

Рассмотрено на заседании
педагогической лаборатории
26.08.2021 год
Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Шахторина
(подпись) (расшифровка)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30. 08. 2021года
Утверждено приказом
№ 40/2 -од от 01.09.2021 года
Директор МБОУ «Гимназия №8»
_____ Е.В.Корепанова

**Адаптированная рабочая программа
по математике
1-4 классы
(Вариант 7.1)**

Составители: учителя

Устюгова А.В., Раевская Л.Г., Балужева О.В., Комарова Е.А.,
Городилова Е.П., Иванова Е.Н., Маркова О.П., Баширова Л.А.,
Смольникова Е.В., Николаева Н.Л., Решетникова О.Н.,
Абаева Л.Н., Николаева С.В., Чернышова В.В.

Можга, 2021

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	14
III. Содержание учебного предмета.....	15
IV. Тематическое планирование	23
1 класс.....	23
2 класс.....	36
3 класс.....	60
4 класс.....	74

I. Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.Г.Дорофеева.
- ООП ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- АООП НОО ОВЗ МБОУ «Гимназия №8»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №8»

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет способствует развитию у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые

орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию речи.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;

- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса

обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

1

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие натуральное число формируется на основе понятия множество. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия число, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. А также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но и обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Формирование умения решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие задача вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача, её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия

конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины — и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием отрезок учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими. В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

На изучение курса математики в 1 классе 132 ч (33 учебные недели 4ч в неделю),
во 2–3 классах 170 ч (34 учебные недели 5ч в неделю),
в 4 классе 136ч (34 учебные недели 4ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса)

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться: *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	№	Название учебного пособия	Автор	Год издания	Издательство	
Книгопечатная продукция	Учебники					
	1.	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 1 кл. Ч. 1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 1 кл. Ч. 2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 2 кл. Ч. 1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 2 кл. Ч. 2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 3 кл. Ч. 1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 3 кл. Ч. 2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 4 кл. Ч. 1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 4 кл. Ч. 2.				
	2.					
	Рабочие тетради					
	1.					
	2.					
	Методические пособия для учителя					
	1.	Дорофеев Г. В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2014. — 137 с.				
	2.	ФГОС НОО с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.				
	3.					
	4.					
	5.					
	Печатные пособия	Таблицы, плакаты, карты, атласы				
		1.				
		2.				
3.						
4.						
5.						
Иллюстрированный материал						
1.						
2.						
Компьютерно-информационные средства		1.				
	2.					
Технические средства	1.	Доска				
	2.	Экран				
	3.	Телевизор				
	4.	Компьютер				
	5.					
	6.					
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы					
	1.					
	Аудиозаписи					
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
Натуральные объекты	1.	Набор магнитных цифр				
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
Игры и игрушки	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					

III. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

1 класс

Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

2 класс

Особенности содержания

Выделены два основных раздела:

1. Числа от 1 до 20. Число 0.

Сложение и вычитание (*повторение*).

Умножение и деление.

2. Числа от 0 до 100.

Нумерация.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление круглых чисел.

РАЗДЕЛ 1

Числа от 1 до 20. Число 0

Изучение двух новых арифметических действий — умножения и деления — является основой курса математики 2 класса. Главный залог успешного усвоения этого материала — глубокое и осмысленное понимание детьми конкретного смысла этих действий, раскрытие связи умножения с уже изученным действием — сложением.

Подготовительная работа к введению новых действий начинается в конце первого года обучения, при изучении сложения и вычитания чисел первого и второго десятков. Она сводится к решению соответствующих примеров и задач с опорой на действия с предметными множествами. В процессе такой работы, учащиеся осознают роль группового счёта (двойками, тройками и т. д.), усваивают его способы, решают примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

РАЗДЕЛ 2

Числа от 0 до 100

В данном разделе учащиеся знакомятся с устной и письменной нумерацией чисел от 21 до 100 и с приемами сложения и вычитания этих чисел, применяя письменные способы вычислений.

Согласно принятой программе изучение нумерации чисел в пределах сотни проводится в два этапа: сначала изучается нумерация чисел от 11 до 20, а затем нумерация чисел от 21 до 100. Это обусловлено особенностями в образовании числительных, обозначающих в русском языке числа от 21 до 100.

Для названий чисел от 11 до 20 употребляют сложные имена числительные, первая часть слова которых обозначает число отдельных единиц, а вторая «дцать» — десяток. Образование числа происходит на основе сложения: $10 + 3 = \text{три-на-дцать}$ — три единицы, да ещё десяток.

Для названий круглых десятков употребляют сложные имена числительные, обозначающие количество десятков в числе. Образование числа происходит на основе умножения: $30 = 3 \cdot 10 = \text{тридцать}$ = 3 раза по десять, или три десятка. Исключение: сорок, девяносто.

Названия остальных двузначных чисел образуются на основе употребления составных имён числительных, состоящих из двух слов: первое слово, обозначает разряд десятков, а второе — разряд единиц. Образование этих чисел происходит на основе умножения и сложения:

$$34 = 3 \cdot 10 + 4 = \text{тридцать-четыре} = 3 \text{ десятка, да еще } 4 \text{ единицы.}$$

Знакомству с новой единицей длины — метром — предшествуют уроки, на которых учащиеся рассматривают старинные меры длины, учатся пользоваться ими для измерения длин конкретных предметов и выясняя, что эти меры не являются универсальными, ибо не обеспечивают однозначности результатов измерений. Весьма полезно на этих уроках познакомить детей с этимологией некоторых старинных русских мер длины. Например, слово *сажень* произошло от старославянского *сажичти* (протягивать руку), а слово *верста* — от слова *вертеть*, ибо первоначально означало оборот плуга, т. е. расстояние, пропахиваемое за один раз в одну сторону; *вершком* на Руси называли отверстие в избе, через которое выходил дым, возможно, поэтому как единица длины — это слово означает верхнюю фалангу указательного пальца.

