

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год
Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Шахторина
(подпись) (расшифровка)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30. 08. 2021года
Утверждено приказом
№ 40/2 -од от 01.09.2021 года
Директор МБОУ «Гимназия №8»
_____ Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа
по краеведению
2-3 классы
(Вариант 4.1)**

Составители: учителя

Иванова О.В., Симушина И.Л., Назирова Н.Л., Устюгова А.В.,
Осипова Д.Г., Бердникова С.В., Исаева Н.Е., Раевская Л.Г.,
Балуева О.В., Комарова Е.А., Городилова Е.П., Иванова Е.Н.,
Маркова О.П., Баширова Л.А., Смольникова Е.В., Николаева Н.Л.,
Решетникова О.Н., Абаева Л.Н., Николаева С.В., Чернышова В.В.

Можга, 2021

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Материально-техническое обеспечение	14
III. Содержание учебного предмета.....	16
IV. Тематическое планирование	18
2 класс.....	18
3 класс.....	22

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по **краеведению** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская рабочая программа.
- ООП ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №8»

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы слабовидящего обучающегося осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Основными **направлениями** в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки слабовидящих учащихся.

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.) — создание условий выполнения требований стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО для слабовидящих обучающихся создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях профилактики утомления, нарушения и коррекции осанки и зрения обязательным компонентом урока является проведение физкультминуток и динамических пауз с учетом основного диагноза ребенка. Физкультурные минутки — это активный отдых, призванный уменьшить утомление учащегося, снять отрицательные явления статической нагрузки, активизировать внимание учащегося и повысить их способность к восприятию учебного материала.

Время начала физкультурной минутки определяется самим учителем, т.е. при проявлении первых признаков утомления, что наблюдается примерно на 20—25 минуте после начала урока. Внешними проявлениями утомления являются рост числа отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности и т.д. Снять наступающее утомление, восстановить работоспособность у детей, повысить эффективность урока можно включением в структуру урока двигательных упражнений средней интенсивности.

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образовательного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная программа может рассматриваться как один из возможных вариантов программ образовательной области «Краеведение». Рабочая программа составлена с учётом целей и задач школы, направлена на личностно-ориентированное образование, рассчитана на учащихся среднего и выше среднего уровня подготовки. Программа курса даёт элементарные, но научные и систематические знания о природе, населении, хозяйстве удмуртского народа. Особое внимание уделено взаимопониманию человека и природы, знакомству с культурой и богатством коренного народа Удмуртской Республики.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» составлена для 2 класса на основании Образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Автор: Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 - 4 классы. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011, рекомендованной Министерством образования и науки Удмуртской Республики к использованию в образовательном процессе.

Основная цель предмета: формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения;
- знакомство с историей и современной жизнью своего города и Удмуртии как опорного региона Приволжского федерального округа РФ.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- расширение кругозора детей через чтение книги разных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры, олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Характерные формы организации деятельности обучающихся:

Для учебного курса «Краеведение» характерны следующие формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная, парная, групповая, игровая деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;
- проектная деятельность.

Организация деятельности учащихся на уроке строится на основе системно-деятельностного подхода. Использование деятельностного подхода помогает переориентировать обучение с усвоения и запоминания готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования; формировать ведущие общеучебные умения и навыки, в частности навыки слушания, чтения, говорения, письма, поиска информации в разных источниках, особенно в словарях разного типа, навыки организации учебной деятельности. На уроках используются коллективные формы работы: работа в парах, в микрогруппах, а также дискуссия, фронтальный опрос.

Другие формы работы:

- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (города) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- изучение жизни края через передвижные выставки, фотовыставки, экскурсии, концерты, «заочные» путешествия;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Основные типы уроков в контексте ФГОС:

- Урок изучения нового.
Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок закрепления знаний.
Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок комплексного применения знаний.
Цель: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
Цель: обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
Цель: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Межпредметные связи:

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими предметами.

