

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год
Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Шахторина
(подпись) (расшифровка)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30. 08. 2021года
Утверждено приказом
№ 40/2 -од от 01.09.2021 года
Директор МБОУ «Гимназия №8»
_____ Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)
2-4 классы
(Вариант 7.1)**

Составители: учителя Минемуллина Г.Н.,
Софронова Н.А., Мокрушина М.В.

Можга, 2021

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Материально-техническое обеспечение	16
III. Содержание учебного предмета «английский язык»	17
IV. Тематическое планирование	18
2 класс.....	18
3 класс.....	35
4 класс.....	49

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по **английскому языку** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.Г.Дорофеева.
- ООП ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- АООП НОО ОВЗ МБОУ «Гимназия №8»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №8»

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет способствует развитию у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию речи.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

1

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие натуральное число формируется на основе понятия множество. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия число, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. А также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но и обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся

умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Формирование умения решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие задача вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача, её основанных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины — и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием отрезок учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими. В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики

при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом. Квартира. Комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное. Страна (страны) изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать и понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по содержанию и форме.

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Система оценки

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство	
Книгопечатная продукция	Учебники					
	1.	Английский в фокусе Учебник. 2 класс.	Поспелова М.Д., Быкова Н.И.	2017	Москва «Просвещение» 2017	
	2.	Английский в фокусе Учебник. 3 класс.	Поспелова М.Д., Быкова Н.И.	2017	Москва «Просвещение» 2017	
	3.	Английский в фокусе Учебник. 4 класс.	Поспелова М.Д., Быкова Н.И.	2017	Москва «Просвещение» 2017	
	4.					
	5.					
	Рабочие тетради					
	1.					
	2.					
	Методические пособия для учителя					
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	Печатные пособия	Таблицы, плакаты, карты, атласы				
		1.				
2.						
3.						
4.						
5.						
Иллюстрированный материал						
1.						
2.						
3.						
Иные информационные средства (образовательные сайты)	1.					
	2.					
	3.					
Технические средства	1.	Доска				
	2.	Экран				
	3.	Телевизор				
	4.	Компьютер				
	5.					
	6.					
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы					
	1.					
	2.					
	3.					
	Аудиозаписи					
	1.					
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
Натуральные объекты	1.					
	2.					
	3.					
Игры и игрушки	1.					
	2.					
	3.					

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(204 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 2 кл. – 9ч., 3 кл. – 2 ч., 4 кл. – 1 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2 кл. – 16 ч., 3 кл. – 19 ч., 4 кл. – 20 ч.).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (2 кл. – 14 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 12 ч.)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 кл. – 4 ч., 3 кл. – 6 ч., 4 кл. – 4 ч.)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (3 кл. – 6 ч., 4 кл. – 4 ч.)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (2 кл. – 12 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (2 кл. – 12 ч., 3 кл. – 20 ч., 4 кл. – 19ч.).

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся				Коррекционная работа
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
ДАВАЙ ПРИСТУПИМ – 7 ч									
1	Давай приступим!		Активная: <i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i> Пассивная ¹ : <i>everyone;</i> <i>Come in and get ready,</i> <i>Come on, everyone;</i> <i>Let's go,</i> <i>Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... .</i> <i>What's your name?</i> <i>How are you? Fine,</i> <i>thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i> Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	Соотносят звуковой и графический образ слова	с. 4, упр. 1 Слушают и поют		<ul style="list-style-type: none"> • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократно повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса
2	Мои буквы	Алфавит: a–h Звуки: /{/ , /b/ , /k/ , /d/ , /e/ , /f/ , /g/ , /h/	Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2 Учатся произносить слова		с. 6, упр. 1, 2 Слушают и воспроизводят	с. 7, упр. 3 Пишут буквы Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального

3	Мои буквы	Алфавит: i–q Звуки: /I/, / ³ Ö/, /k/, /l/, /m/, /n/, /Á/, /p/, /kw/	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 8, упр. 2 Учатся произносить слова	с. 9, упр. 3 Смотрят на картинки и читают нужное слово Р.Т. с. 5, упр. 2	с. 8, упр. 1, 2 Слушают и воспроизводя т. Поют песню	Р.Т. с. 5, упр. 1	заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
4	Мои буквы	Алфавит: r–z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ð/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Активная: <i>yes, no; Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i>	с. 11, упр. 4 Читают слова, выбирают правильный ответ Р.Т. с. 6, упр. 2	с. 10, упр. 1, 2 Слушают и воспроизводя т. Поют песню	с. 11, упр. 3 Переписывают слова, вставляя пропущенные буквы Р.Т. с. 6, упр. 1	
5	Буквосочетания	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /S/, /ʃ/	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13, упр. 4 Говорят, какие картинки лишние	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Читают Р.Т. с. 7, упр. 1	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Слушают и воспроизводя т	с. 12, упр. 2 Переписывают слова, вставляя пропущенные буквы	
6	Буквосочетания	Буквосочетания: th, ph Звуки: /T/, /D/, /f/	Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>		Р.Т. с. 7, упр. 2	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3 Читают вслух	с. 15, упр. 3 Слушают и воспроизводя т	с. 14, упр. 2 Пишут слова с. 15, упр. 4 Переписывают слова,	

								вставляя пропущенные буквы	
7	Заглавные и строчные	Заглавные буквы алфавита				Р.Т. с. 9, упр. 1, 2	с. 16, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 17, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	с. 17, упр. 2 Подписывают картинки Р.Т. с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1, 2	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. HELLO! MY FAMILY! МОЯ СЕМЬЯ- 4ч									
8	Здравствуйте!		Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is I'm</i>	с. 18, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 Читают вслух	с. 18, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 19, упр. 3 Поют песню	Р.Т. с. 10, упр. 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудиои видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
9	Здравствуйте!		Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>		<i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 Читают диалоги вслух Р.Т. с. 11, упр. 3	с. 20, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 21, упр. 2 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 11, упр. 3	
10	Моя семья!		Активная: <i>mummy, daddy, grandma,</i>		с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3 Читают диалоги вслух	с. 22, упр. 1 Слушают и воспроизводят	Р.Т. с. 12, упр. 1	