В конце второго полугодия несколько уроков отводится на ознакомление с задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Эти задачи являются, с одной стороны, объектом изучения и формирования смысла отношений «больше в...», «меньше в...», а с другой стороны — связующим звеном между теорией и практикой обучения и средством развития познавательных способностей учащихся.

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз опирается на хорошее понимание конкретного смысла действий деления и умножения и смысла отношений «больше в...», «меньше в...».

Раскрытие смысла отношений «больше в...», «меньше в...» и первичное ознакомление с решением простых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз желательно провести с опорой на наглядность и действия с предметными множествами.

3 класс

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известному, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

На уроках школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивает умение читать математические тексты, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопрос по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в

пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

4 класс

Раздел 1

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Раздел 2

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,

и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Повторение изученного

Нумерация и величины

Содержание работы:

Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.

Проверка умения записывать числа

Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.

Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)

Закрепление знания правил о порядке выполнения действий.

Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Содержание работы:

Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0

Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)

Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел

Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений

Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Проверка навыков устных вычислений в пределах 100

Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений

Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел

Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений

Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона

Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

Решение задач изученных видов

Содержание работы:

Проверка умения решать простые задачи

Решение составных задач в два, три действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать, как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

IV. Тематическое планирование

1 класс

(132 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ.			12	
1	Форма предметов.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. • Выполнение задания в парах, в малой группе.
2	Величина предметов.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий	1	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания.
3	Расположение предметов.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации.
4	Количественный счёт предметов.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	1	<ul style="list-style-type: none"> • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
5	Порядковый счёт предметов.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого	1	<ul style="list-style-type: none"> • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.

		предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...		<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу). • Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей. • Разрешение устных ответов по читаемым текстам. • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. • Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов. • Обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом. 	
6	Сравнение предметов.	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	1		
7	Расположение предметов по размеру.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	1		
8	Сложение групп предметов.	Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Использовать ритмический счёт до 20.	1		
9	Расположение по времени.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево	1		
10	Сравнение предметов.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), больше(меньше).	1		
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).	1		
12	Повторение изученного.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.	1		
МНОЖЕСТВА.			9		
13	Закрепление по теме: «Сравнение и	Упорядочивать события, располагая их в порядке	1		Объяснение сущности

	счет предметов».	следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.		<p>контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей. • Разрешение устных ответов по читаемым текстам. • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. • Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов. • Обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе.
14	Множество. Элемент множества.	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.	1	
15	Части множества.	Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.	1	
16	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества» Правильно употреблять в речи математические понятия	1	
17	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq .	Устанавливать равные множества	1	
18	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трех конечных множеств.	Использование приемов рационального выполнения действия сложения. Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы.	1	
19	Точки и линии.	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.	1	
20	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита.	Описывать порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между.	1	
21	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к	Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры	1	

	письму цифр.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.			15	
22	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел (без остатка).	1	<p>Разрешение устных ответов по читаемым текстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; <p>• Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
23	Число и цифра 1.	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1	1	
24	Число и цифра 2.	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2	1	
26	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	1	
27	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).	. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.	1	
28	Отрезок и его обозначение.	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	1	
29	Число и цифра 3.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3.	1	
30	Треугольник.	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.	1	
31	Число и цифра 4.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1	

32	Четырёхугольник. Прямоугольник.	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	1	
33	Сравнение чисел. Знаки > (больше), <(меньше).	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), <(меньше)	1	
34	Число и цифра 5.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.	1	
35	Число и цифра 6.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.	1	
НУМЕРАЦИЯ(ПРОДОЛЖЕНИЕ).			10	
36	Замкнутые и незамкнутые линии.	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
37	Сложение.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы. Вычислять сумму чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами	1	
38	Вычитание.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами	1	

39	Число и цифра 7.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 7.	1	<p>учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием. • Предоставление возможности выбора контрольного задания. • Разрешение переделать задание, с которым не справился.
40	Длина отрезка.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	1	
41	Число и цифра 0.	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7.	1	
42	Число и цифра 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1	
43	Число и цифра 9.	Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.	1	
44	Число и цифра 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.	1	
45	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение.	Определять место каждого числа в этой последовательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	1	
46	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИ И ВЫЧИТАНИЕ.			18	
47	Числовой отрезок..	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка важной для учащихся информации.
48	Прибавить и вычесть 1.	Выполнять сложение и вычитание вида $[\] \pm 1$. Игры с использованием числового отрезка.	1	

49	Решение примеров $[\] + 1$ и $[\] - 1$.	Присчитывать и отсчитывать по 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание). • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием. • Предоставление возможности выбора контрольного задания. • Разрешение переделать задание, с которым не справился.
50	Примеры в несколько действий.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений	1	
51	Прибавить и вычесть 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. с помощью числового отрезка.	1	
52	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	1	
53	Задача.	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	1	
54	Прибавить и вычесть 3.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.	1	
55	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	1	
56	Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу	1	
57	Прибавить и вычесть 4.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.	1	
58	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	1	
59	Столько же.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же». Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
60	Столько же и ещё Столько же, но без	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Составлять задачи на сложение и вычитание	1	

