

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории

26.08.2021 год

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Шахторина

(подпись)

(расшифровка)

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30. 08. 2021года

Утверждено приказом

№ 40/2 -од от 01.09.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия №8»

_____ Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы
(Вариант 4.1)**

Составители: учителя

Устюгова А.В., Раевская Л.Г., Балужева О.В., Комарова Е.А.,
Городилова Е.П., Иванова Е.Н., Маркова О.П., Баширова Л.А.,
Смольникова Е.В., Николаева Н.Л., Решетникова О.Н.,
Абаева Л.Н., Николаева С.В., Чернышова В.В.

Можга, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.	3
II.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	16
III.	Содержание учебного предмета	18
IV.	Тематическое планирование	22
	1 класс	22
	2 класс	57
	3 класс	71
	4 класс	84
	Приложение.	

I. Пояснительная записка

Адаптированная программа по **русскому языку** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Авторская программа. **Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.**

ООП ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №8»;

АООП НОО для слабовидящих обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;

Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №8»

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы слабовидящего обучающегося осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Основными **направлениями** в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки слабовидящих учащихся.

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.) — создание условий выполнения требований стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО для слабовидящих обучающихся создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях профилактики утомления, нарушения и коррекции осанки и зрения обязательным компонентом урока является проведение физкультминуток и динамических пауз с учетом основного диагноза ребенка. Физкультурные минутки — это активный отдых, призванный уменьшить утомление учащегося, снять отрицательные явления статической нагрузки, активизировать внимание учащегося и повысить их способность к восприятию учебного материала.

Время начала физкультурной минутки определяется самим учителем, т.е. при проявлении первых признаков утомления, что наблюдается примерно на 20—25 минуте после начала урока. Внешними проявлениями утомления являются рост числа отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности и т.д. Снять наступающее утомление, восстановить работоспособность у детей, повысить эффективность урока можно включением в структуру урока двигательных упражнений средней интенсивности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, имеющего духовно-нравственную направленность и основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: абстрактно-логическое (понятийное) и образное мышление, развитие воображения и интуиции;

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);

- формирование смыслового чтения, при котором объектом внимания учащихся становятся и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;

- поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных только для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысление собственных высказываний, но и формирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно-деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится развитию фонематического слуха детей и изучению письменной речи (чтению и письму). Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (формированием умений читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поскольку **речевые умения** не имеют для первоклассников особой мотивации, то вводится понятие «**общение**», которое является для учащихся ключевым. Оно рассматривается не в информационном плане, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане от истоков возникновения процесса общения, т.е. с «предыстории письменной речи (общение с помощью предметов, жестов, рисунков, знаков и символов) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам и уровням языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, учатся находить главные члены предложения, усваивают правила орфографии. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова на структурно-семантических моделях слов (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову.

Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом, с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые ориентируют обучающихся на порядок и планомерность в любой деятельности и составляют основу учебной деятельности.

Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, извиниться, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых,

художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 540 ч. В первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 642 ч. В первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Система оценки

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения слабовидящих обучающимся планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабовидящего обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Слабовидящий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации слабовидящих* обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

Научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; Сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

Получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

Различать звуки и буквы;

Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

Различать изменяемые и неизменяемые слова;

Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
Оценивать уместность использования слов в тексте;
Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

Распознавать грамматические признаки слов;
С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

Различать предложение, словосочетание, слово;
Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
Выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

Различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
Различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
Безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
Подбирать примеры с определенной орфограммой;

При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Выражать собственное мнение и аргументировать его;

Самостоятельно озаглавливать текст;

Составлять план текста;

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

Создавать тексты по предложенному заголовку;

Подробно или выборочно пересказывать текст;

Пересказывать текст от другого лица;

Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Материально-техническое обеспечение

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство
Книгопечатная продукция	Учебники				
	1.	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1. Ч.2	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.	2017	Москва «Просвещение» 2017
	2.	Русский язык. Учебник. 1 класс	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.	2017	Москва «Просвещение» 2017
	3.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. Ч. 2.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.	2017	Москва «Просвещение» 2017
	4.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 1. Ч. 2.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.	2017	Москва «Просвещение» 2017
	5.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1. Ч. 2.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.	2017	Москва «Просвещение» 2017
	Рабочие тетради				
	1.				
	2.				
	Методические пособия для учителя				
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	Печатные пособия	Таблицы, плакаты, карты, атласы			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Иллюстрированный материал					
1.					
2.					
3.					
Иные информационные средства (образовательные сайты)	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
Технические средства	1.	Доска			
	2.	Экран			
	3.	Телевизор			
	4.	Компьютер			
	5.				
	6.				
Видеофильмы					

Экранно-звуковые пособия	1.		
	2.		
	3.		
	Аудиозаписи		
	1.		
	2.		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	Натуральные объекты	1.	
		2.	
Игры и игрушки	1.		
	2.		
	3.		

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образносимволических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование *ь* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение _____ гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, ж —ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слова по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

сочетания *чк, чн, чт, щн*;

перенос слов;

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах на *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

IV. Тематическое планирование

1 класс. Письмо. 92 часа

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	Коррекционная работа
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения.	1	
3	Большие и маленькие. Сравни.	Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.	1	
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. Чем похожи? Чей домик? Лото.	Уметь сравнивать предметы обводить по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.	1	
5	Лото. Найди пару.	Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии;	1	

		штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.		
6	У реки. Сколько? Столько.	Уметь обводить по контуру; штриховать.	1	
7	Целое и часть. На компьютере.	Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке.	1	
8	Целое часть. Целое из частей. Головоломка. Овал. Элементы печатных букв <i>а, б</i> .	Уметь обводить по контуру; штриховать, уметь классифицировать, выделять звуки.	1	
9	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г</i> .	Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.	1	
10	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е</i> .	Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии.	1	
11	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж, з</i> .	Уметь обводить предметы; уметь ориентироваться в звуковой структуре слова	1	
12	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв <i>и, к</i> . На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв <i>л, м</i> .	Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить, штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке.	1	

- как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);
- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение задания на индивидуальном компьютере;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-