			<i>grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i>			Р.Т. с. 12, упр. 1, 2	с. 23, упр. 3 Слушают и понимают содержание		
11	Моя семья!		Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>		с. 24, упр. 1 Повторяют цвета	с. 25, упр. 3 Читают вслух Р.Т. с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 25, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 13, упр. 4 с. 24, упр. 2 Перерисовывают картинки и раскрашивают их	
МОДУЛЬ 1. MY HOME! МОЙ ДОМ – 11ч									
12	Мой дом!		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this? It's a</i>	с. 26, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 Читают и выбирают правильный ответ Р.Т. с. 14, упр. 1, 2	с. 26, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 27, упр. 3 Слушают и понимают содержание диалога		
13	Мой дом!		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house,</i>		с. 28, упр. 1 Угадывают, что на картинках	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 Читают и выбирают правильный ответ Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 15, упр. 4	• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения

			<i>Masha?</i>						данного вопроса
14	Где Чаклз?		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...?</i>	с. 30, упр. 2 игра <i>Hide and seek</i>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 Читают вслух Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 31, упр. 3 Поют песню		тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы); • использование листо- шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
15	Где Чаклз?		Пассивная: <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>		Р.Т. с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3 Читают и выбирают правильный ответ	с. 32, упр. 1 Слушают и понимают содержание диалога с. 33, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 17, упр. 3	
16	В ванной!		Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4 Читают и заканчивают предложение	с. 34, упр. 1, 2 Слушают и воспроизводят с. 35, упр. 3 Слушают и понимают содержание диалога	Р.Т. с. 18, упр. 1	• объяснение материала, способа выполнения в малой группе; • выявление понимания инструкции, задания; • поэтапное (пооперационное) выполнение
17	В ванной!	с. 36, упр. 2, 3	Пассивная:		с. 36, упр. 1	Р.Т. с. 37,	с. 36, упр. 2,	с. 36, упр.	

		/e/, /Ö/	<i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>		с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i>	упр. 5; с. 19, упр. 2, 3 Читают вслух	Слушают и воспроизводят с. 37, упр. 5 Поют песню	3 Заполняют таблицу	задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт; • демонстрация образца выполнения
18	Занимательно в школе		Пассивная: <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>		с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	с. 38, Portfolio	задания с одновременным участием в процессе ребенка; • выполнение задания в парах, в малой группе; • индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность. • маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
19	Сады в Великобритании, сады в России		Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i>	<i>have got</i>	с. 38, 136	с. 38, 136		Проект Пишут о своей спальне	
20	Городская мышка и деревенская		Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Пассивная:		с. 40–41	с. 40–41 с. 131, упр. 1 Читают инсценируют	с. 40–41	с. 131, упр. 2 Записывают предложение	

			<i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>					ния	
21	Теперь я знаю Настольная игра Р.Т. с. 22–23				с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 22–23	с. 43, упр. 2, 3 Читают и выбирают правильный ответ			
22	Я люблю английский Проверочная работа				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				
МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY! МОЙ ЛЕНЬ РОЖДЕНИЯ - 11 ч									
23	Мой день рождения!		Активная: Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 Читают и выбирают правильный ответ Р.Т. с. 24, упр. 1, 2	с. 44, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 45, упр. 3 Слушают и понимают содержание диалога		<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем
24	Мой день рождения!		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 Заканчивают предложения Р.Т. с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 Читают и выбирают правильный ответ с. 47, упр. 3 Р.Т. с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	с. 46, упр. 1 Законченные предложения пишут в тетрадь Р.Т.	

								с. 25, упр. 3	классом;
25	Вкусный шоколад!		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 Читают вслух Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 49, упр. 3 Поют песню	Р.Т. с. 26, упр. 1	• акцентирование внимания на достижениях ученика. • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
26	Вкусный шоколад!		Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	игра <i>A Memory Game (Снежный ком)</i> Р.Т. с. 27, упр. 3, 4	с. 50, упр. 1, 2 Читают и выбирают правильный ответ с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 51, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 27, упр. 3, 4	
27	Моя любимая еда!		Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is</i>		с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 Читают и заканчивают предложение Р.Т. с. 28, упр. 1, 2	с. 52–53, упр. 1, 2, 3 Слушают и воспроизводят понимают содержание диалога Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 28, упр. 2	• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный
28	Моя любимая еда!	с. 54, упр. 2, 3 /ч/, /к/	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like</i>	с. 54, упр. 1 Игра Р.Т. с. 29, упр. 3, 4	с. 55, упр. 5 Читают вслух	с. 54, упр. 2 Слушают и воспроизводят с. 55, упр. 5 Поют песню,	с. 54, упр. 3 Заполняют таблицу с. 55, упр. 4	личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты,

							сопровождая движениями	Делают открытку Р.Т. с. 29, упр. 3, 4	иллюстрации, видео-, аудио-материалы); • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
29	Занимательно в школе		Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		с. 56	с. 56 Читают	с. 57 Make your own Party Hat	с. 56	
30	Любимая еда. Обычная русская еда		Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		с. 56, 136	с. 56, 136 Читают про себя		Проект Пишут о своей любимой еде	
31	Городская мышка и деревенская		Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>		с. 58–59	с. 58–59 Читают и инсценируют с. 132, упр. 1	с. 58–59	с. 132, упр. 2 Пишут предложения вставляя буквы	
32	Теперь я знаю Настольная игра: Р.Т. с. 32–33				с. 60, упр. 1 Составляют диалог по образцу с. 32–33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3, 4 Читают и выбирают правильный ответ			
33	Проверочная работа				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				

