	Многоугольник.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	1
24.	Умножение числа 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
25.	Умножение числа 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).

- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.

- Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.

- Предоставление возможности выбора контрольного задания.

- Разрешение переделать задание, с которым не справился.

26.	Умножение числа 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
27.	Куб.	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	1
28.	Урок повторения и самоконтроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1
29.	Контрольная работа №2.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Тренировать самостоятельность.	1
30.	Урок коррекции знаний (работа над ошибками).	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1
31.	Умножение числа 4.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
32.	Умножение числа 4.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
33.	Множители. Произведение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1

- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
- выполнение задания в парах, в малой группе;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- маркировка важной для учащихся информации;

34.	Множители. Произведение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
35.	Умножение числа 5.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
36.	Умножение числа 5.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
37.	Умножение числа 6.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
38.	Умножение числа 6.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
39.	Умножение чисел 0 и 1.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
40.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового	1

- поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
- выполнение задания в парах, в малой группе;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

		характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
41.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
42.	Таблица умножения в пределах 20.	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	1
43.	Таблица умножения в пределах 20.	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	1
44.	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	1
45.	Контрольная работа №3.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Тренировать самостоятельность.	
46.	Урок коррекции знаний (работа над ошибками).	Выполнять работу над ошибками. Тренировать самостоятельную деятельность.	
<b>Деление.</b>			<b>25</b>
47.	Задачи на деление.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1
48.	Деление.	Планировать решение задач.	1

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).

- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.
- Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.
- Предоставление возможности выбора контрольного задания.
- Разрешение переделать задание, с которым не справился.

		<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;</li> <li>• демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;</li> <li>• выполнение задания в парах, в малой группе;</li> <li>• индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.</li> </ul>
49.	Деление на 2.	<p>Планировать решение задач.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	1	
50.	Деление на 2.	<p>Планировать решение задач.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	1	
51.	Пирамида.	<p>Конструировать фигуру из бумаги.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.</p>	1	
52.	Деление на 3.	<p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с</p>	1	

		помощью рисунков. Объяснять свой выбор.		
53.	Деление на 3.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор		
54.	Деление на 3. Самостоятельная работа.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	1	
55.	Урок повторения и закрепления.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
56.	Контрольная работа № 4.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
57.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
58.	Делимое. Делитель. Частное.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
59.	Делимое. Делитель. Частное.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
60.	Деление на 4.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с	1	

- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка;
- выполнение задания в парах, в малой группе;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- маркировка важной для учащихся информации;
- выполнение задания на индивидуальном компьютере;

		помощью рисунков. Объяснять свой выбор	
61.	Деление на 4.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	
62.	Деление на 5.	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	1
63.	Деление на 5.	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	1
64.	Порядок выполнения действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1
65.	Порядок выполнения действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1
66.	Деление на 6.	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	1

- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.
- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;

67.	Деление на 7, 8, 9 и 10.	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> </ul>
68.	Урок повторения и закрепления.	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий.	1	
69.	Урок повторения и закрепления.	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий	1	
70.	Контрольная работа №5.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
71.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
<b>Числа от 0 до 100 Нумерация</b>			<b>23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой</li> </ul>
72.	Счет десятками.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	1	
73.	Круглые числа.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и	1	



		единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).		группе, а затем перед всем классом; неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ
74.	Круглые числа.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания</li> </ul>
75.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1	
76.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1	
77.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные	1	

		числа в пределах 100,		индивидуально для ребенка с ОВЗ;	
78.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1		
79.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> </ul>
80.	Старинные меры длины.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1		
81.	Старинные меры длины.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1		
82.	Метр.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1		
83.	Метр.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1		

индивидуально для ребенка с ОВЗ

74.	Метр.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
85.	Знакомство с диаграммами.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка</li> </ul>
86.	Знакомство с диаграммами.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
87.	Умножение круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
88.	Умножение круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
89.	Повторение, закрепление пройденного.	Выполнять задания по изученному алгоритму.	1	
90..	Деление круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
91.	Деление круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
92.	Урок повторения.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	

93.	Урок самоконтроля. Контрольная работа № 6.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	с ОВЗ;
<b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b>			43	
94.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> </ul>
95.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
96.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
97.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
98.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
99.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
100.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
101.	Сложение и вычитание без перехода через	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.	1	