Связь с *окружающим миром* прослеживается при изучении всех разделов курса.

Связь с *литературным чтением* прослеживается при изучении следующих разделов: «История имён и названий», «Культура и традиции народов».

Связь с *русским языком* прослеживается при изучении следующих разделов: «Удмуртия на карте России», «История имён и названий», «Почему языки такие разные?».

Общая характеристика учебного предмета

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психологических условий для индивидуального развития и др.

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также формировании ценностных ориентиров, высоких моральных норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, чтобы учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преимущество со средним и старшим звеном образования;

- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение программного опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ 2009г., рассчитанным на шестидневную рабочую неделю. На изучение курса «Краеведение» во 2- 3 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 68 часов за 2 года; во 2 классе - 34 часа (34 учебные недели), в 3 классе – 34 часа (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе выделены основные требования к уровню знаний и умений обучающихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым учащиеся овладеют к концу периода обучения русскому языку. В программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
- знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- называть растения и животные своего края;
- уметь описывать герб и флаг Ижевска;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою исследовательскую работу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *характеризовать особенности своего города;*
- *выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;*
- *давать описание некоторых календарных, народных праздников;*
- *уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.*

С целью диагностики **предметных** результатов во 2 классе планируются следующие виды работ:

Вид контроля	Вид работы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
промежуточный контроль	Тест	1	-	-	1
	Защита творческого проекта по разделу	-	3	1	4
итоговый контроль	Проверочная работа	-	-	1	1
	Защита творческого проекта по итогам года	-	-	1	1

С целью диагностики **предметных** результатов во 3 классе планируются следующие виды работ:

Вид контроля	Вид работы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
промежуточный контроль	Тест	1	1	-	2
	Защита творческого проекта по разделу	1	2	1	4
итоговый контроль	Проверочная работа	-	-	1	1
	Защита творческого проекта по итогам года	-	-	1	1

В результате освоения программы курса «Краеведение» планируется достижение учащимися следующих **личностных и метапредметных результатов.**

Личностные результаты

У обучающихся **будут сформированы:**

- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свой край;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с использованной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; смыслового восприятия художественного и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Система оценки

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения слабовидящих обучающимся планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабовидящего обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Слабовидящий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации слабовидящих* обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 5) увеличение времени на выполнение заданий;
- 6) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 7) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану

II. Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

Для ученика	Для учителя
<ul style="list-style-type: none">Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова и др. «Удмуртия навеки с Россией»: книга для детей по краеведению для детей дошкольного и школьного возраста.- Ижевск: Удмуртия, 2008.«Удмуртские народные сказки, мифы и легенды» Н.П.Кралина/ составление, перевод и предисловие.- Ижевск: Удмуртия, 2008Н.Т.Козлова, А.Ю. Украинцева. Учебное пособие «Наш край». Ижевск. «Удмуртия» 2006 год.	<ul style="list-style-type: none">Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений УР. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2011.Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова и др. «Удмуртия навеки с Россией»: книга для детей по краеведению для детей дошкольного и школьного возраста.- Ижевск: Удмуртия, 2008.«Удмуртские народные сказки, мифы и легенды» Н.П.Кралина/ составление, перевод и предисловие.- Ижевск: Удмуртия, 2008Н.Т.Козлова, А.Ю. Украинцева. Учебное пособие «Наш край». Ижевск. «Удмуртия» 2006.Красная книга Удмуртской Республики. Ижевск. «Удмуртия» 2001.
Дополнительная литература	
<ul style="list-style-type: none">Кобзев И.И. Ижевские картинки. – Ижевск, 2000.Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению/ Состав. Состав. Н.Г. Бободжанова. – Ижевск, 2006.Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1-4 класс/ Состав. В.М. Черыгова. – Ижевск, 2004.	<ul style="list-style-type: none">Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей. Организация, методика, репертуар// Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. - М., 1995.Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. – Ижевск, 2006, 2007.Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших предков. - Ижевск, 2006.Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.Плугнян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.