	Промежуточный контрольный срез								
МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! МОИ ЖИВОТНЫЕ – 11ч									
34	Мои животные!		Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	с. 62, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 Читают и составляют предложения Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 63, упр. 3 Слушают и понимают Содержание диалога	Р.Т. с. 34, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
35	Мои животные!		Пассивная: <i>Just like this.</i>		с. 64, упр. 1, 2 Рассказывают по картинкам	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3 Читают вслух	с. 65, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 35, упр. 3, 4	
36	Я умею прыгать!		Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3 Читают вслух	с. 66, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 67, упр. 3 Поют песню	Р.Т. с. 36, упр. 1, 2	
37	Я умею прыгать!		Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3 Читают и выбирают правильный ответ	с. 68, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 69, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 37, упр. 3, 4	
38	В цирке!		Активная: <i>clown, circus, magician,</i>			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4	с. 70, упр. 1, 2 Слушают и воспроизводят	Р.Т. с. 38, упр. 1	

			<i>swing, funny</i> Пассивная: <i>all day</i>			Читают и выбирают правильный ответ Р.Т. с. 38, упр. 2	Поют песню, сопровождая движениями с.71, упр.3 Слушают и понимают содержание диалога		
39	В цирке!	с. 72, упр. 2, 3 /l/, /Á/	Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1 Игра	с. 73, упр. 5 Читают вслух	с. 73, упр. 5 Поют песню, сопровождая движениями с. 72, упр. 2 Слушают и воспроизводят	с. 72, упр. 3 Заполняют таблицу Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
40	Занимательно в школе		Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74 Читают про себя	с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	с. 74	<ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика.
41	Домашние животные в России		Активная: <i>pet, clever</i> Пассивная: <i>crazy about ... especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74 с. 137		Проект Пишут, что умеют делать	<ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудиои видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
42	Городская мышка и деревенская		Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76–77	с. 76–77 Читают и инсценируют с. 133, упр. 1	с. 76–77	с. 133, упр. 2 Рисуют спальню	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • неоднократн

									ое повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
43	Теперь я знаю Настольная игра: Р.Т. с. 42–43				с. 78 упр. 1 Составляют диалог по образцу с. 42–43	с. 79, упр. 3, 4 Отвечают на вопросы		с. 78, упр. 2 Перепишивают слова, вставляя пропущенные буквы	
44	Я люблю английский Проверочная работа				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				
МОДУЛЬ 4. MY TOYS! МОИ ИГРУШКИ – 11ч									
45	Мои игрушки!		Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	с. 80, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4 Читают и выбирают правильный ответ Р.Т. с. 44, упр. 1, 2	с. 80, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 81, упр. 3 Слушают и понимают содержание диалога		<ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на достижениях ученика. • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
46	Мои игрушки!		Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me!</i>		с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 Читают и выбирают	с. 83, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 45, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> • маркировка важной для

			<i>Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>			правильный ответ Р.Т. с. 45, упр. 4			учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
47	У нее голубые глаза!		Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<i>I've got</i>	с. 84, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3 Читают вслух	с. 84, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 85, упр. 3 Поют песню		
48	У нее голубые глаза!		Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got What have you got?</i>		с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3 Вставляют пропущенные слова	с. 86, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 87, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 47, упр. 3, 4	
49	Замечательный медвежонок!		Активная: <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> Пассивная: <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got</i>		с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4 Вставляют пропущенные слова	с. 88, упр. 1, 2 Слушают и воспроизводят с. 89, упр. 3 Слушают и понимают содержание диалога	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2	
50	Замечательный медвежонок!	с. 90, упр. 2, 3 <i>/I/, /j/</i>	Активная: <i>It's got</i> Пассивная: <i>fall off, yo-yo,</i>		с. 90, упр. 1 Игра	с. 91, упр. 5 Читают вслух	с. 90, упр. 2 Слушают и воспроизводят	с. 90, упр. 3 Заполняют таблицу	

			<i>there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>				с. 91, упр. 5 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	
51	Занимательно е в школе		Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92 Читают просебя	с. 93	с. 92	<ul style="list-style-type: none"> использован ие линейки или трафарета во время чтения. неоднократн ое повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; маркировка важной для учащихся информации; предоставле ние списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; использован ие диктофона для записи устных ответов учащихся; предоставле ние дополнительного времени для
52	Магазины плюшевых медвежат Старинные русские игрушки		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		Проект Пишут о своей любимой игрушке	
53	Городская мышка и деревенская		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		с. 94–95	с. 94–95 Читают и инсценирую т с. 134, упр. 2	с. 94–95	с. 134, упр. 1 Пишут предложе ниевставл яя соответств ующее слово	
54	Теперь я знаю Настольная игра: Р.Т. с. 52–53				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4 Читают и подбирают картинки		РТ с. 52– 53	
55	Я люблю английский Проверочная				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				

	работа								работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения.
МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! МОИ КАНИКУЛЫ -13 ч									
56	Мои каникулы!		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing</i> ...	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	с. 98, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 Вставляют пропущенные слова с. 54, упр. 2 Р.Т.	с. 98, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 99, упр. 3 Слушают и понимают содержание диалога	Р.Т. с. 54, упр. 1	• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере;
57	Мои каникулы!		Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1 Заканчивают предложения	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 Читают и заканчивают предложения Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями	Р.Т. с. 55, упр. 4	• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
58	Ветрено!		Активная: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2 Составляют диалог по образцу	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 Читают вслух с. 56, упр. 1, 2 Р.Т.	с. 102, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 103, упр. 3 Поют песню		• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
59	Ветрено!		Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away</i>			с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3 Читают и	с. 104, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 105, упр. 3	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	• акцентирование внимания на