	десяток.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
102.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> </ul>
103.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
104.	Сложение с переходом через десяток.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
105.	Сложение с переходом через десяток.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
106.	Сложение с переходом через десяток.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
107.	Скобки.	Читать и решать примеры со скобками. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
108.	Скобки.	Читать и решать примеры со скобками. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
109.	Устные и письменные	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать	1	

	приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
110.	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> </ul>
111.	Числовые выражения.	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	1	
112.	Числовые выражения.	Читать, записывать, находить значение числовых выражений. Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	1	
113.	Урок повторения и закрепления. Самостоятельная работа.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Читать, записывать, находить значение числовых выражений. Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	1	
114.	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
115.	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
116.	Урок повторения.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
117.	Урок самоконтроля. Контрольная работа №7.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения	1	

		изученных способов действий.		
118.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> </ul>
119.	Длина ломаной.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	1	
120.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
121.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
122.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
123.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
124.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
125.	Взаимно-обратные задачи.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	1	

		<p>текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>		
126.	Решение задач.	<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания</li> </ul>
127.	Рисуем диаграммы.	<p>Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму.</p>	1	
128.	Прямой угол.	<p>Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.</p>	1	
129.	Прямоугольник. Квадрат.	<p>Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник). Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.</p>	1	
130.	Прямоугольник. Квадрат.	<p>Определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Выполнять действия с величинами. Сравнить числовые выражения.</p>	1	
131.	Периметр прямоугольника.	<p>Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p>	1	



		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		индивидуально для ребенка с ОВЗ;
132.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> </ul>
133.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
134.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
135.	Урок повторения и закрепления.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	
136.	Урок самоконтроля. Контрольная работа № 8.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
137.	Урок коррекции знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
<b>Умножение и деление.</b>			33	
138.	Переместительное свойство умножения.	Выявлять и применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	1	
139.	Умножение чисел на 0 и на 1.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	1	

		арифметическое действие и ход его выполнения.		
140.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> </ul>
141.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
142.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
143.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
144.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для	1	

		решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		
145.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление</li> </ul>
146.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
147.	Урок повторения и закрепления. Самостоятельная работа.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
148.	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	1	

		Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		дополнительного времени для работы с текстовым материалом; использование линейки или трафарета во время чтения
148.	Урок самоконтроля. Контрольная работа №9.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> </ul>
149.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
150.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. Решать задачи изученных видов.	1	
151.	Итоговое повторение.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. Решать задачи изученных видов.	1	
152.	Итоговое повторение.	Определять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	1	
153.	Итоговое повторение.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	1	
154.	Итоговое повторение.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
155.	Итоговая контрольная работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	

		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
156.	Урок коррекции знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою деятельность.	1	
157.	Повторение геометрического материала.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Определять изученные геометрические фигуры.	1	
158.	Повторение таблицы умножения и деления.	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении выражений и задач.	1	
159.	Решение математических выражений.	Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> <li>• выполнения;</li> </ul>
160.	Повторение величин.	Знать величины, сравнивать, складывать и вычитать значения величин, преобразовывать единицы измерения длины, времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;</li> <li>• предоставление возможности выбора контрольного задания;</li> <li>• разрешение переделать задание, с которым не справился;</li> <li>• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания,</li> </ul>
161.	Повторение устных и письменных приемов счета в пределах 100.	Использовать алгоритм вычислений.	1	
162.	Решение примеров и выражений.	Использовать алгоритм вычислений.	1	
163 - 165.	Решение задач.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	1	
166 – 170.	Резервные уроки.		1	

				<p>разрешение выполнить пробу);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;</li><li>• разрешение устных ответов по читаемым текстам;</li><li>• сообщение о достижениях</li></ul>
--	--	--	--	--

### 3 класс

(170 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
	<b>Числа от 0 до 100. Повторение.</b>		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально</li> </ul>
1	Нумерация двузначный чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
2	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения до 20 и соответствующих случаев деления.	1	
3	Периметр многоугольника.	Распознавать на чертеже фигуры; сравнивать длины, выраженные в разных единицах измерения. Находить периметр прямоугольника	1	
4	Таблица умножения и деления.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
5	Решение составных задач.	Выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1	
6	Порядок выполнения действий. Решение	Составлять и решать задачи, обратные данной.	1	