		по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
63	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание (продолжение).			40	
64	Обобщение и закрепление изученного. Решение задач.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
65	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	1	Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание). • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием. • Предоставление возможности выбора контрольного задания.
66	Прибавить и вычесть 5.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	1	
67	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре.	1	
68	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.	1	
69	Задачи на разностное сравнение.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
70	Решение задач на разностное сравнение.	Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.	1	

71	Введение понятия «масса».	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.	1	<ul style="list-style-type: none"> Разрешение переделать задание, с которым не справился. 	
72	Единица массы — килограмм.	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	1		
73	Сложение и вычитание отрезков.	Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	1		
74	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	1		
75	Слагаемые. Сумма.	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	1		
76	Взаимосвязь компонентов сложения.	Называть компоненты действия сложения	1		<ul style="list-style-type: none"> Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. Выполнение задания в парах, в малой группе. Акцентирование внимания на достижениях ученика. Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. Выявление понимания инструкции, задания. Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. Маркировка важной для учащихся информации. Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. Ежедневный анализ достижений и оценивание
77	Закрепление по теме «Слагаемое. Сумма.»	Находить неизвестные компоненты действия сложения	1		
78	Переместительное свойство сложения.	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	1		
79	Решение задач.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).	1		
80	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1		
81	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, ($\square + 5 = \square + 2 + 3$),	1		
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$;		1		

	$\square + 8; \square + 9.$			продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. <ul style="list-style-type: none"> • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; • выполнение задания на индивидуальном компьютере; • дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; • обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске.
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	1	
84	Взаимосвязь компонентов вычитания.		1	
85	Закрепление изученного.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
86	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	1	
87	Задачи с несколькими вопросами.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	1	
88	Решение задачи с несколькими вопросами.		1	
89	Задачи в 2 действия.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	
90	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план ее решения.	1	
91	Решение задач. Закрепление.		1	
92	Литр.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	1	
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления	1	
94	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Выполнять вычисления вида $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9,$ применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа	1	

		дополнения до 10.		
95	Решение примеров □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1	<p>Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
96	Решение примеров – 6, – 7, – 8, – 9. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	1	
97	Таблица сложения.	<p>Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	1	
98	Освоение таблицы сложения.		1	
99	Обобщение изученного.		1	
100	Уроки повторения и самоконтроля.	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>	1	
101	Образование чисел второго десятка.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	
102	Двузначные числа от 10 до 20.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	1	
103	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20.	<p>Вычислять примеры вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$,</p> <p>$18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>24.03</p>	1	
104	Сложение и вычитание. Случаи вида $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$.	Исполнять алгоритм вычисления	1	
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.			2	
Нумерация.				

105	Дециметр.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Правильно употреблять в речи математические понятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание); ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть
106	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).	1	
	Сложение и вычитание.		26	
107	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.	1	<p>Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</p> <ul style="list-style-type: none"> Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием. Предоставление возможности выбора контрольного задания. Разрешение переделать задание, с которым не справился.
108	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20	1	
109	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$.	Прогнозировать результат вычислений	1	
110	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	Пошагово проверять решения, используя алгоритм	1	
111	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	Использовать алгоритмы при решении задач и примеров	1	
112	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	1	
113	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	1	
114	Сложение с переходом через	Моделировать приёмы выполнения действия	1	

	десяток.	сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.		
115	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	1	
116	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+4$.	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	1	
117	Сложение с переходом через десяток. Вида $+5$.	Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20	1	
118	Сложение переходом через десяток. Вида $9+7$.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	1	
119	Сложение переходом через десяток. Вида $9+7$.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	1	
120	Сложение переходом через десяток. Вида $9+8$.	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11,12, т.д.	1	
121	Сложение переходом через десяток. Закрепление.	Обосновывать правильность выбора действия с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки.	1	
122	Таблица сложения до 20.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	1	
123	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.		1	
124	Обобщение изученного.	Применять изученные способы действий	1	
125	Вычитание с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	1	
126	Вычитание с переходом через	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	1	

	десяток. Вычисления вида 12 - 5.			
127	Вычитание двузначных чисел.	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу	1	<p>Маркировка важной для учащихся информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом
128	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
129	Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
130	Сложение чисел от 11 до 20. Повторение.	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	1	
131	Сложение чисел от 11 до 20. Повторение.	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	1	
132	Сложение чисел от 11 до 20. Повторение.	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	1	

2 класс
(170 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
Сложение и вычитание.			3	
1.	Повторение. Сложение и вычитание.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	1	
2.	Повторение. Сложение и вычитание.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей,	1	

		схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	
3.	Повторение. Сложение и вычитание.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	1
Числа от 1 до 20. Число 0.			13
4.	Повторение. Решение простых задач и примеров.	Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства. Решать примеры в пределах 20. Решать задачи на нахождение целого и части, на разностное сравнение, на нахождение большего и меньшего числа.	1
5.	Повторение.	Решать задачи на нахождение целого и части, на	1

- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
- Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).
- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.

	Решение задач. Самостоятельная работа.	разностное сравнение, нахождение большего и меньшего числа.	
6.	Направления и лучи.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	1
7.	Направления и лучи.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	1
8.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	1
9.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	1
10.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	1
11.	Числовой луч.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	1
12.	Имя луча.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнить вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	1

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).

- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.

- Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде

13.	Контрольная работа №1.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	1	<p>работы) поурочным оцениванием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности выбора контрольного задания. • Разрешение переделать задание, с которым не справился.
14.	Урок коррекции знаний (работа над ошибками).	Выполнять работу над ошибками. Тренировать самостоятельную деятельность.	1	
15.	Угол.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	1	
16.	Имя угла.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	1	
Умножение и деление.			30	
17.	Сумма одинаковых слагаемых.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнить выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	1	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы); • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
18.	Умножение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
19.	Умножение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
20.	Умножение числа 2.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	1	

		действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		<ul style="list-style-type: none"> • маркировка уровня трудности заданий в учебнике; • выявление понимания инструкции, задания;
21.	Умножение числа 2.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
22.	Ломаная линия. Имя ломаной.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.		
23.	Многоугольник.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	1	
24.	Умножение числа 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
25.	Умножение числа 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	<ul style="list-style-type: none"> • поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт;
26.	Умножение числа 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация образца выполнения задания с

27.	Куб.	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	1	<p>одновременным участием в процессе ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания в парах, в малой группе; • индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.
28.	Урок повторения и самоконтроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	
29.	Контрольная работа №2.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Тренировать самостоятельность.	1	
30.	Урок коррекции знаний (работа над ошибками).	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	<p>Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием. • Предоставление возможности выбора контрольного задания. • Разрешение переделать задание, с
31.	Умножение числа 4.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
32.	Умножение числа 4.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
33.	Множители. Произведение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
34.	Множители. Произведение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
35.	Умножение числа 5.	Использовать математическую терминологию при записи	1	

		и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		которым не справился.
36.	Умножение числа 5.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
37.	Умножение числа 6.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
38.	Умножение числа 6.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
39.	Умножение чисел 0 и 1.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
40.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	<p>Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование
41.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	1	

		изменённых условиях.		
42.	Таблица умножения в пределах 20.	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	1	<p>внимания на достижениях ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
43.	Таблица умножения в пределах 20.	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	1	
44.	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	1	
45.	Контрольная работа №3.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Тренировать самостоятельность.		
46.	Урок коррекции знаний (работа над ошибками).	Выполнять работу над ошибками. Тренировать самостоятельную деятельность.		
Деление.			25	
47.	Задачи на деление.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	<p>Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае
48.	Деление.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения	1	

		задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	
49.	Деление на 2.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1
50.	Деление на 2.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1
51.	Пирамида.	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	1
52.	Деление на 3.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	1
53.	Деление на 3.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с	1

затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.

- Предоставление возможности выбора контрольного задания.
- Разрешение переделать задание, с которым не справился.

Поэтапное (пооперационное) выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт.

- Выполнение задания в парах, в малой группе.
- Акцентирование внимания на достижениях ученика.
- Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.
- Выявление понимания инструкции, задания.
- Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.

		помощью рисунков. Объяснять свой выбор	
54.	Деление на 3. Самостоятельная работа.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	1
55.	Урок повторения и закрепления.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1
56.	Контрольная работа № 4.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1
57.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1
58.	Делимое. Делитель. Частное.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
59.	Делимое. Делитель. Частное.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
60.	Деление на 4.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	1
61.	Деление на 4.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с	1

- Маркировка важной для учащихся информации.
- Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.

		помощью рисунков. Объяснять свой выбор	
62.	Деление на 5.	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	1
63.	Деление на 5.	Вычислять с помощью рисунков. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	1
64.	Порядок выполнения действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1
65.	Порядок выполнения действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1
66.	Деление на 6.	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	1
67.	Деление на 7, 8, 9 и 10.	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	1

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОБЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;

68.	Урок повторения и закрепления.	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
69.	Урок повторения и закрепления.	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий	1	
70.	Контрольная работа №5.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
71.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
Числа от 0 до 100 Нумерация			23	
72.	Счет десятками.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым
73.	Круглые числа.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	1	
74.	Круглые числа.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать	1	

		ть (без перехода через разряд).	
75.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1
76.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1
77.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1
78.	Образование чисел, которые больше 20.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,	1
79.	Образование чисел,	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых	1

материалом.

- Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).
- Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей.
- Разрешение устных ответов по читаемым текстам.
- Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки.

	которые больше 20.	выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,		
80.	Старинные меры длины.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
81.	Старинные меры длины.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
82.	Метр.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
83.	Метр.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
74.	Метр.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника.
85.	Знакомство с диаграммами.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
86.	Знакомство с диаграммами.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	

87.	Умножение круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.
88.	Умножение круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
89.	Повторение, закрепление пройденного.	Выполнять задания по изученному алгоритму.	1	
90..	Деление круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
91.	Деление круглых чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
92.	Урок повторения.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
93.	Урок самоконтроля. Контрольная работа № 6.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
Сложение и вычитание в пределах 100.			43	
94.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	1	
95.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	1	

		арифметическое действие и ход его выполнения.	
96.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
97.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
98.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
99.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
100.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
101.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
102.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
103.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1

- достижениях ученика.
- Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.
- Выявление понимания инструкции, задания.
- Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.
- Маркировка важной для учащихся информации.
- Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
- Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
- Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке).
- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

104.	Сложение с переходом через десяток.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
105.	Сложение с переходом через десяток.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
106.	Сложение с переходом через десяток.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
107.	Скобки.	Читать и решать примеры со скобками. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
108.	Скобки.	Читать и решать примеры со скобками. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
109.	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
110.	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение
111.	Числовые выражения.	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	1	
112.	Числовые выражения.	Читать, записывать, находить значение числовых	1	