			<i>on a magic cruise!</i>			выбирают правильный ответ	Поют песню, сопровождая движениями		достижениях ученика.	
60	Волшебный остров!		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>			с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4 Читают и вставляют пропущенное слово	с. 106, упр. 1, 2 Слушают и воспроизводят с. 107, упр. 3 Слушают и понимают содержание диалога	Р.Т. с. 58, упр. 1, 2	• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;	
61	Волшебный остров!	с. 108, упр. 2, 3	Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4 Игра	с. 109, упр. 5 Читают вслух	с. 108, упр. 2 Слушают и воспроизводят с. 109, упр. 5 Поют песню, сопровождая движениями	с. 108, упр. 3 Заполняют таблицу Р.Т. с. 59, упр. 3		
62	Итоговый контрольный срез				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности					
63	Красивый карнавал! Каникулы в России		Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139	с. 110, 139		Проект Пишут о себе	• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации;	
64	Городская мышка и		Пассивная: <i>shabby; I</i>		с. 112–113	с. 112–113 Читают и	с. 112–113	с. 135, упр. 2		

	деревенская		<i>don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>			инсценируют с. 135, упр. 1		Делают табличку для своего дома	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации;
65	Теперь я знаю Настольная игра: Р.Т. с. 62–63				с. 114, упр. 1 Составляют диалог по образцу Р.Т. с. 62–63	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4 Читают и выбирают правильный ответ		Р.Т. с. 62–63 (игра)	
66	Я люблю английский Проверочная работа				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				
67	Спешите на представление!		Пассивная: <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3 Читают и заканчивают предложение	с. 116, упр. 1 Поют песню, сопровождая движениями с. 117, упр. 2 Слушают и понимают содержание диалога		
68	Обобщение пройденного материала		Пассивная: <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>			с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2, 3 Читают и выбирают правильное слово	с. 118, упр. 1 Поют песню, сопровождая движениями с. 119, упр. 2 Слушают и понимают содержание диалога		

3 класс

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся				Коррекционная работа
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ – 2ч									
1	Знакомство с учебником Приветствие		Активная: <i>Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2 Разыгрывают сцену знакомства	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4 Читают вслух	с. 5, упр. 3 Слушают и воспроизводят	с. 4, упр. 1 Записывают имена	<ul style="list-style-type: none"> предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
2	Школа начинается. Цвета		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 Рассказывают о своих каникулах с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5 Составляют диалоги по образцу	с. 6, упр. 1 Читают вслух Р.Т. с. 4, упр. 1, 2			
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ – 8ч									
3	Снова в школу		Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i>	Глагол <i>to be</i> <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3 – Составляют диалоги по образцу	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5 Читают вслух, заменяя имена	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4 Слушают и воспроизводят	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4 Составляют предложения и записывают их	<ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; выполнение задания на индивидуальном компьютере; дополнение печатных
4	Снова в школу	Чтение буквы <i>e</i> в открытом и закрытом слоге с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11–20 , числительные 1–10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Решают примеры Р.Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Читают вслух Р.Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5 Слушают и воспроизводят. Играют	с. 13, упр. 4 Заполняют таблицу Р.Т. с. 6, упр. 1, 2	
5	Школьные		Активная:	Глагол <i>to be</i> ,	с. 14, упр. 2, 3	Р.Т. с. 7, упр. 4,	с. 14, упр. 1	Р.Т. с. 7,	

	предметы		<i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;</i> числитель-ные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	<i>have/don't have</i> с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	Рассказывают об учебных предметах с. 15, упр. 7 Играют	5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5 Читают и отвечают на вопросы	Слушают и воспроизводят	упр. 4, 5 с. 15, упр. 6 Пишут e-mail о себе	учебных материалов и видеоматериалами, а также индивидуально помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуально помощью в случае затруднений;
6	Школьные предметы		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4 Решают примеры. Сравнивают предметы с геометрическими фигурами	с. 16, упр. 1, 2 Читают вслух с. 24	с. 16, упр. 2 Слушают и воспроизводят	Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	
7	Игрушечный солдатик		Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for ..., very nice</i>		Р.Т. с. 12–13	с. 18-19 Читают и инсценируют с. 20, упр. 1 Читают, говорят: да или нет Р.Т. с. 12–13	с. 18–19	с. 20, упр. 2 Пишут письмо Р.Т. с. 9, упр. 4, 5	
8	Школы в России и Великобритании		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2 Отвечают на вопросы	с. 21, упр. 1 Читают и определяют возраст с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1 Заполняют таблицу	
9	Теперь я знаю		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Читают про себя Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр.	Р.Т. с.10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5 Пишут о себе и названия учебных	

						3		предметов	
10	Проверочная работа 1 Входной контрольный срез								Выполняют задания по всем видам речевой деятельности
МОДУЛЬ 2. МОЯ СЕМЬЯ – 8ч									
11	Новый член семьи		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my ...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	глагол <i>to be</i>	с. 26, упр. 2 Рассказывают про семью	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 Читают и выполняют задание	с. 26, упр. 1 Слушают, показывают. Поют песню с. 27, упр. 3 Слушают и воспроизводят		<ul style="list-style-type: none"> предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями и, синонимичным и заменами; использование диктофона для записи устных ответов учащихся; предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; использование линейки или трафарета во время чтения.
12	Новый член семьи	Чтение буквы a в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 Рассказывают про семью по картинкам с. 29, упр. 5 Играют	с. 28, упр. 1 Читают, выбирая правильные ответы с. 29, упр. 3 Читают вслух Р.Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3 Слушают и воспроизводят	с. 29, упр. 4 Заполняют таблицу Р.Т. с. 14, упр. 1	
13	Счастливая семья!		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas.</i>	Мн. число сущ. с. 30, упр. 3 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 Составляют вопросы по образцу с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 Читают вслух с. 31, упр. 4 Читают, выбирая правильные ответы	с. 30, упр. 1 Слушают и воспроизводят	с. 31, упр. 5 Пишут о своей семье Р.Т. с. 15, упр. 3	
14	Счастливая семья!		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done!</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2 Р.Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 Читают вслух с. 33, упр. 4, 5 Читают, выбирая правильные ответы с. 40	с. 32, упр. 3 Поют песню с. 40	Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	