				<p>материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
13	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н, о</i> .	Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение материала, способа выполнения в малой группе; • выявление понимания инструкции, задания; • поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт; • демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в процессе ребенка; • выполнение задания в парах, в малой группе; • индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность. • маркировка уровня трудности заданий в учебнике; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с
14	Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>п, р</i> .	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв.	1	
15	Мы - спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв <i>с, т</i> .	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.	1	
16	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>у, ф</i> . Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц</i> .	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.	1	

				пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
17	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш</i> .	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать элементы строчных и заглавных букв.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
18	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, в, ы, ь</i> .	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы строчных и заглавных букв	1	
19	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i> .	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв.	1	
20	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв. На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы письменных	1	

		букв и безотрывных линий.		<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
21	Буквы А, а.	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.	1	<ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
22	Буквы О, о.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.	1	
23	Строчная буква у.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	1	

24	Заглавная буква У. Проверочная работа.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	1	<p>видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
25	Буквы И, и.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	1	
26	Буква ы.		1	
27	Строчная буква э.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	1	
28	Заглавная буква Э. Повторение изученных букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	1	
29	Буквенная мозаика.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	1	

30	Пиши, да не спеши!	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	1	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
31	Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
32	Закрепление изученного. Проверочная работа.		1	
33	Буквы М, м.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

		схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.		<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
34	Буквы С, с.	звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам	1	
35	Буквы Н, н.	Уметь обозначать звуки буквами; писать буквы и элементы письменных букв; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.	1	
36	Буквы Л, л (строчная и заглавная). Закрепление изученных букв.	Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
37	Закрепление изученных букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
38	Буквы Т, т (строчная и заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
39	Буква К (строчная и заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
40	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в	1	

		тетради.		<p>пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
41	Буквенная мозаика.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
42	Буквы Р, р (строчная и заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
43	Буквы В, в (строчная и заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
44	Буквы П, п (строчная и заглавная). Закрепление изученных букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	1	
45	Буква Г (строчная и заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и

46	Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	<p>видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
47	Закрепление изученного.		1	
48	Буквы Е, е (строчная и заглавная). Письмо изученных букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	
49	Буквы Ё, ё (строчная и заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	
50	Письмо слов с буквами е, ё.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	
51	Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
52	Закрепление изученного.		1	
53	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б]-[п], [б']-[п'].	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	1	
54	Буквы З, з.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов;	1	

		умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с'].	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	1	
56	Закрепление изученного.		1	
57	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д]-[т], [д']-[т'].	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
58	Строчная буква ж.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или

59	Заглавная буква Ж.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	1	<p>трафарета во время чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
60	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	1	
61	Буквенная мозаика.	умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать.	1	
62	Буквы Я, я.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	1	
63	Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	1	
64	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	1	
65	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	1	
66	Буквы Й, й.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	1	
67	Буквы Ю, ю.	Уметь проводить звуковой анализ	1	

		слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь оформлять предложения на письме.		<p>трафарета во время чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
68	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Буквенная мозаика. Проверка знаний.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	1	
69	Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым
70	Буквы Ш, ш (строчная и заглавная). Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> .	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	1	
71	Буквы Ч, ч. Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	1	

		уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во время чтения. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
72	Буквы Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу. Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	1	
73	Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания
74	Буквы Ц, ц (строчная, заглавная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	1	
75	Буквы Ф, ф (заглавная, строчная).	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	1	

		умение выделять ударный слог; уметь списывать.		индивидуально для ребенка с ОВЗ;
76	Разделительные ь и ъ. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку.	1	<ul style="list-style-type: none"> • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
77	Закрепление изученного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
78	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.		1	<ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
79	Отработка написания элементов букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
80	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой. Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
81	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	1	<ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также

		умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать.		индивидуальной помощью в случае затруднений; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
82	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу и вверху.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку.	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
83	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку; уметь списывать.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации;
84	Отработка написания элементов букв. Кроссворд. Упражнения по чистописанию.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку; уметь списывать.	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
85	Отработка элементов букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или

				трафарета во время чтения.
86	Отработка элементов букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах.	1	<ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; выполнение задания на индивидуальном компьютере; дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
87	Отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах.	1	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; акцентирование внимания на достижениях ученика.
88	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка элементов букв. Правописание имён собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать	1	<ul style="list-style-type: none"> дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
89	Отработка элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i> .	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать	1	<ul style="list-style-type: none"> предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; использование диктофона для

90	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать	1	<p>записи устных ответов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
91	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным <i>ь</i> , с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> .	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать	1	
92	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> . Проверочная работа.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать	1	

**Тематическое планирование 1 класс.
Русский язык. 40 часов.**

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	<p>Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
2	Главное средство общения - родной язык.		1	
3	Словесное творчество. Смысловая сторона русской речи.	<p>Понимать роль слова в общении. Находить слова и выражения, помогающие точно выразить свою</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
4	Слово, его роль в общении.		1	

		<p>мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. Участвовать в диалоге, использовать вежливые слова, проявлять внимание и уважение к собеседнику, терпеливо выслушивать его, не перебивая, высказывать своё мнение, уметь договариваться с друзьями. Уметь переключать внимание на собеседника, проявлять к нему уважение, симпатию и доброжелательность. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. Грамотно писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. Записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
--	--	---	---

5	Слово и его значение	<p>Объяснять устройство слова на наглядно-образных (двусторонних) моделях.</p> <p>Различать на моделях слов звуковую (внешнюю) сторону и значение (внутреннюю) сторону. Понимать смысл, значение слов, используемых в речи. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, различного характеризующих его. Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса. Принимать участие в игре, которая помогает познавать мир через слово, «Кто больше знает слов и их значений?», направленной на активизацию словаря</p> <p>бирать слова к каждой теме, например, человек, его семья, возраст:</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
---	----------------------	---	--

6.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	<p><i>младенец, дитя, старец</i>; облик человека: его <i>рост, фигура, волосы</i>, качества и черты характера: <i>ум, смелость, честность</i>).</p> <p>Писать слова под моделями слов, определять в них мягкие и твёрдые согласные звуки. Составлять и писать предложения, соблюдая каллиграфические требования. Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудиоматериалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
7	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от	Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют

	нарицательного.	общим для всех значений).		минимального заполнения;
8	Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный диктант.	<p>Преобра- зовывать полные формы имён собст- венных в формы имён с уменьшитель- ным или ласкательным значением. Наблюдать за значением слова, за вы- разительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собе- седнику, положительные или отрица- тельные оттенки. Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Приду- мывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;

		<p>Сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и различное. Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления.</p> <p>Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Осваивать действие самоконтроля</p>		<ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
9	Слова с несколькими значениями.		1	
10	Слова, близкие по значению (синонимы).	<p>Сравнивать синонимы по значению. Употреблять синонимы для характеристики предметов. Различать смысл слов с противоположным значением (<i>добрый — злой, старательный — ленивый</i>). Объяснять значение слов-антонимов. Находить слова со сходным и противоположным значением.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудиоматериалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае
11	Слова, противоположные по значению (антонимы).		1	
12	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Контрольный диктант	<p>Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Опреде-</p>	1	
13	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		1	
14	Знакомство с разными группами слов. Слова-		1	

	<p>названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.</p>	<p>Лять слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> Правильно ставить вопросы (<i>кто? что? какой? что дела-ет?</i>) к словам каждой группы; опре-делять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам <i>кто? какой? что делает?</i> Составлять с ними предложения. Со-блюдают правила оформления пред-ложений на письме</p>		<p>затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
15	Звуки и буквы.	<p>Различать звуки и буквы. Прово-дить слоگو-звуковой анализ слов. По-нимать и объяснять на примерах роль звуков в различении слов. Пони-мать значение алфавита для развития</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
16	Звуки и буквы.		1	

		<p>письменной речи. Называть буквы в алфавитном порядке. Осмысливать различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Составлять слова из заданных букв, игра «Кто больше?». Писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соединяя буквы в словах. Записывать слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве</p>		<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
17	Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и	1	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление инструкций, указаний

18	Согласные звуки.	согласных) на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов с мягкими со-гласными (вместе с учителем). Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах.	1	<p>как в устной, так и в письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
19	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		1	
20	Слоги. Деление слов на слоги.	Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника
21	Перенос слов		1	
22	Перенос слов		1	

		слов на слоги. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»)		до работы с ним на уроке;
23	Ударение.	Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ста- вить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
24	Ударение. Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».		1	
25	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		1	

				<ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика.
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	<p>Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>).</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв <i>е, ё, я, ю, и</i>. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного спомощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами <i>е, ё, я, ю, и</i>: <i>лес</i>, Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, мяч, конь</i>)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание		1	
28	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, е, и, ю, я</i> .		1	
29	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Формулировать правила правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка вопросов до

30	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>ща, чу—щу; писать</i> слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с букво сочетаниями по группам с помощью вопросов (<i>что? какой? что делает?</i>). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами.	1	<p>чтения или обсуждения материала учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант		1	
32	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками	Различать слова с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и без него (<i>семя — семья</i>). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (<i>ь</i>), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Контролировать написанное, вносить коррективы. Составлять объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова). Уметь найти и подчеркнуть в тексте (басня Л. Толстого) предложение, выражающее главную мысль. Объяснять смысл басни с опорой на модель общения (кто, кому и что говорит); понимать и уметь сформулировать цель общения, отношение к людям	1	
33	Разделительный твёрдый знак.		1	

				<p>данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
34	Звонкие и глухие согласные звуки.	<p>Характеризовать звуки (гласные — согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Делить сплошной текст на предложения, правильно оформляя их на письме. Выписывать слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, подбирать провероч-</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся
35	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.		1	

		<p>ные слова. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию. Использовать на письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком (<i>ь</i>) и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Уметь пользоваться орфографическим словариком. Писать слова, предложения с опорой на правила правописания</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
36	Предложение. Отличие слова от предложения. Проверочная работа	Отличать предложение от слова. Понимать роль слова: называть пред-	1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют
37	Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками	меты, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). Владеть культурой письменной речи. Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, делать пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку. Самостоятельно определять постановку знаков препинания в конце	1	

		предложений, использовать действие самоконтроля		минимального заполнения;
38	Текст. Отличие предложения от текста.	<p>Находить слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Владеть культурой устной речи (правильно ставить в словах ударение; интонационно оформлять предложение в устной речи).</p> <p>Обращать внимание на выбор слов, на построение предложений, на убедительность речи, на использование в устной речи слов синонимов, антонимов, а также слов, точно обозначающих признаки и действия предметов. Избегать в речи лишних, пустых, ненужных слов, стремиться ясно выражать свои мысли. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения.</p> <p>Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, записку, приглашение, объяв-</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
39	Текст. Отличие предложения от текста.		1	
40	Текст. Отличие предложения от текста.		1	

		<p>ление, опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение или просьба, подпись). Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
--	--	--	--

**Тематическое планирование 2 класс.
Русский язык. 170 часов**

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол -во часо в	Коррекционная работа
	«Мир общения» (16 ч)			
1	Мир общения. Собеседники	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды речи (устная и письменная), - правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; - словарные слова наизусть. <p>Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова, - выделять орфограмму, - работать с орфографическим 	1	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
2	Мир общения. Собеседники		1	
3	Мир общения. Собеседники (продолжение)		1	
4	Мир общения. Собеседники (продолжение)		1	
5	Мир общения. Собеседники (продолжение)		1	

6	Слово, предложение и текст в речевом общении	словарем;	1	<p>вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- различать слово и предложение;	1	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- различать функции слова и предложения;	1	
9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- верно оформлять предложения на письме;	1	
10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- определять границы предложения в тексте;	1	
11	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- чувствовать интонацию конца предложения;	1	
12	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- различать типы предложений;	1	
13	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- составлять предложения трех типов;	1	
14	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- различать предложения по цели высказывания и по интонации;	1	
15	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	- осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;	1	
14	Главный помощник в общении — родной язык	- верно интонировать восклицательные предложения;	1	
15	Главный помощник в общении — родной язык	- восстанавливать последовательность предложений в тексте;	1	
		- делить текст на предложения;		
		- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);		
		- наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);		
		- находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),		
		- подбирать заглавие к тексту;		
		- составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии		