		выражений. Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.		<p>инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке). 	
113.	Урок повторения и закрепления. Самостоятельная работа.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Читать, записывать, находить значение числовых выражений. Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	1		
114.	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1		
115.	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1		
116.	Урок повторения.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1		
117.	Урок самоконтроля. Контрольная работа №7.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1		
118.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1		
119.	Длина ломаной.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	1		
120.	Устные и письменные	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм	1		• Выявление понимания

	приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.		инструкции, задания. <ul style="list-style-type: none"> • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.
121.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
122.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
123.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
124.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	1	
125.	Взаимно-обратные задачи.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
126.	Решение задач.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения	1	

		задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		
127.	Рисуем диаграммы.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму.	1	<ul style="list-style-type: none"> • соответствующих предметно-операционных карт. • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ
128.	Прямой угол.	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	1	
129.	Прямоугольник. Квадрат.	Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник). Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	1	
130.	Прямоугольник. Квадрат.	Определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Выполнять действия с величинами. Сравнить числовые выражения.	1	
131.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
132.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
133.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при	1	

		изменении её условия (вопроса).		образца выполнения, передача задания на жестовом языке. <ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
134.	Периметр прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
135.	Урок повторения и закрепления.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	
136.	Урок самоконтроля. Контрольная работа № 8.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
137.	Урок коррекции знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
Умножение и деление.			33	
138.	Переместительное свойство умножения.	Выявлять и применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	1	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу). Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей. Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с
139.	Умножение чисел на 0 и на 1.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
140.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1	
141.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы	1	

		длины.	
142.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	1
143.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1
144.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1
145.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1

ОВЗ.

- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.

•

146.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	
147.	Урок повторения и закрепления. Самостоятельная работа.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника.
148.	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов. • выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. • Выполнение задания в парах, в малой группе.
148.	Урок самоконтроля. Контрольная работа №9.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе.
149.	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	
150.	Урок повторения и	Вычислять арифметические выражения в пределах 20,	1	

	самоконтроля. Практическая работа.	используя действие умножения. Решать задачи изученных видов.	
151.	Итоговое повторение.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. Решать задачи изученных видов.	1
152.	Итоговое повторение.	Определять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	1
153.	Итоговое повторение.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	1
154.	Итоговое повторение.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	1
155.	Итоговая контрольная работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1
156.	Урок коррекции знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою деятельность.	1
157.	Повторение геометрического материала.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Определять изученные геометрические фигуры.	1
158.	Повторение таблицы умножения и деления.	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении выражений и задач.	1
159.	Решение математических выражений.	Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий.	1

- Выявление понимания инструкции, задания.
- Маркировка уровня трудности заданий в учебнике.
- Маркировка важной для учащихся информации.
- Неоднократное повторение инструкции, указания

160.	Повторение величин.	Знать величины, сравнивать, складывать и вычитать значения величин, преобразовывать единицы измерения длины, времени.	1	индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
161.	Повторение устных и письменных приемов счета в пределах 100.	Использовать алгоритм вычислений.	1	
162.	Решение примеров и выражений.	Использовать алгоритм вычислений.	1	
163 - 165.	Решение задач.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	1	
166 – 170.	Резервные уроки.		1	

**3 класс
(170 часов)**

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
Числа от 0 до 100. Повторение			8	
1	Нумерация двузначный чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
2	Письменное сложение и вычитание в пределах	Выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения до 20 и соответствующих	1	

	100.	случаев деления.		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу). • Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей. • Разрешение устных ответов по читаемым текстам. • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. • Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов. • Обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом.
3	Периметр многоугольника.	Распознавать на чертеже фигуры; сравнивать длины, выраженные в разных единицах измерения. Находить периметр прямоугольника	1	
4	Таблица умножения и деления.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
5	Решение составных задач.	Выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1	
6	Порядок выполнения действий. Решение составных задач.	Составлять и решать задачи, обратные данной.	1	
7	Вводная контрольная работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
8	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	
Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.			40	
9	Прибавление числа к сумме.	Использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания
10	Прибавление числа к сумме.	Выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения и соответствующих случаев	1	

		деления.		индивидуально для ребенка с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
11	Сумма нескольких слагаемых.	Находить значения выражений в несколько действий.	1	
12	Цена. Количество. Стоимость.	Сравнивать цены товаров, решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; находить стоимость товара разными способами	1	
13	Решение задач на нахождение стоимости.	Сравнивать числовые выражения и их значения. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
14	Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости. Самостоятельная работа.	Уметь решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость.	1	
15	Проверка сложения.	Выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
16	Проверка сложения вычитанием.	Выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
17	Проверка сложения.	Уметь выполнять проверку сложения и вычитания.	1	
18	Прибавление суммы к числу.	Овладеть приемами сложения и вычитания	1	
19	Прибавление суммы к числу.	Сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме.	1	
20	Прибавление суммы к числу.	Сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме.	1	
21	Прибавление суммы к числу. Самостоятельная работа.	Сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме.	1	
22	Обозначение геометрических фигур.	Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.	1	
				<ul style="list-style-type: none"> Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.