	составных задач.			для ребенка с ОВЗ;
7	Вводная контрольная работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);</li> <li>ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> <li>замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;</li> <li>предоставление возможности выбора контрольного задания;</li> <li>разрешение переделать задание, с которым не справился;</li> </ul>
8	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	
	<b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.</b>		40	
9	Прибавление числа к сумме.	Использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
10	Прибавление числа к сумме.	Выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1	
11	Сумма нескольких слагаемых.	Находить значения выражений в несколько действий.	1	
12	Цена. Количество. Стоимость.	Сравнивать цены товаров, решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; находить стоимость товара разными способами	1	
13	Решение задач на нахождение стоимости.	Сравнивать числовые выражения и их значения. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
14	Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости. Самостоятельная работа.	Уметь решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость.	1	
15	Проверка сложения.	Выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
16	Проверка сложения вычитанием.	Выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1	



17	Проверка сложения.	Уметь выполнять проверку сложения и вычитания.	1	
18	Прибавление суммы к числу.	Овладеть приемами сложения и вычитания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> </ul>
19	Прибавление суммы к числу.	Сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме.	1	
20	Прибавление суммы к числу.	Сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме.	1	
21	Прибавление суммы к числу. Самостоятельная работа.	Сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме.	1	
22	Обозначение геометрических фигур.	Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.	1	
23	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
24	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	
25	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
26	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
27	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
28	Вычитание числа из суммы.	Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок,	1	

		обосновывать с их помощью правильность своих действий; читать и строить простейшие алгоритмы		
29	Проверка вычитания.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);</li> <li>• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;</li> <li>• разрешение устных ответов по читаемым текстам;</li> <li>• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;</li> <li>• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> </ul>
30	Проверка вычитания сложением.	Уметь выполнять проверку сложения и вычитания.	1	
31	Вычитание суммы из числа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
32	Вычитание суммы из числа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
33	Вычитание суммы из числа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
34	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
35	Прием округления при сложении.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
36	Прием округления при сложении.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	1	
37	Прием округления при сложении.	Уметь использовать приемы округления.	1	
38	Прием округления при вычитании.	Уметь использовать приемы округления.	1	
39	Прием округления при вычитании.	Уметь использовать приемы округления.	1	
40	Прием округления при сложении и вычитании. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания.	1	

41	Равные фигуры.	Уметь находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);</li> <li>ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> <li>замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;</li> <li>предоставление возможности выбора контрольного задания;</li> <li>разрешение переделать задание, с которым не справился;</li> </ul>
42	Равные фигуры.	Уметь находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	1	
43	Задачи в 3 действия.	Решать задачи в 3 действия.	1	
44	Задачи в 3 действия.	Решать задачи в 3 действия.	1	
45	Урок повторения и самоконтроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1	
46	Урок повторения. Практическая работа «Построение куба».	Умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1	
47	Контрольная работа № 2 по теме «Приемы сложения и вычитания».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
48	Коррекция знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	
	<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление.</b>		68	
49	Четные и нечетные числа.	Уметь распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	1	
50	Четные и нечетные числа.	Уметь распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	1	
51	Умножение числа 3. Деление на 3.	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	1	
52	Умножение числа 3. Деление на 3.	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	1	
53	Умножение числа 3. Деление на 3. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	1	
54	Умножение суммы на число.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
55	Умножение суммы на	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	

	число.			
56	Умножение числа 4. Деление на 4.	Уметь выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);</li> <li>• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;</li> <li>• разрешение устных ответов по читаемым текстам;</li> <li>• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;</li> <li>• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> </ul>
57	Умножение числа 4. Деление на 4.	Уметь выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.	1	
58	Проверка умножения.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения.	1	
59	Умножение двузначного числа на однозначное.	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	1	
60	Умножение двузначного числа на однозначное.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	1	
61	Умножение двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	1	
62	Задачи на приведение к единице.	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	1	
63	Задачи на приведение к единице.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
64	Задачи на приведение к единице.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
65	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	
66	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	
67	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	

68	Умножение числа 5. Деление на 5. Подготовка к контрольной работе.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);</li> <li>• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;</li> <li>• разрешение устных ответов по читаемым текстам;</li> <li>• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;</li> </ul>
69	Контрольная работа №3. «Умножение и деление».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
70	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	
71	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
72	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
73	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
74	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
75	Умножение числа 6. Деление на 6.	Моделировать способы умножения 5 и 6, деления соответствующего числа.	1	
76	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
77	Умножение числа 6. Деление на 6. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
78	Проверка деления.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	1	
79	Проверка деления.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту	1	