16	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения	1	<ul style="list-style-type: none"> использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание); ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
	Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 ч)	Знать:		<ul style="list-style-type: none"> предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; использование линейки или трафарета во время чтения. неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с
17	Гласные и согласные звуки и буквы	- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;	1	
18	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	- названия и порядок букв русского алфавита.	1	
19	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	Уметь:	1	
20	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	- классифицировать звуки;	1	
21	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	- находить буквы парных и непарных согласных звуков;	1	
22	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;	1	
23	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	- записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена	1	

		<p>собственные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, 		<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
24	Звук [й'] и буква й	подбирать родственные слова с данными буквами;	1	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым
25	Звук [й'] и буква й (продолжение)		1	
26	Звук [й'] и буква й (продолжение)	- создавать текст-рассуждение;	1	
27	Звук [э] и буква э	- правильно переносить слова;	1	
28	Звук [э] и буква э (продолжение)	- ориентироваться в учебнике. - составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э	1	

				материалом;	
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i>; - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); 	I	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; 	
30	ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1		
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1		
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1		
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1		
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1		
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1		<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1		
37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1			

38	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	- ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я; -группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;	1	<p>учащихся информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; 	
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний	<p>Знать: - шипящие согласные звуки.</p> <p>Уметь: - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями</p>	1		
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)		1		
41	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)		1		
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)		1		
43	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)		1		
44	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)		<p>Знать: - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове.</p> <p>Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;</p>		1
45	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)				1

46	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	- делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
47	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	- работать с орфографическим и орфоэпическим; - различать слова-омографы;	1	
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	- списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию;	1	
49	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;	1	
50	Слог. Перенос слов		1	
51	Слог. Перенос слов (продолжение)		1	
52	Слог. Перенос слов (продолжение)	- распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;	1	
53	Ударение. Ударный слог	- записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений	1	

		<p>Знать: - звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова; - озаглавливать текст;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации;
54	Ударение. Ударный слог (продолжение)	<p>- находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов.</p> <p>Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком; -писать поздравительные письма, объявления</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания
55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме		1	
56	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
58	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
59	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
60	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
61	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
62	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
63	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
64	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1		

				индивидуально для ребенка с ОВЗ;
65	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	Речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка; участие в дидактических играх; работа с толковым словарем; составление толкового словаря; работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений; работа с правилом «Узелки на память»; работа с карточками.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
66	Работа над допущенными ошибками		1	
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме		1	
68	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
69	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
70	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
71	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
72	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
73	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		1	
74	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки.		1	
75	Слова с удвоенными согласными		1	
76	Слова с удвоенными согласными (продолжение)		1	

		Чтение и анализ сообщения Самоварова; анализ диалога Ани и Вани; поиск ответа на вопрос Мудрика; участие в дидактических играх; работа с правилом «Узелки на память»; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета		<ul style="list-style-type: none"> • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации;
77	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	Чтение и анализ сообщения Самоварова; анализ диалога Ани и Вани; поиск ответа на вопрос Мудрика; участие в дидактических играх; составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; отгадывание загадок; анализ пословиц; работа в паре; выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»; - работа с карточками Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;	1	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
78	Непроизносимые согласные		1	
79	Непроизносимые согласные (продолжение)		1	
80	Непроизносимые согласные (продолжение)		1	
81	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)		1	
82	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)		1	
83	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)		1	
84	Написание поздравительного письма		1	
85	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)		1	
86	Написание объявления		1	
87	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		1	
88	Работа над ошибками контрольной работы		1	
	Слово и его значение (20 ч)			

89	Что рассказало слово	<p>- составлять предложения, разные по цели высказывания;</p> <p>- находить главные члены предложения;</p> <p>- составлять текст с изученными орфограммами;</p> <p>- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;</p> <p>- делить сплошной текст на предложения;</p> <p>- писать записки, письма, приглашения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
90	Что рассказало слово (продолжение)		1	
91	Что рассказало слово (продолжение)		1	
92	Имена собственные и нарицательные		1	
93	Имена собственные и нарицательные (продолжение)		1	
94	Имена собственные и нарицательные (продолжение)		1	
95	Слова с несколькими значениями		1	
96	Слова с несколькими значениями (продолжение)		1	
97	Слова с несколькими значениями (продолжение)		1	
98	Слова похожие, но разные (омонимы)		1	
99	Слова, близкие по значению (синонимы)		1	
100	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)		1	
101	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)		1	
102	Слова, противоположные по значению (антонимы)		1	
103	Слова, противоположные по значению (антонимы) (продолжение)		1	
104	Устойчивые сочетания слов		1	
105	Тематические группы слов		1	
106	Тематические группы слов (продолжение)	1		
107	Повторение раздела «Слово и его значение»	1		
108	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение»	1		
	Состав слова (17 ч)			
109	Как собрать и разобрать слово	1	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение 	
110	Как собрать и разобрать слово (продолжение)	1		

111	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова		1	<p>инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
112	Корень — главная часть слова.		1	
113	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)		1	
114	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)		1	
115	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)		1	
116	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)		1	
117	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)		1	
118	Приставка		1	
119	Приставка. Употребление разделительного твердого знака		1	
120	Приставка. Употребление разделительного твердого знака		1	
121	Суффикс		1	
122	Суффикс (продолжение)		1	
123	Окончание		1	
124	Состав слова (обобщение знаний)		1	
125	Контрольная работа по разделу «Состав слова»		1	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым
	Части речи (32 ч)			
126	Что такое части речи		1	