						Р.Т. с. 16, упр. 1, 2			<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями и синонимичным и заменами; 	
15	Игрушечный солдатик		Активная: <i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 Читают и инсценируют с. 36, упр. 1 Читают и соединяют правильные ответы Р.Т. с. 20–21	с. 34–35	с. 36, упр. 2 Заканчивают предложения		
16	Семьи в России и Великобритании		Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2 Рисуют свое семейное дерево и рассказывают о нем	с. 37, упр. 1 Читают, говорят: да или нет с. 143, упр. 1 Читают про себя				
17	Теперь я знаю		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Читают и соединяют Р.Т. с. 19, упр. 3	Р.Т. с. 18, упр. 2	с. 39, упр. 6 Вписывают имена		
18	Проверочная работа 2				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности					
МОДУЛЬ 3. ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ – 8ч										
19	Он любит желе		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр. 2 Составляют диалоги по образцу	с. 42, упр. 1 Читают вслух с. 43, упр. 3, 4 Читают, говорят: да или нет	с. 42, упр. 1 Слушают, показывают. Поют песню с. 43, упр. 3 Слушают и понимают содержание		<ul style="list-style-type: none"> • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями и, 	
20	Она любит желе	Чтение буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he</i>	Present simple глагола <i>like</i> Р.Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3 Составляют вопросы.	с. 45, упр. 4 Читают вслух	с. 45, упр. 4 Слушают и воспроизводят	с. 45, упр. 6, 7 Пишут о любимой		

		с. 45, упр. 4	<i>doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...</i>		Рассказыва ют о Раксле			еде Р.Т. с. 22, упр. 1, 2	синонимичным и заменами; • использовани е диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставлен ие дополнительно го времени для работы с текстовым материалом; • использовани е линейки или трафарета во время чтения. • неоднократно е повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставлен ие списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями,
21	Мой ланч		Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Составляют диалоги по образцу. Рассказыва ют про свой ланчбокс Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 Читают вслух с. 47, упр. 4 Читают и составляют список продуктов для Карен Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1 Слушают и воспроизводя т	с. 47, упр. 5 Пишут записку для мамы Р.Т. с. 23, упр. 5, 6	
22	Мой ланч		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1 Распределя ют по темам слова	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 Поют песню с. 56	с. 49, упр. 4 Пишут о том, что любит семья Р.Т. с. 24, упр. 1	
23	Игрушечны й солдатик		Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.</i>	Р.Т. с. 25, упр. 3	Р.Т. с. 28– 29	с. 50–51 Читают и инсценируют с. 52, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51		
24	Давай перекусим!		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 Выбирают правильный ответ с. 144, упр. 2, 3 Инсцениру ют диалог	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 Читают про себя			

									иллюстрациям и, синонимичным и заменами;
25	Теперь я знаю		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Читают и выбирают правильный ответ Р.Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55. упр. 4, 5 Пишут имена детей Р.Т. с. 27, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> • маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи,
26	Проверочная работа				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациям и,
МОДУЛЬ 4. ДАВАЙ ПОИГРАЕМ! – 9ч									
27	Игрушки для маленькой Бетси		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2 Составляют диалоги по образцу	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4 Читают и отвечают на вопрос	с. 58, упр. 1 Слушают и воспроизводят	с. 59, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> • использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
28	Игрушки для маленькой Бетси	Чтение буквы o в открытом и закрытом слоге с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5 Играют	с. 61, упр. 3 Читают вслух Р.Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3 Слушают и воспроизводят	с. 61, упр. 4 Заполняют таблицу	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
29	В моей комнате		Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's</i>	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2 Говорят во мн. числе с. 63, упр. 6 Рассказывают про	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4 Читают и выбирают картинку	с. 62, упр. 1 Слушают, показывают. Поют песню	с. 63, упр. 5 Рисуют свою комнату и описывают ее	<ul style="list-style-type: none"> • использование линейки или трафарета во

			<i>Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>		свою комнату			Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3	время чтения. • использовани е линейки или трафарета во время чтения.
30	В моей комнате		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	Р.Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1 Отвечают на вопросы с. 65, упр. 5 Рассказывают про любимую сказку с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4 Читают и выбирают картинку	с. 64, упр. 2 Поют песню с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 1, 2	
31	Игрушечный солдатик		Активная: <i>shout, shelf, windy, today; It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р.Т. с. 33, упр. 3, 4	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	с. 68, упр. 2 Рисуют пропущенную игрушку Р.Т. с. 33, упр. 3, 4	• маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
32	Каждый любит подарки		Активная: <i>game, presents, grandparent, granddaughter;</i> изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 Читают и отвечают на вопрос с. 145 Читают и понимают содержание		с. 69, упр. 3 Распределяют слова по темам с. 145, упр. 1 Пишут письмо Деду Морозу	
33	Теперь я знаю		с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Читают, выбирая правильный ответ Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Вставляют пропущенные слова Р.Т. с. 35, упр. 4	
34	Проверочная работа 4				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				

35	Промежуточный контрольный срез				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
МОДУЛЬ 5. ЖИВОТНЫЕ – 8ч									
36	Коровы смешные		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track; What's the matter?, Come on!</i>	<i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4 Описывают Погго	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6 Читают и исправляют ошибки	с. 74, упр. 1 Слушают и воспроизводят с. 75, упр. 5 Слушают и понимают содержание		• маркировка важной для учащихся информации; • предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление дополнительного
37	Коровы смешные	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4	Активная: <i>man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet, mouse–mice, sheep–sheep, child–children, fish–fish</i>	<i>have got</i> с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1 Загадывают загадки	с. 77, упр. 6 Читают и помогают Лулу со стихом с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 Слушают и воспроизводят	с. 77, упр. 5 Заполняют таблицу Р.Т. с. 38, упр. 1	
38	Умные животные		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> с. 78, упр. 2 Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2 Выбирают правильный ответ	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3 Читают и отвечают на вопросы	с. 78, упр. 1 Слушают, показывают. Поют песню	с. 79, упр. 4, 5 Пишут о своем питомце Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3	
39	Умные животные		Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 Отвечают на вопросы с. 81, упр. 6 Рассказывают о своем любимом животном	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 Читают вслух с. 88	с. 80, упр. 3 Поют песню, сопровождая движениями с. 88	с. 81, упр. 5 Пишут названия животных Р.Т. с. 40, упр. 2	