Интернет-ресурсы:

- Удмуртский научно – культурный информационный портал. - Режим доступа: <http://udmurtology.narod.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: www.uroki.ru

Технические средства обучения:

- Аудиомагнитофоны.
- Компьютер с программным обеспечением.
- Интерактивная доска.
- Магнитная доска.

III. Содержание учебного предмета

В основе данной программы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

В программе представлены следующие содержательные линии:

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин - основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стоя того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки такие разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык» Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Учебный план предмета «Краеведение» включает изучение следующих курсов:

2 класс: Я, моя семья, мои соседи.

3 класс: Мой Ижевск. М

IV. Тематическое планирование

2 класс

« Я, моя семья и соседи»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем.	Характеристика деятельности	Количество во часов	Коррекционная работа
Удмуртия на карте России 5 ч.				
1	Удмуртия на карте России	<p>Находят на карте России Удмуртию. Местоположение на ней Ижевска, на карте Удмуртии – своего районного центра и населённого пункта;</p> <p>Определяют особенности местоположения своего населённого пункта и городов Удмуртии; Выделяют особенности природы своего края (рельеф, погода (её изменения по времени года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, родники), растения и животных природных сообществ своего края);</p> <p>Имеют представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы.</p>	1	<p>Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
2 - 3	«В мире живого и зелёного»		2	
4	Водоёмы. « Зелёные острова города»		1	
5	Природа и человек.		1	
История имён и названий 3 ч.				

6	История происхождения названия моего села и улицы	<p>Находят на карте и называют культурные и исторические памятники своей местности;</p> <p>Имеют представления об истории происхождения своего села;</p> <p>Собирают сведения о своих предках;</p> <p>Собирают и анализируют материал о происхождении своей семьи.</p>	1	<p>Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).
7	Происхождение моего имени		1	
8	Мои корни.		1	
Культура и традиции народов 8 ч .				
9 - 10	« Национальные цвета Удмуртии»	<p>Находят на карте расселение некоторых народов мира;</p> <p>называют какие народы живут в Удмуртии;</p> <p>выделяют некоторые отличительные особенности того или иного народа;</p> <p>называют и дают описание некоторых , календарных, религиозных, семейных праздников;</p> <p>умеют эмоционально откликаться на красоту народных праздников, цен быта, труда, отражённых в произведениях искусств;</p> <p>имеют представления о многообразии и верований народов, населяющих Удмуртию;</p> <p>имеют представление о разнообразии традиционных национальных блюд;</p> <p>рассказывают о видах и способах приготовления традиционной пищи разных народов;</p> <p>имеют представление о традиционной народной одежде;</p> <p>различают одежду мужскую, женскую, повседневную, праздничную;</p> <p>умеют рисовать традиционную народную одежду и одевать куклу в национальный костюм;</p> <p>знают , что такое ремесло и ДПИ;</p>	2	<p>Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.
11 - 12	Народные праздники		2	
13	Национальная кухня народов.		1	
14 - 15	Тайны бабушкиного сундука		2	
16	Декоративно –		1	

	прикладное искусство.	имеют представление о видах ДПИ, распространённого в Удмуртии.		
«Почему языки такие разные?» 6 ч.				
17-18-19	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	Находят на карте расселения некоторых народов мира и знают на каких они языках говорят; Называют какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят; понимают значение терминов: «родной язык», «государственный язык»; составляют и знают «словарик дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на трёх языках носители которых учатся в классе; используют лексику родного языка в общении со сверстниками и учителем.	3	Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей. <ul style="list-style-type: none"> Разрешение устных ответов по читаемым текстам. Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.
20 – 21 - 22	Учимся общаться на разных языках.		3	
Межэтническое общение 6ч.				
23 - 24	Разные народы – разное поведение	Имеют представление о разных формах приветствия, прощания и др. некоторых народов; умеют знакомиться с др. школьниками и соседями, детьми на игровой площадке; Умеют сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища, высказывать своё мнение. Знают не менее 3 народных игр и умеют играть в них.	2	Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; <ul style="list-style-type: none"> Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.
25 - 26	Культура межэтнического общения		2	
27 - 28	Народные игры и общение.		2	
Общечеловеческие традиционные и семейные ценности 4 ч.				
29 – 30 - 31	Семейные раритеты.	Понимают важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям, к одноклассникам, друзьям и соседям; имеют представление о понятии «раритет»; имеют представление о духовных ценностях	3	<ul style="list-style-type: none"> Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
32	Ценности учебного сообщества.		1	