23	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в
24	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	
25	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
26	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
27	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
28	Вычитание числа из суммы.	Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий; читать и строить простейшие алгоритмы	1	
29	Проверка вычитания.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение.	1	
30	Проверка вычитания сложением.	Уметь выполнять проверку сложения и вычитания.	1	
31	Вычитание суммы из числа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
32	Вычитание суммы из числа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
33	Вычитание суммы из числа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
34	Вычитание суммы из числа.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	

	Самостоятельная работа.				письменной форме.
35	Прием округления при сложении.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1		• Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
36	Прием округления при сложении.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	1		• Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке.
37	Прием округления при сложении.	Уметь использовать приемы округления.	1		• использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
38	Прием округления при вычитании.	Уметь использовать приемы округления.	1		• выполнение задания на индивидуальном компьютере;
39	Прием округления при вычитании.	Уметь использовать приемы округления.	1		• дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
40	Прием округления при сложении и вычитании. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания.	1		• обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
41	Равные фигуры.	Уметь находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	1		• использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
42	Равные фигуры.	Уметь находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	1		• предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
43	Задачи в 3 действия.	Решать задачи в 3 действия.	1		
44	Задачи в 3 действия.	Решать задачи в 3 действия.	1		
45	Урок повторения и самоконтроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1		
46	Урок повторения. Практическая работа «Построение куба».	Умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1		
47	Контрольная работа № 2 по теме «Приемы сложения и вычитания».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1		
48	Коррекция знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1		

				использование линейки или трафарета во время чтения.
Числа от 0 до 100. Умножение и деление.			68	
49	Четные и нечетные числа.	Уметь распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу). • Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. •
50	Четные и нечетные числа.	Уметь распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	1	
51	Умножение числа 3. Деление на 3.	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	1	
52	Умножение числа 3. Деление на 3.	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	1	
53	Умножение числа 3. Деление на 3. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	1	
54	Умножение суммы на число.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
55	Умножение суммы на число.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
56	Умножение числа 4. Деление на 4.	Уметь выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.	1	
57	Умножение числа 4. Деление на 4.	Уметь выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.	1	
58	Проверка умножения.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения.	1	
59	Умножение двузначного числа на однозначное.	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	1	
60	Умножение двузначного числа на однозначное.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	1	
61	Умножение двузначного	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата	1	

	числа на однозначное. Самостоятельная работа.	деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.		
62	Задачи на приведение к единице.	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	1	
63	Задачи на приведение к единице.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
64	Задачи на приведение к единице.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
65	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	
66	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	
67	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	
68	Умножение числа 5. Деление на 5. Подготовка к контрольной работе.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	1	
69	Контрольная работа №3. «Умножение и деление».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
70	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Тренировать взаимовыручку.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение
71	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
72	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
73	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	

74	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	<p>инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке. • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
75	Умножение числа 6. Деление на 6.	Моделировать способы умножения 5 и 6, деления соответствующего числа.	1	
76	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
77	Умножение числа 6. Деление на 6. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	1	
78	Проверка деления.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	1	
79	Проверка деления.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	1	
80	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
81	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
82	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	1	
83	Задачи на кратное сравнение.	Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать свое умение — это делать.	1	
84	Урок повторения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения обосновывать свои действия при решении задачи. соотносить разрядные единицы счета и единицы длины.	1	
85	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1	

86	Контрольная работа №4. «Умножение и деление числа 6».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	
87	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. • Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов. • выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания.
88	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
89	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
90	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
91	Умножение числа 7. Деление на 7.	Уметь выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.	1	
92	Умножение числа 8. Деление на 8.	Уметь выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.	1	
93	Умножение числа 8. Деление на 8.	Уметь выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.	1	
94	Прямоугольный параллелепипед.	Находить на модели параллелепипеда его элементы.	1	
95	Прямоугольный параллелепипед.	Конструировать модель параллелепипеда по его развертке.	1	
96	Площадь фигур.	Уметь сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки.	1	
97	Площадь фигур.	Уметь сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки.	1	
98	Умножение числа 9. Деление на 9.	Уметь выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.	1	
99	Умножение числа 9. Деление на 9.	Уметь выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.	1	
100	Таблица умножения в пределах 100.	Уметь выполнять умножение и деление.	1	

101	Контрольная работа №5. «Табличное умножение в пределах 100».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	
102	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
103	Деление суммы на число.	Использовать различные способы деления суммы на число.	1	
104	Деление суммы на число.	Использовать различные способы деления суммы на число.	1	
105	Деление суммы на число.	Использовать различные способы деления суммы на число.	1	
106	Вычисления вида 48: 2.	Уметь выполнять вычисления вида 48:2 выбирать удобный способ деления.	1	
107	Вычисления вида 48: 2.	Уметь выполнять вычисления вида 48:2 выбирать удобный способ деления.	1	
108	Вычисления вида 57: 3.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.	1	
109	Вычисления вида 57: 3.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.	1	
110	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Использовать метод подбора цифры частного при делении.	1	
111	Метод подбора.	Использовать метод подбора цифры частного при делении.	1	
112	Урок повторения и самоконтроля.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
113	Урок повторения и самоконтроля.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
114	Урок повторения и	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	

	самоконтроля. Практическая работа.			<ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
115	Контрольная работа №6. «Деление чисел».	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки.	1	
116	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	<ul style="list-style-type: none"> выполнение задания на индивидуальном компьютере.
Числа от 100 до 1000. Нумерация			9	
117	Счет сотнями.	Умение вести прямой и обратный счет в пределах 1000	1	<ul style="list-style-type: none"> Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. Маркировка важной для учащихся информации. Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
118	Названия круглых сотен.	Умение применять смысл записи поместного значения цифр в записи числа.	1	
119	Названия круглых сотен.	Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	1	
120	Названия круглых сотен.	Образовывать числа в пределах тысячи и сотен, десятков и единиц	1	
121	Названия круглых сотен. Самостоятельная работа.	Умение рационально вычислять за счет использования наиболее эффективного приема выполнения действий.	1	
122	Образование чисел от 100 до 1000.	Образовывать числа в пределах тысячи и сотен, десятков и единиц.	1	
123	Трехзначные числа.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	1	
124	Трехзначные числа.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	1	
125	Задачи на сравнение.	Выбирать наиболее рациональный способ решения задач.	1	
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.			25	
126	Устные приемы сложения и вычитания.	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	<ul style="list-style-type: none"> Маркировка важной для учащихся информации. Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с
127	Устные приемы сложения и вычитания.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.	1	
128	Устные приемы	Использовать различные способы проверки	1	