		зависимость.		
80	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> </ul>
81	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
82	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
83	Задачи на кратное сравнение.	Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать свое умение — это делать.	1	
84	Урок повторения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения обосновывать свои действия при решении задачи. соотносить разрядные единицы счета и единицы длины.	1	
85	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1	
86	Контрольная работа №4. «Умножение и деление числа 6».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	
87	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
88	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
89	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
90	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
91	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
92	Умножение числа 8. Деление на 8.	Уметь выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.	1	

93	Умножение числа 8. Деление на 8.	Уметь выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> </ul>
94	Прямоугольный параллелепипед.	Находить на модели параллелепипеда его элементы.	1	
95	Прямоугольный параллелепипед.	Конструировать модель параллелепипеда по его развертке.	1	
96	Площадь фигур.	Уметь сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки.	1	
97	Площадь фигур.	Уметь сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки.	1	
98	Умножение числа 9. Деление на 9.	Уметь выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.	1	
99	Умножение числа 9. Деление на 9.	Уметь выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.	1	
100	Таблица умножения в пределах 100.	Уметь выполнять умножение и деление.	1	
101	Контрольная работа №5. «Табличное умножение в пределах 100».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	
102	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
103	Деление суммы на число.	Использовать различные способы деления суммы на число.	1	
104	Деление суммы на число.	Использовать различные способы деления суммы на число.	1	
105	Деление суммы на число.	Использовать различные способы деления суммы на число.	1	
106	Вычисления вида 48: 2.	Уметь выполнять вычисления вида 48:2 выбирать удобный способ деления.	1	

107	Вычисления вида 48: 2.	Уметь выполнять вычисления вида 48:2 выбирать удобный способ деления.	1	
108	Вычисления вида 57: 3.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</li> <li>• акцентирование внимания на достижениях ученика.</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой</li> </ul>
109	Вычисления вида 57: 3.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.	1	
110	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Использовать метод подбора цифры частного при делении.	1	
111	Метод подбора.	Использовать метод подбора цифры частного при делении.	1	
112	Урок повторения и самоконтроля.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
113	Урок повторения и самоконтроля.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
114	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
115	Контрольная работа №6. «Деление чисел».	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки.	1	
116	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация</b>			9	
117	Счет сотнями.	Умение вести прямой и обратный счет в пределах 1000	1	
118	Названия круглых сотен.	Умение применять смысл записи поместного значения цифр в записи числа.	1	
119	Названия круглых сотен.	Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	1	



				группе, а затем перед всем классом;
120	Названия круглых сотен.	Образовывать числа в пределах тысячи и сотен, десятков и единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> </ul>
121	Названия круглых сотен. Самостоятельная работа.	Умение рационально вычислять за счет использования наиболее эффективного приема выполнения действий.	1	
122	Образование чисел от 100 до 1000.	Образовывать числа в пределах тысячи и сотен, десятков и единиц.	1	
123	Трехзначные числа.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	1	
124	Трехзначные числа.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	1	
125	Задачи на сравнение.	Выбирать наиболее рациональный способ решения задач.	1	
<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.</b>			25	
126	Устные приемы сложения и вычитания.	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	
127	Устные приемы сложения и вычитания.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.	1	
128	Устные приемы сложения и вычитания.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания	1	
129	Устные приемы сложения и вычитания.	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	
130	Единицы площади.	Измерять площадь фигуры в квадратных см,дм,м.	1	
131	Единицы площади.	Измерять площадь фигуры в квадратных см,дм,м.	1	
132	Площадь прямоугольника.	Уметь вычислять площадь прямоугольника.	1	

133	Площадь прямоугольника.	Уметь вычислять площадь прямоугольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые</li> </ul>
134	Урок повторения и самоконтроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1	
135	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1	
136	Контрольная работа №7. «Нумерация чисел от 100 до 1000».	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
137	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	
138	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.	1	
139	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.	1	
140	Единицы длины. Километр.	Уметь соотносить километр и метр. Выразить километры в метрах и наоборот. Решать задачи на движение.	1	
141	Единицы длины. Километр.	Уметь соотносить километр и метр. Выразить километры в метрах и наоборот. Решать задачи на движение.	1	
142	Письменные приемы сложения и вычитания.	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	
143	Письменные приемы сложения и вычитания.	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	
144	Письменные приемы сложения и вычитания.	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	
145	Письменные приемы сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	