40	Игрушечный солдатик		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Играют Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 1	ного времени для работы с текстовым материалом;
41	Страна чудес Дурова		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2 Отвечают на вопросы	с. 85, упр. 1, 2 Читают вставляют нужное слово с. 146			
42	Теперь я знаю		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Читают отвечают на во	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7 Заполняют таблицу	
43	Проверочная работа 5				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				
МОДУЛЬ 6. МОЙ ДОМ - 8ч									
44	Бабушка! Дедушка!		Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2 Составляют диалоги по образцу	с. 90, упр. 1 Читают вслух с. 91, упр. 3, 4 Читают с диктором	с. 90, упр. 1 Слушают, показывают. Поют песню с. 91, упр. 3 Слушают и понимают содержание		<ul style="list-style-type: none"> • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное
45	Бабушка! Дедушка!	Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 Отвечают на вопросы учителя с. 93, упр. 5 Играют Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 Читают и выбирают нужное слово с. 93, упр. 3 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3 Слушают и воспроизводят	с. 93, упр. 4 Заполняют таблицу Р.Т. с. 46, упр. 1	
46	Мой дом		Активная:	Мн. число	с. 94, упр. 2	с. 94, упр. 1, 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6	

			<i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	с. 94, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	Беседуют с другом с. 95, упр. 7 Играют	Читают и выбирают нужное слово с. 95, упр. 5 Р.Т. с. 47, упр. 3, 4	Слушают, повторяют, показывают	Описывают свою квартиру, дом	задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
47	Мой дом		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 Р.Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 Составляют вопросы и отвечают на них с. 97, упр. 5, 6 Рисуют эмблему своей семьи и рассказывают о ней	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 Читают про себя. Выбирают заголовок с. 104 Р.Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 Поют песню с. 104	Р.Т. с. 48, упр. 1, 3	
48	Игрушечный солдатик		Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i>	Р.Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Играют Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 Читают и инсценируют с. 100, упр. 1 Читают, подбирают рифму Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	Р.Т. с. 49, упр. 4	
49	Дома в Великобритании и России		Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i>		с. 147, упр. 1, 2 Рассказывают о музее в	с. 101, упр. 1 Читают про себя, выбирают картинку			• использование линейки или трафарета

			Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		своём городе	с. 147 Читают про себя и выполняют задания			во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации;
50	Теперь я знаю		с. 102, упр. 1	с. 102–103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 Читают про себя и выполняют задания Р.Т. с. 50, упр. 1 Р.Т. с. 51, упр. 3	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Пишут да или нет Р.Т. с. 51, упр. 4	
51	Проверочная работа 6					Выполняют задания по всем видам речевой деятельности			
МОДУЛЬ 7. МОЙ ДОСУГ - 8ч									
52	Мы хорошо повели время		Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2 Составляют диалоги по образцу	с. 106, упр. 1 Читают вслух с. 107, упр. 4, 5 Читают про себя и выполняют задания	с. 106, упр. 1 Слушают, показывают. Поют песню с. 107, упр. 4 Слушают и понимают содержание		• использование линейки или трафарета во время чтения. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
53	Мы хорошо провели время	Звуки /п/ и /л/ с. 109, упр. 3	Активная: <i>play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 Составляют вопросы и отвечают на них с. 109, упр. 5, 6 Играют в пантомимо	с. 108, упр. 1 Читают и выбирают правильный ответ с. 109, упр. 3 Читают вслух Р.Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3 Слушают и воспроизводят	с. 109, упр. 4 Заполняют таблицу Р.Т. с. 54, упр. 1	• обеспечение возможности
54	В парке		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5 Играют	с. 110, упр. 2 Читают, ставят правильные окончания	с. 110, упр. 1 Слушают и соединяют правильные	с. 111, упр. 4 Рисуют и описывают	• обеспечение возможности

			<i>coke, park</i>			глаголов с. 111, упр. 3 Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	ответы	день в парке Р.Т. с. 55, упр. 3, 5	представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акценти рование внимания на достижениях ученика. • дополн ение печатных учебных материалов аудио- и видеоматери алами, а также индивидуаль ной помощью в случае затруднений;
55	В парке		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 Читают, говорят да или нет с. 113, упр. 3, 4 Читают, отвечают на вопросы с. 120	с. 112, упр. 2 Поют песню с. 120 Р.Т. с. 56, упр. 2	Р.Т. с. 56, упр. 1	
56	Игрушечны й солдатик		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р.Т. с. 60–61	с. 114– 115 Читают и инсценируют с. 116, упр. 1 Читают, исправляют ошибки Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 2	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	
57	Готов, внимание, на старт!		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр. 3 Играют в пантомимо с. 148, упр. 2 Описывают картинки	с. 117, упр. 1, 2 Читают про себя, выполняют задания с. 148, упр. 1 с. 148			
58	Теперь я знаю		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 3, 4 Читают, выбирают правильный ответ Р.Т. с. 58, упр. 1 Р.Т. с. 59, упр.	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4 Ставят глаголы с правильным окончанием Р.Т. с. 59, упр. 3	