127	Что такое части речи (продолжение)	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
128	Что такое части речи (продолжение)	1	
129	Имя существительное	1	
130	Имя существительное (продолжение)	1	
131	Имя существительное (продолжение)	1	
132	Имя существительное (продолжение)	1	
133	Имя существительное (продолжение)	1	
134	Имя существительное (продолжение)	1	
135	Имя существительное (продолжение)	1	
136	Имя существительное (обобщение). Проверочная работа	1	
137	Глагол	1	
138	Глагол (продолжение)	1	
139	Глагол (продолжение)	1	
140	Глагол (продолжение)	1	
141	Глагол (продолжение)	1	
142	Глагол (продолжение)	1	
143	Глагол (обобщение)	1	
144	Имя прилагательное	1	
145	Имя прилагательное (продолжение)	1	
146	Имя прилагательное (продолжение)	1	
147	Имя прилагательное (продолжение)	1	
148	Имя прилагательное (продолжение)	1	
149	Имя прилагательное (продолжение)	1	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями,
150	Части речи (обобщение знаний)	1	
151	Части речи (обобщение знаний)	1	
152	Части речи (обобщение знаний)	1	
153	Предлог	1	
154	Предлог (продолжение)	1	
155	Предлог (продолжение)	1	
156	Предлог (продолжение)	1	
157	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	

	Предложение. Текст (12 ч)			иллюстрациями, синонимичными заменами;
158	Предложение		1	• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
159	Предложение (продолжение)		1	• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
160	Предложение (продолжение)		1	• предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
161	Предложение (продолжение)		1	• использование линейки или трафарета во время чтения.
162	Предложение (продолжение)		1	• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
163	Предложение (продолжение)		1	
164	Текст		1	
165	Текст (продолжение)		1	
166	Текст (продолжение)		1	
167	Текст (продолжение)		1	
168	Текст (продолжение)		1	
169	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»		1	
170	Повторение изученного за год.		1	

**Тематическое планирование 3 класс.
Русский язык. 170 часов**

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
1.	«Слово. Предложение. Текст» Речевое общение. Диалог. Собеседники.	<i>Анализировать</i> речевую модель общения. <i>Контролировать</i> и <i>корректировать</i> своё высказывание. <i>Использовать</i> в	1	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
2.	Тема и главная мысль текста.	общении вспомогательные средства. <i>Слушать</i> речь собеседника. <i>Говорить</i> связно, выразительно, чётко, понятно. <i>Составлять</i> диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения	1	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение
3.	Разница между диалогом и спором.		1	
4.	Речевой этикет.		1	
5.	Входной контрольный диктант		1	
6.	Культура устной и письменной речи.	<i>Выбирать</i> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <i>Следить</i> за чёткостью дикции, громкостью голоса, интонацией. <i>Писать</i> в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <i>Объяснять</i> значение правильного написания слов	1	
7.	Культура устной и письменной речи.		1	
8.	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	<i>Распознавать</i> предложения, словосочетания, текст. <i>Устанавливать</i> связи между предложениями в тексте. <i>Делить</i> текст на части,	1	
9.	Текст. Виды текстов.		1	

		<i>выписывать</i> словосочетания <i>определять</i> тему и основную мысль текста, <i>озаглавливать</i> текст. <i>Писать</i> тексты,		инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
10.	Творческая переменка.	<i>распознавать</i> виды текстов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
11.	План текста. Изложение.	<i>Писать</i> изложения небольших текстов по плану.	1	
12.	Научные и художественные тексты.	<i>Писать</i> сочинения после предварительной подготовки.	1	
13.	Составление научных и художественных текстов	<i>Составлять</i> тексты - рассуждения на заданные темы.	1	
14.	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение. Текст»	<i>Контролировать</i> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом.	1	
15.	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»		1	
16.	Звуки и буквы	<i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Доказывать</i> , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства.	<i>1</i>	
17.	Повторение деления слов на слоги.	<i>Определять</i> самостоятельно ударение в словах, <i>делить</i> слова на слоги, <i>переносить</i> слова по слогам	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для
18.	Слог. Ударение.		1	
19.	Различие значений слов с помощью ударения		1	

20.	Девять правил орфографии	<i>Находить</i> в тексте слова с изученными орфограммами. <i>Объяснять</i> изученные орфограммы. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм. <i>Записывать</i> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно <i>списывать</i> слова, предложения и тексты.	1	<p>учащихся информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; 	
21.	Собственные имена.		1		
22.	Безударные гласные в корне слова.		1		
23.	Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и середине слова		1		
24.	Непроизносимые согласные.		1		
25.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		1		
26.	Удвоенные согласные		1		
27.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо по памяти.		1		
28.	Буквосочетания чк, чн		1		
29.	Перенос слов		1		
30.	Контрольный диктант по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».		1		
31.	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»		1		
32.	Слово и его значение. Роль жеста в общении людей.		<i>Сравнивать</i> слова по значению и форме(синонимы, антонимы и др.) Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию		1
33.	Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения.				1
34.	Звуко-буквенная модель слова и его значение.	1			
35.	Как «устроено» слово. Словарный диктант	1			
36.	Как возникают слова.		1	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для 	
37.	«Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово? Контрольное		1		

	списывание.			<p>работы с текстовым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • разрешение переделать задание, с которым не справился; • объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу); • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по
38.	Богатство русского языка. Синонимы.	<i>Распознавать</i> в тексте синонимы.	<i>1</i>	
39.	Употребление синонимов в тексте.		1	
40.	Слово и его значение. Антонимы.	Распознавать в тексте антонимы	1	
41.	Слово и его значение. Омонимы. К.р. по теме «Слово в речевом общении»		1	
42.	Многозначные слова.		1	
43.	Слова с обобщающим значением.		1	
44.	Обучающее сочинение «В магазине»		1	
45.	Замена собственных и нарицательных имён сущ. местоимениями		1	
46.	Словосочетание	<i>Сравнивать</i> слово, словосочетание, предложение на основе главной функции-быть средством выражения законченной мысли	<i>1</i>	
47.	Предложение. Обучающее изложение.	<i>Проводить</i> синтаксический разбор предложений, <i>определять</i> их вид по цели высказывания и интонации, <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения.	<i>1</i>	