				требуют минимального заполнения;
146	Уроки повторения и самоконтроля.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> </ul>
147	Уроки повторения и самоконтроля.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
148	Уроки повторения и самоконтроля.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
149	Контрольная работа №8. «Письменные приемы сложения и вычитания».	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
150	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	1	
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление</b>			20	
151	Умножение круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
152	Умножение круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
153	Деление круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
154	Деление круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
155	Единицы массы. Грамм.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм	1	
156	Единицы массы. Грамм.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм	1	
157	Единицы массы.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в	1	

	Грамм.	граммах. Соотносить грамм и килограмм		
158	Единицы массы. Грамм.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> </ul>
159	Умножение на однозначное число.	Уметь выполнять умножение на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
160	Умножение на однозначное число.	Уметь выполнять умножение на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
161	Умножение на однозначное число.	Уметь выполнять умножение на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	1	
162	Деление на однозначное число.	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
163	Деление на однозначное число.	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
164	Деление на однозначное число.	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
165	Деление на однозначное число.	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
166	Деление на однозначное число.	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
167	Контрольная работа № 9. «Письменные приемы деления и умножения»	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
168	Коррекция знаний учащихся.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
169	Итоговая контрольная	Уметь применять полученные знания в практической	1	

	работа.	деятельности.		•
170	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	

**4 класс**  
**(136 часов)**

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
	<b>Числа от 100 до 1 000. Повторение.</b>		17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> </ul>
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	1	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	1	
3	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560 : 7$ .	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	1	
4	Сложение и вычитание столбиком.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	1	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.	Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Решать задачи в 2-3 действия.	1	
6	Входная контрольная	Применять изученные способы действий для решения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование</li> </ul>

	работа.	задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		<p>индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;</li> <li>• замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;</li> <li>• предоставление возможности выбора контрольного задания;</li> <li>• разрешение переделать задание, с которым не справился;</li> </ul>
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на однозначное.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	
8	Деление вида 872: 4.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
9	Деление вида 612:3.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
10	Числовые выражения.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
11	Числовые выражения.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
12	Числовые выражения. Порядок действий.	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
13	Диагональ многоугольника.	Проводить диагонали многоугольника.	1	
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
15	Диагонали квадрата и	Применять изученные способы действий для решения	1	

	их Свойства. Порядок действий в выражениях со скобками	задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		<p>контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;</li> <li>• разрешение устных ответов по читаемым текстам;</li> <li>• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;</li> <li>• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> </ul>
16	Числовые выражения. Решение задач.	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
17	Числовые выражения. Решение задач.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
<b>Приёмы рациональных вычислений.</b>			34	
18	Группировка слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
19	Группировка слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
20	Округление слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
21	Округление слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
22	Контрольная работа №1.	Применять изученные способы действий	1	



		для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		<p>диктофона для записи устных ответов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> </ul>
23	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
24	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
25	Умножение числа на произведение.	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
26	Умножение числа на произведение.	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
27	Окружность и круг.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр).	1	
28	Среднее арифметическое.	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге.	1	
29	Среднее арифметическое.	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге.	1	
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с	1	

		помощью измерений.		для ребенка с ОВЗ;
31	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> </ul>
32	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	
33	Скорость. Время. Расстояние.	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1	
34	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	1	
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	1	
36	Связи между скоростью, временем и расстояние	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	1	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.	1	
38	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.	1	
39	Виды треугольников.	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние,	1	

		различать равносторонние треугольники.		
40	Виды треугольников. Решение задач.	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> </ul>
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
42	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот.	1	
43	Деление числа на произведение.	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
44	Цилиндр.	Конструировать модель цилиндра по его развертке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.	1	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	1	
46	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	1	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	1	

48	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> </ul>
49	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.	1	
50	Деление на двузначное число с остатком.	Выполнять проверку действия деления разными способами.	1	
51	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
52	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
	<b>Числа, которые больше 1 000.Нумерация.</b>		15	
53	Тысяча. Счет тысячами.	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счет десятками тысяч, как	1	

		прямой, так и обратный.		
54	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Выполнять сложение и вычитание тысяч. Образовывать числа, которые больше 1000.	1	
55	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	Читать и записывать числа в пределах миллиона.	1	
56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000.	1	
57	Чтение и запись многозначных чисел.	Читать и записывать числа в пределах миллиона.	1	
58	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	Сравнивать числа в пределах миллиона. Читать и записывать числа в пределах миллиона.	1	<p>Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</li> <li>• Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).</li> <li>• Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей.</li> <li>• Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</li> <li>• Сообщение о</li> </ul>
59	Виды углов.	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые.	1	
60	Проверочная работа.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
61	Разряды и классы чисел.	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.	1	
62	Конус.	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы.	1	
63	Миллиметр.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.	1	
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
65	Задачи на нахождение неизвестного по	Моделировать и решать задачи на	1	