	сложения и вычитания.	правильности вычисления и результата действия вычитания		<p>ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).
129	Устные приемы сложения и вычитания.	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	
130	Единицы площади.	Измерять площадь фигуры в квадратных см,дм,м.	1	
131	Единицы площади.	Измерять площадь фигуры в квадратных см,дм,м.	1	
132	Площадь прямоугольника.	Уметь вычислять площадь прямоугольника.	1	
133	Площадь прямоугольника.	Уметь вычислять площадь прямоугольника.	1	
134	Урок повторения и самоконтроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1	
135	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	1	
136	Контрольная работа №7. «Нумерация чисел от 100 до 1000».	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
137	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	
138	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.	1	
139	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.	1	
140	Единицы длины. Километр.	Уметь соотносить километр и метр. Выразить километры в метрах и наоборот. Решать задачи на движение.	1	
141	Единицы длины. Километр.	Уметь соотносить километр и метр. Выразить километры в метрах и наоборот. Решать задачи на движение.	1	
142	Письменные приемы сложения и вычитания.	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	
143	Письменные приемы	Уметь выполнять письменные приемы сложения и	1	

	сложения и вычитания.	вычитания с числами в пределах 1000.		языке. <ul style="list-style-type: none"> использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; выполнение задания на индивидуальном компьютере; дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений; обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске; использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
144	Письменные приемы сложения и вычитания.	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	
145	Письменные приемы сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	
146	Уроки повторения и самоконтроля.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
147	Уроки повторения и самоконтроля.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
148	Уроки повторения и самоконтроля.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
149	Контрольная работа №8. «Письменные приемы сложения и вычитания».	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	1	
150	Коррекция знаний учащихся.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	1	
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление			20	
151	Умножение круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
152	Умножение круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
153	Деление круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
154	Деление круглых сотен.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	1	
155	Единицы массы. Грамм.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в	1	

		граммах. Соотносить грамм и килограмм		материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений;
156	Единицы массы. Грамм.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм	1	
157	Единицы массы. Грамм.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм	1	
158	Единицы массы. Грамм.	Уметь решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм	1	
159	Умножение на однозначное число.	Уметь выполнять умножение на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
160	Умножение на однозначное число.		1	
161	Умножение на однозначное число.		1	
162	Деление на однозначное число.	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий	1	
163	Деление на однозначное число.		1	
164	Деление на однозначное число.		1	
165	Деление на однозначное число.		1	
166	Деление на однозначное число.		1	
167	Контрольная работа № 9. «Письменные приемы деления и умножения»	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	1	
168	Коррекция знаний учащихся.		1	
169	Итоговая контрольная работа.		1	
170	Коррекция знаний учащихся.		1	

4 класс
(136 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррекционная работа
Числа от 100 до 1 000. Повторение.			17	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	1	
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	1	
4	Сложение и вычитание столбиком.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	1	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.	Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Решать задачи в 2-3 действия.	1	
6	Входная контрольная работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	

7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на однозначное.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	ОВЗ.
8	Деление вида 872: 4.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • соответствующих предметно-операционных карт. • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на достижениях ученика. • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
9	Деление вида 612:3.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
10	Числовые выражения.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
11	Числовые выражения.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
12	Числовые выражения. Порядок действий.	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	1	
13	Диагональ многоугольника.	Проводить диагонали многоугольника.	1	
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
16	Числовые выражения.	Устанавливать порядок выполнения действий в	1	

	Решение задач.	числовых выражениях, находить их значения.		
17	Числовые выражения. Решение задач.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
Приёмы рациональных вычислений.			34	
18	Группировка слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке. • использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
19	Группировка слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
20	Округление слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
21	Округление слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.	1	
22	Контрольная работа №1.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
23	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
24	Умножение круглых десятков и круглых	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	

	сотен на 10 и на 100.			<p>инструкции, задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ
25	Умножение числа на произведение.	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
26	Умножение числа на произведение.	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	1	
27	Окружность и круг.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр).	1	
28	Среднее арифметическое.	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге.	1	
29	Среднее арифметическое.	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге.	1	
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.	1	
31	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
32	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1	
33	Скорость. Время. Расстояние.	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для	1	

		решения задачи.		<p>выведения объективной оценки за четверть;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
34	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	1	
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	1	
36	Связи между скоростью, временем и расстояние	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	1	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.	1	
38	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.	1	
39	Виды треугольников.	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники.	1	
40	Виды треугольников. Решение задач.	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники.	1	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
42	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот.	1	
43	Деление числа на произведение.	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	1	
44	Цилиндр.	Конструировать модель цилиндра по его развертке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.	1	