				читаемым текстам;
48.	Главные члены предложения	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>устанавливать</i> связи между ними по вопросам.	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; разрешение переделать задание
49.	Главные члены предложения		1	
50.	Предложения с однородными членами		1	
51.	Предложения с однородными членами		1	
52.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»		1	
53.	Работа над ошибками.		1	
54.	Состав слова. Корень слова.	<i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Образовывать</i> слова по заданным словообразовательным моделям. <i>Объяснять</i> значение морфем	<i>1</i>	
55.	Чередование согласных в корне слова. Однокоренные слова.	<i>Находить</i> в слове орфограмму, <i>определять</i> её тип, <i>применять</i> алгоритм для её проверки. <i>Составлять</i> с помощью условных обозначений схему состава слова. <i>Образовывать</i> слова по указанным схемам. <i>Писать</i> под диктовку тексты с изученными орфограммами	<i>1</i>	
56.	Корень слова. Однокоренные слова.		1	
57.	Безударные гласные в корнях слов.		1	
58.	Парные согласные звуки в корнях слов		1	
59.	Приставка.	<i>Объяснять</i> написание основных приставок русского языка. <i>Различать</i> приставку и предлог. <i>Объяснять</i> значение приставки	<i>1</i>	
60.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.		1	
61.	Приставка. Предлог.		1	

62.	Состав слова Суффикс.	<i>Объяснять</i> значение, которое привносит в слово суффикс.	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление возможности выбора контрольного задания; • разрешение переделать задание, с которым не справился; • объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу); • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в
63.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	<i>Подбирать</i> слова с указанными суффиксами. <i>Образовывать</i> новые слова с помощью суффикса.	1	
64.	Окончание	<i>Находить</i> окончания в изменяемых словах. <i>Понимать</i> роль окончания.	<i>1</i>	
65.	Основа слова.		1	
66.	Как образуются слова	<i>Образовывать</i> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. <i>Разбирать</i> сложные слова по составу.	<i>1</i>	
67.	Сложные слова		1	
68.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		1	
69.	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»		1	
70.	Группы слов - части речи		<i>Определять</i> части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно <i>использовать</i> их в речи.	
71.	Определение частей речи с помощью вопросов.		1	
72.	Определение частей речи.		1	
73.	Роль слов разных частей речи в тексте.		1	
74.	<i>Проверка знаний учащихся по теме «Части речи».</i> Рубрика «Проверь себя»	<i>Употреблять</i> имена существительные в составе словосочетаний и предложений. <i>Образовывать</i> формы мн. ч. при наличии вариантных окончаний.	1	
75.	Имя существительное. Повторяем, что знаем.		1	
76.	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	
78.	Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена		1	

	существительные.			<ul style="list-style-type: none"> случае затруднений; обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; акцентирование внимания на достижениях ученика. предоставление возможности выбора контрольного задания;
79.	Изложение «Лесной котёнок»		1	<ul style="list-style-type: none"> разрешение переделать задание использование диктофона для записи устных ответов учащихся; предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; акцентирование внимания на достижениях ученика.
80.	Работа над ошибками		1	
81.	Число имени существительного	<i>Употреблять</i> имена существительные с Зна существительные в составе словосочетаний и предложений <i>Образовывать</i> формы множественного числа	1	
82.	Изменение имён существительных по числам		1	
83.	Число имени существительного		1	
84.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	
85.	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»		1	
86.	Род имён существительных.		1	
87.	Употребление имён существительных разных родов.		1	
88.	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.		<i>Определять</i> род имён существительных, <i>согласовывать</i> с ними другие части речи. <i>Употреблять</i> в речи существительные с «проблемным» определением	
89.	Творческая переменка. Обозначение рода имён существительных. Словарный диктант.	1		

		рода.		<ul style="list-style-type: none"> • предоставление возможности выбора контрольного задания; разрешение переделать задание
90.	Определение рода и числа имён существительных	<i>Сопоставлять</i> написание существительных ж. р. и м. р., оканчивающихся на шипящие.	1	
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		1	
92.	Разные функции мягкого знака (Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и как обозначение сущ. женского рода).		1	
93.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.		1	
94.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	<i>Называть</i> падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей. <i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Определять</i> падеж существительных по алгоритму	1	<ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • разрешение выполнить тесты
95.	Склонение имён существительных		1	
96.	Именительный падеж		1	
97.	Родительный падеж		1	
98.	Определение падежа имён существительных.		1	
99.	Дательный падеж		1	
100.	Винительный падеж		1	
101.	Творительный падеж		1	
102.	Творческая переменка. Формирование умения определять падеж имён существительных.		1	
103.	Предложный падеж		1	
104.	Нахождение имён существительных в предложном падеже.	1		

105.	Формирование умения определять падеж имён существительных. Изложение		1	дома или с использованием учебника; <ul style="list-style-type: none"> • неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
106.	Морфологический разбор имени существительного.	<i>Разбирать</i> имя существительное как часть речи: <i>называть</i> н. ф., <i>определять</i> собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, <i>указывать</i> род, число, падеж.	1	
107.	Определение падежей имён существительных.		1	
108.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	
109.	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»		1	<ul style="list-style-type: none"> • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой
110.	Местоимение.	1		
111.	Личные местоимения	<i>Сравнивать</i> по значению и по функции существительные и местоимения. <i>Редактировать</i> тексты, используя личные местоимения	1	
112.	Роль местоимений в предложении.		1	
113.	Глагол как часть речи.	<i>Распознавать</i> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	1	
114.	Роль глаголов в речи.		1	
115.	Происхождение слова «глагол». Сочинение по рисункам и опорным словам.		1	
116.	Изменение глаголов по временам.		1	
117.	Упражнения в определении времени глагола.	1		
118.	Упражнение в изменении глаголов по временам. Контрольное списывание.	1		
119.	Глаголы настоящего времени.	1		
120.	Употребление глаголов в настоящем	1		