	двум разностям.	нахождение неизвестного по двум разностям.		достижениях учащегося вместо оценки.
66	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
67	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
<b>Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.</b>			12	
68	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся,</li> </ul>
69	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
70	Центнер и тонна.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими.	1	
71	Центнер и тонна. Решение задач.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими.	1	
72	Доли и дроби.	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на части.	1	
73	Доли и дроби.	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли	1	

		предмета, разделенного на части.		<p>с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> </ul> <p>Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</li> <li>Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).</li> <li>Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей.</li> <li>Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</li> </ul>
74	Единицы времени. Секунда.	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.	1	
75	Единицы времени. Секунда.	Заменять крупные единицы времени мелкими.	1	
76	Сложение и вычитание величин.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.	1	
77	Сложение и вычитание величин.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.	1	
78	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		
79	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
	<b>Умножение и деление.</b>		28	
80	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1	
81	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1	

82	Умножение и деление на 10,100, 1.000, 10.000, 1.000.000.	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.</li> </ul>
83	Нахождение дроби от числа.	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.	1	
84	Нахождение дроби от числа.	Решать задачи на нахождение дроби от числа.	1	
85	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	
86	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	
87	Таблица единиц длины.	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.	1	
88	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
89	Задачи на встречное движение.	Моделировать и решать задачи на встречное движение.	1	
90	Задачи на встречное движение.	Моделировать и решать задачи на встречное движение.	1	
91	Решение задач на встречное движение.	Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.	1	
92	Таблица единиц массы.	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.	1	
93	Единицы массы и их соотношения.	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.	1	



94	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1	<p>потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> </ul>
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1	
96	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Составлять задачи на противоположное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.	1	
97	Умножение на двузначное число.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.	1	
98	Умножение на двузначное число.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.	1	<p>Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</li> <li>Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).</li> <li>Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних</li> </ul>
99	Задачи на движение в одном направлении.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.	1	
100	Задачи на движение в одном направлении.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.	1	
101	Задачи на движение в одном направлении.	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.	1	
102	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения	1	

		изученных способов действий.		раздражителей.
103	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</li> <li>• Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.</li> </ul>
104	Время. Единицы времени.	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	1	
105	Единицы времени. Решение задач.	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.	1	
106	Единицы времени. Решение задач и примеров.	Принимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы.	1	
107	Единицы времени.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
	<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.</b>		30	<p>Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</li> <li>• Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).</li> <li>• Проведение контрольной</li> </ul>
108	Умножение величины на число.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.	1	
109	Таблицы единиц времени.	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.	1	
110	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.	1	
111	Шар.	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.	1	
112	Нахождение числа по его дроби.	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.	1	
113	Нахождение числа по его дроби.	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.	1	
114	Деление чисел, которые	Выполнять деление многозначного числа	1	

	оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.		работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей.
115	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</li> <li>• Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.</li> </ul>
116	Задачи на движение по реке.	Решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;</li> </ul>
117	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
118	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
119	Деление многозначного числа на двузначное.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> </ul>
120	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнить разные способы вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> </ul>
121	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнить разные способы вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование линейки или трафарета во время чтения.</li> </ul>
122	Ар и гектар.	Анализировать ситуации, требующие умения измерять площадь участка в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</li> </ul>
123	Таблица единиц площади.	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркировка важной для</li> </ul>

		соотношений между единицами площади.		<p>учащихся информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</li> <li>• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</li> <li>• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;</li> </ul>
124	Умножение многозначного числа на число трёхзначное	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.	1	
125	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
126	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
127	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
128	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.	1	
129	Прием округления делителя.	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.	1	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.	1	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального</li> </ul>

131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	1	<p>заполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> <li>• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</li> <li>• маркировка важной для учащихся информации;</li> </ul>
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	1	
133	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);</li> </ul>
134	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
135	Повторение закрепление пройденного материала.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;</li> </ul>
136	Повторение закрепление пройденного материала.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания на индивидуальном компьютере;</li> </ul>

Утверждено приказом  
№ 40/17 -од от 01.09.2021 года  
Директор МБОУ «Гимназия№8»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Корепанова

**Приложение к рабочей программе**

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.  
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;  Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;
Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих одноклассников;	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.