						3				
59	Проверочная работа 7					Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				
60	Итоговый контрольный срез									
МОДУЛЬ 8. МОЙ ДЕНЬ – 9ч										
61	Веселый день		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с. 122, упр. 2 Составляют диалоги по образцу	с. 122, упр. 1 Читают вслух с. 123, упр. 3, 4 Читают с диктором	с. 122, упр. 1 Слушают, показывают. Поют песню с. 123, упр. 3 Слушают и понимают содержание			<ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
62	Веселый день	Чтение буквы <i>c</i> и сочетаний <i>ck, ch</i> с. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 Рассказывают про Лулу с. 125, упр. 5 Играют	с. 124, упр. 1 Читают и выбирают правильный ответ с. 125, упр. 3, 4 Читают с диктором Р.Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3 Слушают и воспроизводят	Р.Т. с. 62, упр. 1		<ul style="list-style-type: none"> выполнение задания на индивидуальном компьютере; дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
63	По воскресеньям		Активная: <i>in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 Составляют диалоги по образцу с. 127, упр. 7 Играют	с. 126, упр. 1 Читают с диктором с. 127, упр. 5 Читают про себя и выполняют задания Р.Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Слушают и воспроизводят, соединяют правильные ответы Р.Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Пишут о своих выходных Р.Т. с. 63, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> обеспечение
64	По		Активная: <i>midnight, noon, catch,</i>		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 Читают вслух	с. 128, упр. 1, 2			<ul style="list-style-type: none"> обеспечение

	воскресенья м		<i>holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>		Называют время	с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	Слушают и воспроизводя т. Поют песню с. 136		ение возможности представить выполненное задание
65	Игрушечный солдатик		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 Рисуют и рассказывают про свою любимую игрушку	с. 130–131 Читают и инсценируют Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	Р.Т. с. 65, упр. 2, 3	начала в малой группе, а затем перед всеми классом;
66	Теперь я знаю		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3, 4 Читают и выполняют задания Р.Т. с. 66, упр. 1 Р.Т. с. 67, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4 Пишут имена детей	• акцентирование внимания на достижениях ученика.
67	Проверочная работа 8				Выполняют задания по всем видам речевой деятельности				
68	Время мультфильмов		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 Отвечают на вопросы с. 149, упр. 2 Описывают героя из мультфильма	с. 133, упр. 1 Читают, вставляя пропущенные слова			

4 класс

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся				Коррекционная работа
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! Снова вместе – 2ч									
1	а Снова вместе		Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4 Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; выполнение задания на индивидуальном компьютере;
2	б Снова вместе		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5 Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле.	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы.	с. 6, упр. 1 Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета	с. 8, упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; обеспечение возможности
МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Семья и друзья - 8ч									
3	1а Большая		Активная:		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 1	Р.Т. с. 5,	

	счастливая семья!		<i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	с. 11, упр. 4, 5 Слушают и читают сюжетный диалог.	с. 11, упр. 4 Слушают и читают сюжетный диалог.	упр. 3, 4	представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика.
4	1b Большая счастливая семья!	Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 13, упр. 5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7 Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17 Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуально с помощью в случае затруднений;
5	2a Мой лучший друг		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр. 1	Present continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7 Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3 Читают текст о друге и отвечают на вопросы.	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1 Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
6	2b Мой лучший друг		Активная: <i>sixty, seventy, eighty,</i>	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2 Поют песню.	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5	с. 16, упр. 1, 3 Слушают и	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8,	

	Весело в школе Комикс «Артур и Раскал»		<i>ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. с. 8, упр. 1		Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	с. 24 Слушают и читают комиксы.	читают комиксы.	упр. 2	
7	Английская сказка «Златовласка и три медведя»		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		Р.Т. с. 12–13 <i>Слушают и читают первый эпизод сказки.</i>	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18–19	Р.Т. с. 9, упр. 3	
8	Англо-говорящие страны. Русские города-миллионеры		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1 <i>Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	
9	Теперь я знаю. Я люблю английский!		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1 Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	
10	Контрольная работа №1.	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности							• предоставление списка слов и оборотов речи,
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Рабочий день – 8ч									

11	3a Больница для животных		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2 В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 Слушают и читают сюжетный диалог.	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 Слушают и читают сюжетный диалог.		потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
12	3b Больница для животных	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	Present simple и наречия частотности (<i>how</i>) <i>often, always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8 Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir" , "ur" , "er" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 Я.П. с. 19, 21 Представляют свои проекты из Языкового портфеля	• предоставлены дополнительно время для работы с текстовым материалом; • использование линейки или трафарета во время чтения. • неоднократное повторение инструкции, указания
13	4a Работай и играй!		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3 Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4 Читают текст и выбирают соответствующее слово	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4 Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	индивидуально для ребенка с ОВЗ; • маркировка важной для учащихся информации; • предоставлены списки слов и оборотов речи,

					спортом. Знакомятся с фразами, указывающим и, как часто происходят действия. Учатся называть время..				потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациям и, синонимичным и заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставлены дополнительно времени для работы с текстовым материалом;
14	4b Работай и играй! Весело в школе! Комикс «Артур и Раскал»		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2 Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий.	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2 Слушают и читают комиксы.	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2 Слушают и читают комиксы.		
15	«Златовласка и три медведя»		Активная: <i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21 <i>Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</i>	с. 34–35		
16	День из моей жизни. Кем хотят быть		Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 Читают и		<i>Делают презентации</i>	

	русские дети.		Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>			обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьницы в России.		<i>проектных работ о своём городе/деревне</i>	
17	Теперь я знаю! Я люблю английский		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3 Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; выполнение задания на индивидуальном компьютере; дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе,
18	Контрольная работа №2	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности							
МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Вкусная еда – 8ч									
19	5а Пиратский фруктовый салат		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2 В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4 Слушают и читают сюжетный диалог.	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3 Слушают и читают сюжетный диалог.		
20	5б Пиратский фруктовый салат	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	Р.Т. с. 22, упр. 1	<i>How many/ much A lot/Not many/ Not much</i>	с. 44, упр. 2, 3 Учатся	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23 Представля	задание сначала в малой группе,

				с. 44, упр. 1, 2	употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.			ют свои проекты из Языкового портфеля.	а затем перед всем классом; • акцентирование внимания на достижениях ученика. • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
21	6a Еда!		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>pound, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4 Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени.	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3 3 Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	
22	6b Еда! Весело в школе! Комикс «Артур и Раскал»		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2 Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представлен	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Слушают и читают комиксы.	с. 48, упр. 2 с. 56 Слушают и читают комиксы.		• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями и,