	времени.			<p>группе, а затем перед всем классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; разрешение переделать задание
121.	Глаголы прошедшего времени.		1	
122.	Употребление глаголов в прошедшем времени.		1	
123.	Глаголы будущего времени		1	
124.	Употребление глаголов в будущем времени		1	
125.	Образование форм глаголов в будущем времени.		1	
126.	Неопределённая форма глагола.	<p><i>Писать</i> Ъ знак после Ч в глаголах неопределённой формы. <i>Учиться</i> составлять рассказ по картине.</p>	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности
127.	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.		1	
128.	Суффиксы глаголов неопределённой формы.		1	
129.	Закрепление знаний о временных формах глагола		1	
130.	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»		1	
131.	Изменение глаголов по числам.	<p><i>Наблюдать</i> за изменениями глаголов по числам.</p>	<i>I</i>	
132.	Упражнение в изменении глаголов по числам		1	
133.	Творческая переменка. Работа с текстом.		1	
134.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	<p><i>Наблюдать</i> за изменением глаголов по лицам (без введения терминов).</p>	<i>I</i>	
135.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.		1	
136.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени ед.ч.		1	
137.	Упражнение в определении времён глагола.		1	

138.	«Не» с глаголами.	<i>Писать</i> раздельно НЕ с глаголами	<i>I</i>	<p>представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; разрешение переделать задание
139.	Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами.		1	
140.	Морфологический разбор глагола.	<i>Определять</i> грамматические признаки глаголов (время, число). <i>Использовать</i> грамотно нужные формы глаголов в устной и письменной речи.	<i>I</i>	
141.	Обобщение знаний о глаголе		1	
142.	Контрольный диктант по теме «Глагол».		1	
143.	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя».		1	
144.	Имя прилагательное.		1	
145.	Роль имён прилагательных в речи.		1	
146.	Роль имён прилагательных в речи. Словесное творчество.		1	
147.	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.		1	
148.	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	<i>Применять</i> алгоритм написания безударных окончаний прилагательных. <i>Определять</i> связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Анализировать</i> роль имён прилагательных в художественных текстах.	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • разрешение выполнить тесты
150.	Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Упражнение в определении рода имени прилагательного.		1	
151.	Изменение имён прилагательных по числам.		1	
152.	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Сравнивать</i> тексты с именами прилагательными и без них.	<i>I</i>	
153.	Склонение имён прилагательных.		1	
		<i>Использовать</i> прилагательные		

		в собственной устной и письменной речи		дома или с использованием учебника;
154.	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Написание безударных окончаний имён прилагательных. Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний.	<i>Применять</i> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного	1 1 1 <i>I</i> 1	
155.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1	<ul style="list-style-type: none"> • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также
156.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».		1	
157.	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»		1	
158.	Слова. Предложения. Текст.		1	
159.	Слова с обобщающим значением		1	
160.	Итоговый контрольный диктант		1	
161.	Научные и художественные тексты.		1	
162.	Части речи.		1	
163.	Правила орфографии.		1	
164.	Морфологический разбор частей речи		1	
165.	Фразеологизмы		1	

166.	Итоговое повторение за курс 3 класса		1	<p>индивидуальной помощью в случае затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; <p>разрешение переделать задание</p>
------	--------------------------------------	--	---	--

**Тематическое планирование 4 класс.
Русский язык. 170 часов**

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся.	Кол. во часов	Коррекционная работа
«Повторяем-узнаём новое»-24 часа				<ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника; <ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
1.	Речевое общение.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным	1	
2.	Речь устная и письменная.		1	
3.	Цель речевого общения.		1	
4.	Правила общения.		1	
5.	Правила общения. Закрепление.		1	
6.	Речевая культура		1	
7.	. Обращение. Знаки препинания при обращении. Проверочный словарный диктант.		1	
8.	Деловая речь. Составление планов.		1	
9.	Научная речь.		1	
10.	Метафора и сравнение.		1	
11.	Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.		1	
12.	Административный контрольный диктант. (входной).		1	
13.	Работа над ошибками. Тема и главная мысль текста.		1	
14.	Обучающее изложение «Росток».		1	
15.	Работа над ошибками. Текст рассуждение, текст- описание, текст повествование.		1	
16.	Расширение представлений о тексте		1	
17.	Метафора. Синонимы		1	

18.	Составление текстов разных типов.	настроим при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения	1
19.	Различные виды текстов.		1
20.	План текста простой и развернутый.		1
21.	Контрольное списывание.		1
22.	Написание деловых текстов.		1
23.	Сравнение текстов научного и художественного стиля.		1
24.	Культура оформления письменного текста.		1
25.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.	1
26.	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	Рассказывать об основных этапах развития письменности,	1
27.	Обучающее изложение.	сравнивать язык и другие средства	1

- акцентирование внимания на достижениях ученика.
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
- предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае

28.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	человеческого общения.	1	<p>затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; <p>разрешение переделать задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
29.	Повторение основных орфограмм.	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.	1	
30.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-шу.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	1	
31.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.	1	
32.	Контрольная работа за 1 четверть.	Находить в слове нужную орфограмму	1	
33.	Коррекция знаний.	Находить в слове нужную орфограмму	1	
34.	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	Находить в слове нужную орфограмму	1	
35.	Написание слов с безударными гласными в корне.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	1	
36.	Предложение. Повторение знаний о предложении.	Определять особенности и назначение каждого типа предложений.	1	
37.	Различие предложений и словосочетаний.	Выделять главные и второстепенные члены предложения	1	
38.	Разные виды предложений.	Выделять главные и второстепенные члены предложения	1	
39.	Повествовательные и побудительные предложения.	Распространять предложения второстепенными членами.	1	
40.	Повествовательные и побудительные предложения.	Находить однородные члены предложения	1	
41.	Главные члены предложения. Словарный диктант.	Составлять предложения с	1	
42.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		1	
43.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		1	
44.	Диктант по теме» Предложение».		1	
45.	Роль второстепенных членов предложения.		1	
46.	Связь слов в предложении.		1	
47.	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.		1	
48.	Составление предложений с однородными		1	

	членами.	однородными членами,		<p>использование диктофона для записи устных ответов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; <p>разрешение переделать задание</p>
49.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	соединёнными и несоединёнными союзами	1	
50.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.	1	
51.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	1	
52.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	1	
53.	Использование простых и сложных предложений в речи.	Составлять словосочетания разных типов.	1	
54.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	Распространять предложения словосочетаниями.	1	
55.	Обучающее сочинение «Осень».	Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	1	
56..	Коррекция знаний учащихся	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	1	
57.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова),	1	
58.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.		1	
59.	Слово как языковой знак.		1	
60.	Метафора и сравнение.		1	
61.	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.		1	
62.	Многозначные слова.		1	
63.	Диктант с творческим заданием.		1	
64.	Коррекция знаний уч-ся. Многозначные слова.		1	