45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	1	
46	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	1	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	1	
48	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	1	
49	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.	1	
50	Деление на двузначное число с остатком.	Выполнять проверку действия деления разными способами.	1	
51	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	1	
52	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
Числа, которые больше 1 000.Нумерация.			15	
53	Тысяча. Счет тысячами.	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счет десятками тысяч, как прямой, так и обратный.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на
54	Новые счетные единицы.	Выполнять сложение и вычитание тысяч. Образовывать	1	

	Класс единиц и класс тысяч.	числа, которые больше 1000.		<p>достижениях ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение материала, способа выполнения в малой группе. • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
55	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	Читать и записывать числа в пределах миллиона.	1	
56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000.	1	
57	Чтение и запись многозначных чисел.	Читать и записывать числа в пределах миллиона.	1	
58	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	Сравнивать числа в пределах миллиона. Читать и записывать числа в пределах миллиона.	1	
59	Виды углов.	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые.	1	
60	Проверочная работа.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
61	Разряды и классы чисел.	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.	1	
62	Конус.	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы.	1	
63	Миллиметр.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.	1	
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
65	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
66	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу).

	больше 1000».	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей.
67	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.			12	
68	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки. • Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения; • Разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника. • Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов. • выполнение задания, предложение соответствующих предметно-операционных карт. • Выполнение задания в парах, в малой группе. • Акцентирование внимания на достижениях ученика.
69	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
70	Центнер и тонна.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими.	1	
71	Центнер и тонна. Решение задач.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими.	1	
72	Доли и дроби.	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на части.	1	
73	Доли и дроби.	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на части.	1	
74	Единицы времени. Секунда.	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.	1	
75	Единицы времени. Секунда.	Заменять крупные единицы времени мелкими.	1	
76	Сложение и вычитание величин.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.	1	

77	Сложение и вычитание величин.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.	1	
78	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
79	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
Умножение и деление.			28	
80	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление понимания инструкции, задания. • Маркировка уровня трудности заданий в учебнике. • Маркировка важной для учащихся информации. • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
81	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	1	
82	Умножение и деление на 10, 100, 1.000, 10.000, 1.000.000.	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	1	
83	Нахождение дроби от числа.	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.	1	
84	Нахождение дроби от числа.	Решать задачи на нахождение дроби от числа.	1	
85	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	
86	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	
87	Таблица единиц длины.	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.	1	

88	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
89	Задачи на встречное движение.	Моделировать и решать задачи на встречное движение.	1	<p>Маркировка важной для учащихся информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ. • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть; • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме. • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом. • Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание). • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.
90	Задачи на встречное движение.	Моделировать и решать задачи на встречное движение.	1	
91	Решение задач на встречное движение.	Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.	1	
92	Таблица единиц массы.	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.	1	
93	Единицы массы и их соотношения.	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.	1	
94	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1	
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1	
96	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Составлять задачи на противоположное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.	1	
97	Умножение на двузначное число.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.	1	
98	Умножение на двузначное число.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.	1	
99	Задачи на движение в одном направлении.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.	1	
100	Задачи на движение в	Моделировать и решать задачи на встречное движение,	1	

	одном направлении.	движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.		
101	Задачи на движение в одном направлении.	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.	1	
102	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	
103	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
104	Время. Единицы времени.	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	1	Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание). • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.
105	Единицы времени. Решение задач.	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.	1	
106	Единицы времени. Решение задач и примеров.	Принимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы.	1	
107	Единицы времени.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.			30	
108	Умножение величины на число.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.	1	• шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание); • ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной
109	Таблицы единиц времени.	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.	1	
110	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.	1	
111	Шар.	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.	1	
112	Нахождение числа по его дроби.	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.	1	

113	Нахождение числа по его дроби.	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.	1	оценки за четверть; • замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
114	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.	1	
115	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием. • Предоставление возможности выбора контрольного задания.
116	Задачи на движение по реке.	Решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи.	1	
117	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть. • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием. • Предоставление возможности выбора контрольного задания.
118	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	
119	Деление многозначного числа на двузначное.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы); • предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; • поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на
120	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений.	1	
121	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений.	1	
122	Ар и гектар.	Анализировать ситуации, требующие умения измерять площадь участка в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.	1	
123	Таблица единиц	Заменять крупные единицы площади мелкими и	1	

	площади.	наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.		уроке; <ul style="list-style-type: none"> • маркировка уровня трудности заданий в учебнике; • выявление понимания инструкции, задания;
124	Умножение многозначного числа на число трёхзначное	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.	1	
125	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
126	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
127	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
128	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.	1	
129	Прием округления делителя.	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.	1	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.	1	
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	1	
132	Особые случаи умножения и деления	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.	1	Использование индивидуальной шкалы оценок в

	многозначных чисел.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)		соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание).
133	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть.
134	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием.
135	Повторение закрепление пройденного материала.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности выбора контрольного задания.
136	Повторение закрепление пройденного материала.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение переделать задание, с которым не справился.

Утверждено приказом
№ 40/17 -од от 01.09.2021 года
Директор МБОУ «Гимназия№8»
_____ Е.В.Корепанова

Приложение к рабочей программе

Вставка в пояснительную записку рабочей программы.
(воспитательный аспект)

Реализация педагогами модуля «Школьный урок» программы Воспитание МБОУ «Гимназия №8» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), плана проведения урока и основных требований к изучению материала, принципов построения учебной дисциплины и самоорганизации работы на уроке и дома ;</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, соотнесение этого отношения с другими учащимися ;</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p>	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p>
<p>Мотивация эрудированных учащихся по ликвидации пробелов у неуспевающих одноклассников;</p>	<p>Наставничество</p>

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.