					ие о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям.				синонимичным и заменами; <ul style="list-style-type: none"> использование диктофона для записи устных ответов учащихся; предоставление дополнительно времени для работы с текстовым материалом; использование линейки или трафарета во время чтения.
23	«Златовласка и три медведя»		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29 с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29 <i>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</i>	с. 50–51 <i>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</i>			
24	Время чаепития. Пудинги.		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144 <i>Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России</i>	<i>Делают презентации и своих проектных работ о профессиях.</i>		<ul style="list-style-type: none"> неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; маркировка важной для учащихся информации; предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально
25	Теперь я знаю. Я люблю английский		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2 Выполняют задания на закрепление языкового материала	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	

					модуля и готовятся к выполнению модульного теста.				непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациям и, синонимичным и заменами;	
26	Контрольная работа №3	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности								
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке – 9ч										
27	7а Смешные животные		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2 В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги..	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4 Слушают и читают сюжетный диалог	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3 Слушают и читают сюжетный диалог			
28	7б Смешные животные	Чтение буквосочетания oo с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1 Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание "oo". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27 Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
29	8а Без ума от животных!		Активная: <i>January, February,</i>	Сравнительная степень	с. 62, упр. 2 Знакомятся	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Обсуждают		

			<i>March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных.	Читают текст и отвечают на вопросы.		описание путешествия морских слонов по образцу.	
30	8b Без ума от животных! Весело в школе! Комикс «Артур и Раскал»		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3 Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных.	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72 Слушают и читают комиксы.	с. 64, упр. 3 с. 72 Слушают и читают комиксы.	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4	
31	«Златовласка и три медведя»		Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37 Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	с. 66–67 Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Р.Т. с. 33, упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> использование диктофона для записи устных ответов учащихся; предоста

						<i>лексику в игре.</i>				
32	Прогулка в дикой природе. Животным нужна наша помощь.		Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2 <i>Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.</i>		с. 145, упр. 4 <i>Делают презентации и своих проектных работ о любимом блюде семьи.</i>	вление дополнительно го времени для работы с текстовым материалом; <ul style="list-style-type: none">использование	
33	Теперь я знаю. Я люблю английский		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1 Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5	линейки или трафарета во время чтения. <ul style="list-style-type: none">неоднократное повторение инструкции,	
34	Контрольная работа №4	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности								указания индивидуально
35	Резервный урок								для ребенка с ОВЗ;	
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Где вы были вчера? – 8ч										
36	9a Чаепитие.		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4 Читают про новогоднее обещание Лулу.	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4 Слушают и поют песню. Играют в фанты	пишут своё обещание.	<ul style="list-style-type: none">маркировка важной для учащихся информации;	
37	9b Чаепитие.	Чтение буквы a перед буквами s и l с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6 В сотрудничестве с учителем	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2 Слушают и читают	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 Слушают и читают сюжетный	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	вление списка слов и оборотов речи,	

					изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	сюжетный диалог.	диалог.		потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациям и,
38	10а Где вы были вчера?		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6 Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	и, синонимичным и заменами; • использование диктофона для записи устных ответов учащихся; • предоставление
39	10б Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6 Знакомятся с порядковыми числительными, образованным и по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям.	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88 Слушают и читают комиксы.	с. 80, упр. 2 с. 88 Слушают и читают комиксы.	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1	время для работы с текстовым материалом;
40	«Златовласка и три медведя»		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45 <i>Слушают и читают</i>	с. 82–83 <i>Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную</i>	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4	• предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в

						пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	лексику в игре.		письменной форме;
41	День рождения. День города в России.		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146 Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.		с. 146, упр. 3 Делают презентации и своих проектных работ о животных	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ; • обеспечение
42	Теперь я знаю! Я люблю английский		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительные материалы, компенсирующими
43	Контрольная работа №5	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности							недостаточный
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Расскажи сказку! – 8ч									
44	11a “Заяц и черепаха”		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);
45	11b “Заяц и черепаха”	Чтение окончания - ed с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35	

				Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.					<ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
46	12a Однажды давным-давно.		Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> выполнение задания на индивидуальном компьютере;
47	12b Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.		Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
48	«Златовласка и три медведя».		Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> маркирование
49	Американский и английский фольклор. Мир сказок.		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3	
57	Теперь я знаю! Я люблю английский!		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	

51	Контрольная работа №6	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности							важной для учащихся информации;
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Воспоминания - 8ч									
52	13а Самое лучшее время.		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
53	13б Самое лучшее время.	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39	
54	14а Волшебные моменты		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
55	14б Волшебные моменты Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка
55	«Златовласка и три медведя».		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3	
57	Элтонские ба		Активная:		с. 117, упр. 2	с. 117			

	шни. День, который мы помним.		<i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1			ОВЗ;
58	Теперь я знаю! Я люблю английский		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	• обеспечение дополнительных материалами, компенсирующими недостатки личного опыта ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);
59	Контрольная работа №7	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности							
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Отправимся в путешествие! – 9ч									
60	15a Все хорошее-впереди!		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимальног
61	15b Все хорошее-впереди!	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43	
62	16a Здравствуй, с солнцем!		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	
63	16b Здравствуй, с солнцем! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2	

64	Златовласка и три медведя»		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3	<p>о заполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; 	
65	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!		Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1				
66	Теперь я знаю! Я люблю английский		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4		
67	Контрольная работа №8	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности								
68	Резервный урок							Я.П. с.45, 47		

Утверждено приказом
№ 40/17 -од от 01.09.2021 года
Директор МБОУ «Гимназия№8»
_____ Е.В.Корепанова

Приложение к рабочей программе

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p> <p>Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих одноклассников;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;</p> <p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p> <p>Наставничество</p> <p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>

	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.