		с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		или с использованием учебника;
65.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Объяснять написание слов с точки зрения орфографии	1	<ul style="list-style-type: none"> • использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание); • ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием; • предоставление возможности выбора контрольного задания; • разрешение переделать задание, с которым не справился; • объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу); • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без
66.	Значение приставок в словах.		1	
67.	Разделительный ь и ъ.		1	
68.	Контрольный диктант за 2 четверть.		1	
69.	Коррекция знаний. Отработка навыка в различении ь и ъ.		1	
70.	Образование слов с помощью суффиксов.		1	
71.	. Контрольная работа		1	
72.	Коррекция знаний		1	
73.	Правописание суффиксов –ек, -ик.		1	
74.	Правописание суффиксов –ек, -ик.		1	

				<p>внешних раздражителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
75.	Корень слова. Контрольное списывание		1	<ul style="list-style-type: none"> • разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; <p>разрешение переделать задание</p>
76.	Однокоренные слова.		1	
77.	. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.		1	
78.	Корень слова		1	
79.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.		1	
80.	. Сложные слова.		1	
81.	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов		1	
82.	Нахождение сложных слов.		1	
83.	. Корень слова.		1	
84.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или</p>		
85.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Словарный диктант.			
86.	Грамматическое значение частей речи.		1	
87.	Закрепление умения распределять слова по частям речи.		1	
88.	Проверочная работа по разделу «Части		1	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление возможности выбора

	речи»	нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.			
89.	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	Применять алгоритм определения падежа имени существительного	1		<p>контрольного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешение переделать задание, с которым не справился; • объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу); • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; <p>оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения</p>
90.	Род имен существительных.	Определять падеж у несклоняемых имён существительных.	1		
91.	Число и падеж имен существительных.	Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи	1		
92.	Повторение падежей имён существительных	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	1		
93.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
94.	Несклоняемые имена существительные.	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	1		
95.	Три склонения имен существительных.	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.	1		
96.	Склонение имён существительных в единственном числе.	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	1		
97.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	1		
98.	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.		1		
99.	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.		1		
100.	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных		1		
101.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.		1		
102.	Варианты падежных окончаний имён		1		

	существительных 2-го склонения.	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; <p>разрешение переделать задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление возможности выбора контрольного задания; • разрешение переделать задание, с которым не справился; • объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу); • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; <p>оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • сообщение о достижениях учащегося
103.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	1	
104.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	1	
105.	Варианты падежных окончаний имён существительных.	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	1	
106.	Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.	1	
107.	Склонение имён существительных во множественном числе	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	1	
108.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.	1	
109.	Изложение по упр. 76.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений.	1	
110.	Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	Склонять личные местоимения в	1	
111.	Разбор имени существительного как части речи.		1	
112.	Роль имен существительных в речи и в составе предложений.		1	
113.	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»		1	

114.	Коррекция знаний. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	единственном и во множественном числе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; разрешение переделать задание
115.	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	1	
116.	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	1	
117.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа	. Называть основные способы определения спряжения глаголов	1	
118.	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.	1	
119.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант.	Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
120.	Разбор имени прилагательного как части речи.	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1	
121.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	1	
122.	Устное изложение с грамматическим заданием - упр. 109.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
123.	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. Диктант за 3 четверть.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
124.	Коррекция знаний.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.	1	
125.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в	1	
126.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		1	
127.	Склонение личных местоимений.		1	
128.	Правописание личных местоимений с предлогами.		1	
129.	Личные местоимения как члены предложения.		1	

130.	Контрольная работа по разделу «Проверь себя»	настоящем и прошедшем времени. Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	1	<p>(показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; <p>оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и
131.	Коррекция знаний.	определять начальную (неопределённую) форму,	1	
132.	Глагол «Повторяем, что знаем»	спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени;	1	
133.	Изменение глагола по временам.	число, род в прошедшем времени.	1	
134.	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов	1	
135.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	1	
136.	Спряжение глаголов.	Распространять предложения наречиями.	1	
137.	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	Оценивать свои успехи в учебной деятельности	1	
138.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.	1	
139.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	1	
140.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	1	
141.	Определение написания безударного окончания глагола.			
142.	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа			
143.	Контрольное списывание. Работа с глаголами.			
144.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.			

				<p>видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; <p>разрешение переделать задание</p>
145.	Неопределённая форма глагола.		1	<ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; • сообщение о достижениях учащегося вместо оценки; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также
146.	Правописание глаголов на –тся и-ться.		1	
147.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах		1	
148.	Глаголы-исключения. Словарный диктант.		1	
149.	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.		1	
150.	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола		1	
151.	Разбор глагола как части речи.		1	
152.	Систематизация знаний о глаголе		1	
153.	Глагол. Повторение.		1	
154.	Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя»		1	
155.	Коррекция знаний. Глагол.		1	
156.	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.		1	
157.	Комплексная контрольная работа.		1	
158.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.		1	

159.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.		1	<p>индивидуальной помощью в случае затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предоставление возможности выбора контрольного задания; <p>разрешение переделать задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника; • неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
160.	Употребление числительных в речи		1	
161.	Наречие. Вопросы к наречиям.		1	
162.	Неизменяемость наречий.		1	
163.	Роль наречий в речи.		1	
164.	Годовой контрольный диктант.		1	
165.	Коррекция знаний. Повторение. Классификация слов в русском языке		1	
166.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.		1	
167.	Общее представление, значение и роль в предложении.		1	
168.	Повторение частей речи			
169.	Повторение состава слова		1	
170.	Повторение изученных орфограмм		1	

Утверждено приказом
№ 40/17 -од от 01.09.2021 года
Директор МБОУ «Гимназия№8»
_____ Е.В.Корепанова

Приложение к рабочей программе

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p> <p>Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих одноклассников;</p> <p>Инициирование и поддержка</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;</p> <p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p> <p>Наставничество</p>

исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.