		учебного сообщества: класса, школы.		
Я исследователь 2 ч.				
33 - 34	Я исследователь	Обобщают знания, полученные за год.	2	

3 класс
«Моя столица - город Ижевск»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем.	Характеристика деятельности	Количество часов	Коррекционная работа
Ижевск на карте Удмуртии 2 ч.				
1 - 2	Ижевск на карте Удмуртии	Имеют представление о природных ресурсах города Ижевска и их влиянии на хозяйственную деятельность человека; Имеют сведения о микрорайоне (село, город) как первичной необходимой социальной структуре, как части окружающего ребёнка мира живой и неживой природы; Знают свой населенный пункт его тип, (город, село) и название, ведущие промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта и их назначение; достопримечательности (памятники, музеи, парки, происхождение названий улиц); характеризуют особенности своего населённого пункта и города Ижевска	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
История города Ижевска 14 ч.				
3- 6	Легенды города	Рассказывают об исторических деятелях: А.С. Москвине, А.Ф. Дерябине и др. ;	4	Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности
7 - 9	«Ижевские зарисовки»	Имеют представление об истории возникновения города Ижевска (своего села, деревни , населённого пункта);	3	
10-11	«Можгинские зарисовки»	Читают и воспроизводят в общих чертах план постройки города	2	
12	Современный Ижевск.	(своего села, деревни, населённого пункта);	1	
13	Современная	Умеют описывать герб и флаг Ижевска;	1	

	Можга	Оформляют коллективную выставку. « По местам любимых прогулок в городе»		заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
14 – 15	Прогулки по Ижевску.		2	
16	Прогулки по Можге		1	
Культура и традиции народов. 7ч				
17	Заводской Ижевск.	Объясняют. Почему называют Ижевск – город – завод; Рассказывают об известных композиторах, художниках, конструкторах, спортсменах и др.; Понимают , что взаимообогащение культуры народов проходит через изучение истории культуры своего и других народов; Называют ведущие музеи Удмуртии	1	Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
18	Научные достижения		1	
19 – 20	Путешествие в прекрасное		2	
21	Музыканты, художники и писатели Ижевска		1	
22	Музыканты, художники и писатели Можги		1	
23	Спортивная слава города		1	
«Почему языки такие разные?» 4 ч.				
24 - 25	История города в названиях.	Понимают , что географические названия отражают те или иные исторические реалии.	2	Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).
26 - 27	«Почему так говорят?»		2	

Межэтническое общение 1 ч.				
28	Традиции общения	<p>Имеют представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности;</p> <p>Знают о возможности предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>Умеют распознавать свои эмоции и управляют ими⁴</p> <p>Выражают своё мнение</p>	1	Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 4 ч.				
29 - 33	Места в городе где бы мы хотели встречаться с друзьями.	<p>Имеют представление о памятниках города Ижевска (и своего населённого пункта)</p> <p>Выражают собственное мнение при посещении достопримечательностей города.</p>	5	Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.
33 -34	Я исследователь	Обобщают знания, полученные за год.	2	

Утверждено приказом
№ 40/17 -од от 01.09.2021 года
Директор МБОУ «Гимназия№8»
_____ Е.В.Корепанова

Приложение к рабочей программе

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p>	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p>
<p>Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих одноклассников;</p>	<p>Наставничество</p>

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.